

# ગાંધીજીનું નવજીવન

પુસ્તક ૧

નવજીવન પ્રકાશન મંદિર

અમદાવાદ

સ્રોતમુ' પુસ્તક ૪થી માવ્યનિ દિવસે બહાર પડશે.

## ગાંધીજીના નવજીવનનું પૂંકું

૧. આ પુસ્તકોને અમુક અમુક સમયને અન્તરે એકઠાં કરીને બાંધી લેવાનું વાચક ધ્યેય છે જ. અમારી ધારણા એવી છે કે વર્ષને માપે ભાગ પાડવા કરતાં લડતના કુદરતી ભાગો પડેલા છે તેનું જ અવલમ્બન કરવું એ વધારે અનુકૂળ છે. આમ 'નવજીવનની શરૂઆતથી કલકત્તા કેંબ્રિસ સુધી'ના કાળનો ( પાન ૧ થી ૪૮૪ સુધીનો ) પહેલો ભાગ બાંધી શકાય.

૨ આ પુસ્તકમાં જ્યાં આ પહેલો ભાગ પૂરો થાય છે ત્યાં પહેલા ભાગનું મુખપૃષ્ઠ રાખેલું છે.

૩. 'ગાંધીજીનું નવજીવન' જેમણે નિયમિત લીધું હશે તેમને કાર્ડબોર્ડનું છાપેલું પૂંકું મફત આપવામાં આવશે. તેઓએ પહેલાં પાંચ પુસ્તકોનાં કાચાં પૂઠાં અને તે સાથે પોસ્ટેજનો એક આનો મોકલીને પહેલા ભાગનું પૂંકું મંગાવી લેવું. કોઈ પણ બાઈન્ડર તેને સહેલાઈથી ચોંટાડી આપી શકશે.

૪ પ્રકાશન મંદિર પણ તે કામ કરી આપશે. અહીં બંધાવવું હશે તો બંધાવના એ આના વધારે લેવામાં આવશે.

વ્યવસ્થાપક

નવજીવન પ્રકાશન મંદિર

### વાચકોને સૂચના

૩ નિશાનીવાળા લેખો 'યંગ હિંદીયા'માંથી બાબાન્તર છે.

† " " અગ્રિજ પરથી "

જી " " ગાંધીજીની મુસાફરીઓનાં તેમના સાથીઓએ કરેલાં વર્ણનો છે.

પહેલું પુસ્તક ખલાસ થયેલું હોવાથી સામઠાં ૧૮ પુસ્તકના આલક તરીકે નામ નોંધાવનારાઓને પણ તે મળી શકશે નહિ; માટે તેવાઓએ રૂ. ૮ ને બદલે રૂ. ૩૧. ૭-૧૧-૦ મોકલવા.

ગુજરાત વિદ્યાપીઠ ગ્રંથાલય

[ ગુજરાતી કૉપીરાઈટ વિભાગ ]

અનુક્રમાંક ૧૦૪૪૬ વર્ગિક

પુસ્તકનું નામ ગાંધીજીનું જન્મજયન્તી

વિષય ઠ

લોકો ચૂપ થઇ જવા અને સાંભળવા ભલે તૈયાર થઇ જતા હોય પણ અન્તે તો આ દશા ટોળાશાહી જ છે. તમે લોકોના મીઠાજનના પંજમાં રહો છો. તમારી અને તેમની વચ્ચે રાગ છે ત્યાં સુધી તો બધું ઠીક ચાલે છે, પણ એ રજીતુ તૂટતાની સાથે જ તમે મૂઆ પડ્ય છો. અમદાવાદની ઘટના ટોળાના મીઠાજનની આપણને ઘડી ઘડી ઝાંખી કરાવે છે.

આ અવ્યવસ્થામાંથી વ્યવસ્થા ઘટાની લઇને હાલની દશામાંથી હરપ્રયત્ને ઉઘર્ષે જ આપણે છૂટકો રજી. અને તેમ કરવાનો સાથી સારો અને જલદ માર્ગ એ જ કે ટોળાશાહીને કાઢી આપણે લોકસત્તા ચાલુ કરવી.

આમાં એક મોટી અડચણ એ છે કે આપણે ગાનને તરછોડ્યું છે. ગાન એટલે સૂરીલી વ્યવસ્થા. એની અસર વિજળી જેવી છે. તે તત્કાળ મુલાયમી આણે છે. યુરોપના દેશોમાં સમયસૂચક પોલીસ અમલદારોને એકાદ લોકપ્રિય ગાયન શરૂ કરી દઇને તોફાન કરવા તૈયાર થઇ ગયેલાં ટોળાંઓને શાન્ત કરી દેતા મેં જોયા છે. આપણે ત્યાં આપણાં શાસ્ત્રોની પેઢે સંગીત પણ થોડાક લોકોની જ સંપત્તિ ગણાતું આવ્યું છે; કાં તો રામજનનીઓની, કાં તો હુમ્મ કોટિના સન્તોની. પ્રજાની મિલકત તરીકે એ કદી નથી મનાયું. સ્વયંસેવકોનાં પથકો અગર સેવાસમિતિઓ જે માફ માને તો હું એમની કેળવણીના ફરજિયાત અંગ તરીકે તેમને સાથે મળીને રાષ્ટ્રગીતો ગાતાં શીખવું. અને એ હેતુ નજર આગળ રાખી નામીયા સંગીતશાસ્ત્રીઓ અને ઉત્સાહોને દરેક કૌએસ અને કાન્દર-સમાં નોતરીને પ્રજાને સામુદાયિક ગાન ગાતાં શીખવાની તાલીમ આપું.

સંગીતવાચન-  
તું પરિણામ

સ્વયંસેવકો પાસેથી તો આથી ઘણી વધારે તાલીમ, વ્યવસ્થા અને જ્ઞાન હું માગી લઉં, અને એક પણ અનાયાસે આવી અડનારને પૂરા સ્વયંસેવક તરીકે દાખલ ન કરું. એવો સ્વયંસેવક મદદકર્તા થવાને બદલે અડચણકર્તા જ વધારે થાય એ દેખીતું છે. મેદાન પર લડી રહેલા લશ્કરના કવાયતી સિપાઇઓની હારમાં વચમાં જ એક ચિનકવાયતી સિપાઇની કલ્પના કરી જુઓ. એક ક્ષણવારમાં એ આખા લશ્કરને મોટાળામાં નાંખી શકશે. અસહકારના કાર્યક્રમમાં મારી મોટામાં મોટી ચિન્તા એ નથી કે આગેવાનો તેનો સ્વીકાર કરવામાં વિલંબ કરી રહ્યા છે, અથવા તો તેના પર બલીખરી ટીકાનો વરસાદ વરસી રહ્યો છે, અગર તો તેની સામે સરકાર તરફથી નિર્ભેળ દબાણની નીતિ અખત્યાર કરવામાં આવશે. અસહકાર એને પહોંચી વળશે. એમાંથી એ ઉલટો જોરાવર પણ બનશે. પણ અસહકારના

અસહકારમાં  
વિભાજન



માર્ગમાં મોટામાં મોટું વર્ષન એ જ છે કે આપણે હજી એ ટોળાશાહીમાંથી તરી ઉતર્યા નથી.

ટોળાશાહી  
કેમ દૂર થાય?

પણ સાથે સાથે એ આશ્વાસન પણ મારા અંતરમાં તેટલું જ ભગ્વત છે કે ટોળાંઓને કેળવવા જેટલી સહેલી ખીજ એકે વસ્તુ નથી; કારણકે ટોળાંઓના લોકો લાંબી નજર પહોંચાડીને, ગણતરીઓ કરીને, હંડે મગજ અગાઉથી નક્કી કરી મુકેલ કાર્યક્રમનો અમલ કરનારા નથી હોતા. એક ઘાએ બે ટુકડા કરનારા હોય છે. બૂલ જીએ કે તેટલી જ ત્વરાએ તેનું પ્રાયશ્ચિત્ત કરવા તૈયાર થાય છે. આપણી વ્યવસ્થિત સરકાર તેનાં જલિયાંવાલા, લાહોર, કાસર, અકાલગઢ, રામનગર વગેરે સ્થળે કરેલાં સેતાની કૃત્યોનું પ્રાયશ્ચિત્ત કરવા તૈયાર નથી; પણ ગુજરાનવાલાના ટોળા પાસે પશ્ચાત્તાપનાં આંસુ હું પડાવી શક્યો છું, બદકે એ એપ્રિલનાં ટોળાંઓને હાથે થયેલાં દુષ્કૃત્યો માટે દરેક જગાએ મારી સમક્ષ લોકોએ નિખાલસ દિલથી પસ્તાવો કર્યો છે. આવી રીતે અત્યારે અસહકાર ચલાવીને હું અન્યાયની દશામાંથી લોકસત્તા ઘટાવી કાઢવાનો જ કેવળ પ્રયત્ન કરી રહ્યો છું, અને અસહકારને વિષે શંકાશીલ મનવાળા એકેએક આગેવાનને પ્રજાની આત્મશુદ્ધિ, તાલીમ અને આત્મભોગની કેળવણીની આશાએ અસહકારને વખોડવાનું બંધ કરીને પૂરતી મદદ કરવા સવિનય વિનંતિ કરું છું.

આવતે અઠવાડિયે અંધાધુંધીમાંથી એક ક્ષણમાં વ્યવસ્થા થયાના કેટલાક દાખલાઓ રજુ કરવા હું ઉમેદ રાખું છું. પ્રજા ઉપરની મારી શ્રદ્ધા અચાગ છે. લોકો તાજુખી પમાડે એટલા આત્માધારક છે. આગેવાનોને તેમનો અણુવિશ્વાસ ન આણ્યો ઘટે. અસહકાર આજે ચારેમેરથી જે વખોડાઇ રહ્યો છે તેનું મૂળ જરા સૂક્ષ્મ રીતે તપાસવા બેસીયે તો પોતાનો મીઝજ હાથ રાખવા વિષેની શકિત નિષેના લોકો પ્રત્યેના અણુવિશ્વાસ સિવાય ખીજું શું છે? હાલ તો આ લંબાયલો લેખ તુરત અમલમાં મુકાય એવા થોડાક નિયમો આપીને જ હું પૂરો કરીશ:

સરકારના  
નિયમો

૧. મોટાં સરકારમાં કાચા સ્વયંસેવકો ન લેવા અને સૌથી અનુભવીમાં અનુભવી હોય તે જ તેમનો મુખી બને.
૨. દરેક સ્વયંસેવકના ખીસામાં તેને પાળવાના સામાન્ય નિયમો અને સૂચનાઓનું પુસ્તક હોવું જોઈએ.
૩. મોટાં સરકારો કે મેળાવડાઓ વખતે સ્વયંસેવકોના પથકોને અગાઉથી એકઠાં કરવાં જોઈએ અને તે વેળાએ તેમને તે પ્રસંગની ખાસ સૂચનાઓ અને તાલીમ આપવાં જોઈએ.

૪. સ્ટેશન પર સ્વયંસેવકોએ સ્વાગત મંડળ ઉભું હોય ત્યાં એક જગ્યાએ ટાળે ન વળવું જોઈએ, પણ લોકોની બીડ વચ્ચે જુદે જુદે ઠેકાણે ઉભા રહેવું જોઈએ.

૫. સ્ટેશનનાં પ્લેટફોર્મ ઉપર હબરો લોકોએ ન ધુસવું જોઈએ. એથી ઉતારીઓને અગવડ થયા વગર ન રહે. સ્ટેશન બહાર રહેવામાં અંદર જવા જેટલું જ માન છે એમ માનવું જોઈએ.

૬. બીબ્બ ઉતારીઓના સામાન ન કચડાય એ તરફ સ્વયંસેવકોએ લક્ષ આપવું જોઈએ.

૭. સરઘસવાળાઓએ ગાડી આવવાને ઘણી વાર હોય ત્યારથી સ્ટેશનમાં દાખલ થવું ન જોઈએ.

૮. ટ્રેનની સામે જ એક રસ્તો ઉતારીઓ માટે ખુલ્લો રાખવો જોઈએ.

૯. બની શકે તો બીબ્બ એક રસ્તો આવનાર પરાણીઓને માટે બીડની વચ્ચે થઈને સ્ટેશન બહાર જવા સાફ ખુલ્લો રાખવો જોઈએ.

૧૦. પરાણીઓની આસપાસ સ્વયંસેવકોએ હરોળ કે ઠડું ન કરવાં જોઈએ; એ શરમ ઉભવનારી વસ્તુ છે.

૧૧. પરાણીઓ ગાડીમાં જઈને બેસે અગર સત્તા ધરાવનાર સ્વયંસેવક તરફથી અગાઉથી નક્કી કરી મકેલી નિશાની કરવામાં આવે ત્યાં સુધી સરઘસના લોકોએ પોતાની જગ્યાએથી ન ખસવું જોઈએ.

૧૨. રાષ્ટ્રીય જયઘોષ નક્કી કરેલા હોવા જોઈએ. અને તે ગમે તે ક્રમમાં ગમે ત્યારે અથવા આખો વખત નહિ પણ ટ્રેન આવી પહોંચે ત્યારે, પરાણીઓ ગાડીમાં બેસે ત્યારે અને રસ્તે ચાલત સમય ને અંતરે જ કરવા જોઈએ. આમાં સરઘસની સ્ફુર્તિ મારી જવાનો અથવા તે ધડિયાળના ટકોરા જેવું બની જવાનો ભય ન રાખવો જોઈએ. લોકલાગણી ઘોષ કરનારાઓની સંખ્યાથી, ઘોષને ઝીલી લેનારાઓથી અને સૌથી વધારે સરઘસના સામાન્ય દેખાવ ઉપરથી જણાઈ આવશે, ખૂબરાણીથી કે ખૂબરાણીની કડકશતાથી નહિ. પ્રભની તાલીમ જ મરઘસોમાં દીસી આવે છે. મરજીદમાં નિઃશબ્દે નિમાજ પઢનાર મુસલમાન, મંદિરમાં મોટા અવાજ કરી દર્શન કરનાર અગર ધંટ વગાડનાર કે બન્ને સાથે કરનાર હિન્દુના કરતાં ઉતરતો નથી.

૧૩. રસ્તા પર લોકોનાં ટાળાંઓએ બન્ને બાજુએ હારખંધ ઉભાં રહેવું જોઈએ, ગાડીઓની પાછળ ન દોડવું જોઈએ. સરઘસમાં પગે ચાલનારા લોકો પણ હોય તો દરેક ચૂપકીથી અને વ્યવસ્થાપૂર્વક ચાલવું જોઈએ અને મરજી પડે ત્યાં સરઘસમાં મળવું કે નીકળી જવું ન જોઈએ.

૧૪. લોકોનાં ટાળાંઓએ કદી પણ પરાણીઓ તરફ ન ધસવું જોઈએ, પણ તેમની વિરુદ્ધ દિશાએ હાલવું જોઈએ.

૧૫. છેલ્લા કે છેવાડાના ભાગમાં હથા રહેલા લોકોએ કદી આગળ ન ધસવું નેહથે; પણ પોતાની આગળના લોકો પોતાની તરફ પાછા પડે ત્યારે ખસીને તેમને માર્ગ આપવો નેહથે.

૧૬. સરઘસમાં ઝીઝો હોય તો હરજોખમે તેમનું રક્ષણ કરવું નેહથે.

૧૭. નાનાં બાળકોને સરઘસો કે મેળાવડાઓમાં લીડની વચમાં કદી ન લાવવાં નેહથે.

૧૮. સભામાં સ્વયંસેવકોએ ટાળામાં વિખરાઈ જવું નેહથે; તેમણે એકબીજા નેડે વાત કરવાને અવાજ પહોંચે તેવું ન હોય ત્યાં વાવટા અને સીસોડીની નિશાનીઓની તાલીમ લેવી નેહથે.

૧૯. સભામાં બેઠેલા લોકોએ વચમાં જ હડીને વ્યવસ્થા કરવાનું માથે ન લઇ લેવું નેહથે. એ તેમનું કામ નથી. તેમણે શાન્તિ જાળવીને પોતાની જગ્યાએ જ બેસી રહેવું નેહથે.

૨૦. છેલ્લું પણ સૌથી મહત્ત્વનું એ છે કે એકેએક માણસે ફલીલ કર્યા વગર સ્વયંસેવકની સૂચનાઓનું પાલન કરવું જ નેહથે.

આ નિયમોમાં બધી વાતોનો સમાવેશ થયો માનવાનો નથી. આ તો માત્ર લોકો આ બાબતનો વિચાર અને ચર્ચા કરતા થઈ જાય એ હેતુથી લખ્યું છે. મને ઉમેદ છે કે દેશી છાપાંઓ આ લેખનો અનુવાદ કરશે.

# ગાંધીજીનું નવજીવન

ભાગ પહેલો

[ નવજીવનની શરૂઆતથી કલકત્તા કોંગ્રેસ સુધી ]

નવજીવન પ્રકાશન મંદિર

અ મ દા વા દ

મુદ્રક અને પ્રકાશક: રામદાસ મોહનદાસ ગાંધી, નવજીવન મુદ્રણાલય, અમદાવાદ.

## ગાંધીજીનું 'નવજીવન'

તા. ૧૯-૯-૧૯૨૦

### § કલકત્તા કોંગ્રેસ

લાલા લજપતરાયના પ્રમુખપણા હેઠળ કલકત્તામાં મળેલી ખાસ કોંગ્રેસના જેટલો મહત્વનો નિર્ણય કરવા કોંગ્રેસને અગાઉ કદી મળવું નહિ પડ્યું હોય. અસહકારના ઠરાવને થયો તેવો કરડો વિરોધ પણ કોંગ્રેસે અગાઉ કદી જોયો નહિ હોય. આટલા માન અને ધ્યાનપૂર્વક ચોખ્ખી બહુમતીએ ઓછા મતવાળાઓને અગાઉ કદી સાંભળ્યા હોય એ પણ મેં નથી જોયું. વિષયનિયામક કમિટીમાં આવેલા ઠરાવનો પણ પ્રજના જાણીતા આગેવાનો તરફથી આવો સામટો અને આટલો પ્રબળ વિરોધ અગાઉ કદી નહિ થયો હોય.

અપૂર્વ પ્રસંગ

મિસિસ ખેસંટની હિન્દુસેવા જગજહેર છે. પં. માલવીયાજીનું નામ તો દરેકના મ્હોડામાં માનનો અને માનીતો શબ્દ છે. એમના નામની પાછળ અનેક વર્ષોની ઉજ્જવળ દેશસેવા અને નિર્મળ ચારિત્ર્ય પડ્યાં છે. મિ. દાસ દિનપ્રતિદિન વધતા અને બળવાન બનતા જતા પક્ષના આગેવાન છે. આ અણીને પ્રસંગે લોકમાન્યની ગેરહાજરી મને અત્યંત વસમી લાગી. મિ. બપટિસ્ટા દક્ષિણના મુખી હતા. 'હિન્દુ'ના પ્રતિભાવાન અધિપતિ શ્રીયુત કરતુરીરંગ આયંગર મદ્રાસ નેશનલિસ્ટ પક્ષના આગેવાન હતા. આ બધા અને બીજા અનેક આગેવાનોએ અસહકારના ઠરાવનો ભારે પ્રયત્નપૂર્વક

વિરોધ અને ચેતવણી જતાં સ્વીકાર

વિરોધ કર્યો. મેં મંડપમાંના એ મોટા જનસમુદાયને ખૂબ ચેતવણીઓ આપી. આપભોગની તૈયારી ન હોય, અને મેં બતાવેલા અસહકારના કાર્યક્રમ વિના શુદ્ધ અસહકાર નથી થઈ શકવાનો એ ત્રણે ખાત્રી ન થઈ ચુકી હોય, તો મારો ઠરાવ મંજૂર કરવામાં કંઈ જ સાર નથી એ ખૂબ સમજાવ્યું. પણ પ્રજાને તો કામ જોઈતું હતું, આપભોગ જોઈતો હતો છ કલાક સુધી ખૂબ કાળજીપૂર્વક ખુદ લાલાજીની દેખરેખ હેઠળ મત લેવાનું કામ ચાલ્યું. પરિણામ જાહેર થઈ ચુક્યું છે. મધ્ય પ્રાંત અને વરાહ સિવાય બીજા પ્રાંતોએ અસહકારની તરફેણમાં મત આપ્યો. મધ્ય પ્રાંતમાં પણ અસહકાર વિરુદ્ધ ત્રણ જ મત વધુ પડ્યા.

ધારાસભા-  
બહિષ્કાર  
વિષે વિરોધ

મેં રજુ કરેલા ઠરાવમાં ખિલાફત કમિટીનો આખો કાર્યક્રમ—કરો ન આપવા સુદ્ધાંત—આવી જતો હતો અને તુરત અમલમાં મુકવા માટે ચાંદખિતાબ અને માનના હોદ્દાનો ત્યાગ, અદાલતો, શાળાકાલેજો અને નવી ધારાસભાઓનો બહિષ્કાર, એટલી બાબતો હતી. બાબુ ગિપિનચંદ્ર પાલની ઉપસૂચનામાં આપણી માગણીઓ સારૂ વિલાયત ખાતે એક મીશન મોકલવું અને દરમિયાન રાષ્ટ્રીય શાળાઓ તથા લવાદકોર્ટો સ્થાપવી અને ધારાસભાઓનો બહિષ્કાર ન કરવો, એટલી બાબતો હતી. એમના ઠરાવની રૂએ ધારાસભાઓમાં જવાનું અને ત્યાં જઈને હરકત કરવાનું આવત અને એનો અર્થ એ જ થાત કે ખરી લડત બીજી ચુંટણી સુધી મુલતવી રહેત. આમ ખરો વિરોધ ધારાસભાઓના બહિષ્કારની બાબતમાં જ રહ્યો હતો, અને કૌંઝેસે જાપરદસ્ત બહુમતીએ ધારાસભાઓનો બહિષ્કાર મંજૂર કર્યો છે. મને ઉમેદ છે કે જેઓ ધારાસભાના બહિષ્કારથી સ્વરાજ્ય વહેલું ન મળતાં મુલતવી રહેશે એમ નથી માનતા તેઓ કૌંઝેસનો હેતુ સફળ કરવા હવે પૂરી મહેનતથી કામ કરશે.

બહુમતને  
સલાહ

કૌંઝેસમાં પડેલા પ્રાંતવાર મત તપાસનાર જોઈ શકશે કે પ્રજાને અસહકાર જોઈએ છે મિસિસ ગેસ્ટ જોમણે હરપગથીએ, નિર્ભયપણે અને ખુશ દિલથી તેનો વિરોધ કર્યો તેમને કૌંઝેસમાં ઘણા જ થોડા અનુયાયીઓ મળ્યા. આ બાબતના ગુણદોષ હું અહીં આં તપાસવા નથી ગેસતો. ધારાસભાઓ, કોર્ટો અને શાળાઓના ત્યાગ વિષેની દલીલ અત્યારે પ્રજા સમક્ષે છે. કૌંઝેસમાં સાંબળેલી દલીલોથી આ ઉપાયોની અકસીગતા અગર અગત્ય વિષેના મારા વિચારો બિલકુલ નથી બદલાયા. પણ હાલ તો અત્યારે આ બાબતમાં દેશમાંના બહુમતી અને અલ્પમતી વર્ગને થોડુંક કદી લેવા મચ્યું છું.

બહુમતીવાળા વર્ગને હું કહીશ કે મોટામાં મોટી ફતેહની પણ ભારેમાં ભારે વિનય અને નિરભિમાનની હોવી જોઈએ. બહુમતી વર્ગે ભારેમાં ભારે જોખમદારી ઉઠાવી છે. મારા ઠરાવની તરફેણમાં મત આપનાર દરેક જણ, જે તે છોકરાંવાળો હોય તો તે છોકરાંઓને નિશાળ કે કોલેજમાંથી ઉઠાવી લેવા, વકીલ હોય તો વકીલાત બંધ કરવા તથા ખાનગી લવાદ મારફત કજીઆ પતાવવાનો પ્રયત્ન કરવા બંધાયેલો છે. જે તે ધારાસભાનો ઉમેદવાર હોય તો પોતાની ઉમેદવારી પાછી ખેંચી લેવા તે બંધાયેલો છે. હાથકંતામણ અને હાથવણાટને કિતેજન આપવા અને જતે હાથે કાંતેલા સુતરનું હાથે વણેલું કાપડ વાપરવાને તે બંધાયેલો છે. કૌંઝેસના ઠરાવને ટેકો આપીને અસહકારને વિષે તેણે અહિંસા, આપભોગ અને તાલીમનું તત્ત્વ સ્વીકાર્યું હોવાથી અલ્પમતીવાળા વર્ગની જોડે માન અને ન્યાયની નજરથી વર્તવાને તે બંધાયેલો છે. કડવા શુકનથી પણ તેમની હિંસા કરવી આપણને ન ઘટે. આપણાં જવલંત આચરણ અને શુદ્ધ સાધનોની મદદથી આપણે તેમને આપણા મતના કરવા પ્રયત્ન કરવો જોઈએ. અલ્પમતીવાળા કાં તો કંઈક દુર્ઘણતાભર્યા અગર તો તૈયારીમાં અધૂરા હતા એટલું જ. દાખલા તરીકે છોકરાં ઉઠાડી લેવાની તદ્દન સામે તો કોઈક જ હતા. પણ જ્યારે તેઓ નિશાળોને ખાલી થતી અને રાષ્ટ્રીય શાળાઓ સ્થપાતી, વકીલોને વકીલાત છોડી દેતા અને છતાં ભૂખે ન મરતા, અને નામાંકિત નેશનાલિસ્ટ આગેવાનોને ધારાસભાઓનો ત્યાગ કરતા જોશે ત્યારે તેઓ અસહકારના કાર્યક્રમમાં શ્રદ્ધાવાળા બનશે, દુર્ઘણતા ત્યાગશે અને જતે અસહકાર અખત્યાર કરવા તૈયાર થશે. માટે ઓછા મતવાળાઓ આપણી જોડે આજ મળતા ન થઈ શકે તે સારૂ આપણે તેમની સામે આકળા ન થવું જોઈએ.

ઓછા મતવાળાઓને હું કહીશ કે ધમયુદ્ધમાં તમારી હાર થઈ છે. આથી જો તમારા અંતઃકરણનો અવાજ આડે ન આવતો હોય તો હવે તમારે અસહકારનો કાર્યક્રમ અમલમાં મુકવા ખરા દિલથી કમ્મર કસવી જોઈએ. જેમને એમ જ લાગતું હોય કે બહુમતીવાળાઓએ ગંભીર ભૂલ કરી છે તેમને પોતાના મત તરફ લોકોને વાળવાનો આધકાર છે. પણ ઓછા મતવાળાઓમાં પણ ઘણાખરાઓએ તો ખાનગી લવાદો અને રાષ્ટ્રીય શાળાઓ સ્થાપવાની વાત તો સ્વીકારી જ છે. તેમને માત્ર ધારાસભાનો બહિષ્કાર જ મુલતવી રખાવવો હતો. હું તેમને સૂચવું છું કે હવે જે બહુમતીએ વધુ ઝડપે ચાલવાનું ઈર્ષ્ય છે તો તેમણે પણ બહુમતીનો નિર્ણય મંજૂર રાખી અસહકારનો કાર્યક્રમ સફળ કરી બતાવવામાં મદદ કરવી જોઈએ.

અલ્પમતીને  
સૂચના

પરદેશી  
માલના  
અહિંકાર

પરદેશી માલના અહિંકારે પણ મારા ઠરાવમાં સ્થાન મેળવ્યું છે તે માટે હું દિલગીર છું. એ કેવી રીતે આવ્યું તે અહીં નહિ કહેવા બેસું; પણ મારા અંતઃકરણના અવાજની આડે એ ન આવતું હોવાથી અને મારી સરળતા પૂરવાર કરી આપવાની ખાતર આ વસ્તુથી ઠરાવ બેસીને બનતો હોવા છતાં તે રજુ કરવા મેં હા પાડી. સ્વદેશીમાં પરદેશી કાપડનો અહિંકાર તો આવી જ જાય છે. બીજા પરદેશી માલના અહિંકારની વાત અર્થવગરની છે કારણ તે અસંકયવત્ છે. પણ આટલી પૂરવણી જોડવાથી આપણે શોખની અને બીનજરૂરી ચીજો ત્યાગવા પ્રેરાતા હોઈએ તો એ વસ્તુનો પણ ઉપયોગ છે એ કબૂલ કરવામાં મને વાંધો નથી. જે પરદેશી ચીજ બીનજરૂરી છે તેનો ત્યાગ કરવો એ તો આપણામાંના દરેકનો હક અને ફરજ છે જ; પરંતુ જે પરદેશી ચીજ જરૂરી છે તે પણ આપણા જ દેશમાં પેદા કરી લેવી અગર બનાવી લેવી એ પણ આપણો ધર્મ છે.

## શુદ્ધ સ્વદેશી

સ્વદેશી એક  
જ હોય

સ્વદેશી એક જ વસ્તુ હોય એમ દેવસે દિવસે મારી ખાત્રી થતી જાય છે. સ્વદેશી ભંડારો મેં જોયા, સ્વદેશી વ્રતો ઘડ્યાં; તેથી કેટલોક અર્થ ભલે સર્વો હોય, સ્વદેશી ભાવના ભલે તથી વધી હોય, પણ હિન્દુસ્તાનને તેથી કંઈ અર્થલાભ નથી થયો એમ હું માનું છું. સ્વદેશી પ્રવૃત્તિથી જેટલે દરજ્જે હાથેથી કંતાયેલું સૂતર હાથે વણાયું હોય ને તે કાપડનો પ્રચાર થયો હોય તેટલો જ લાભ થયો છે.

મીલના  
ઉત્તેજનના  
ગેરલાભ

મીલોને ઉત્તેજનની જરૂર નથી. મીલો પોતાનો બધો માલ વેચી શકે છે. મીલો પોતાને જોઈતું સૂતર પણ ભાગ્યે કાંતી શકે છે. તેવી સ્થિતિમાં મીલોના સૂતરમાંથી હાથે કપડાં વણાવવામાં દેશને લાભ નથી, પણ ગરીબોની ઉપર બોળે વધે છે. આમ થવાથી સૂતરનું ને કાપડનું દામ વધે તે એક ગેરલાભ, ને બીજો ગેરલાભ એ કે ગરીબો જે હાલ આપણી મીલનો માલ પહેરી સતોષ પામે છે તેઓ પરદેશી માલ વાપરતા થઈ જાય. આ ગેરલાભ વધારે હાનિકારક નીવડે, કેમકે ગરીબોને એક વખત પરદેશી કાપડ વાપરવાની ટેવ પડી જાય તો તેઓને પાછા સ્વદેશી કાપડ વાપરતા કરી મુકવા મુશ્કેલ પડશે. તેથી સ્વદેશી ચળવળના કેટલાક નિયમો ને તત્ત્વો નોંધી નાંખું છું.



૧. હાથે કાંતેલા સૂતરનો ને હાથે વણેલા કાપડનો જ ઉપયોગ કરવો.
૨. તેવું સૂતર કંતાવવાનો અને તે સૂતર વણાવવાનો મહાપ્રયત્ન કરવો.
૩. સૂતર કાંતવાના ને હાથવણાટની સાળના યત્રોમાં જેટલા બની શકે તેટલા સુધારા કરાવવા.

૪. હાથે કાંતેલું સૂતર હાલ ક્યાં બને છે, તેવું સૂતર ક્યાં વણામ છે, તેની તપાસ કરવી.

૫. તેવું કાપડ હાલ તો મુખ્ય ભાગે ખાદી છે; તેનો પ્રચાર કરવો.

૬. લોકોમાં સાદાઈનો શોખ વધે તેવા ઉપાયો યોજવા.

૭. અને હાથે કાંતેલું સૂતર તથા તેવા સૂતરનાં વણેલાં કાપડ વેચવાના બંડાર ખોલવા.

મારા પ્રવાસમાં મને માત્રમ પડ્યાં કરે છે કે શાન્તિથી પણ દૃઢતાપૂર્વક આવા પ્રકારના સ્વદેશીનો પ્રચાર ઘણી જગ્યાએ થયાં કરે છે. મદ્રાસમાં એક ગામડામાં સરવન્દ્રસ આજ ઇન્ડિયા સોસાયટી વાળા રા. હજુમંતરાવ મિત્રોની મદદ લઈ ખૂબ પ્રયત્ન કરી રહ્યા છે. એક વિધવા બાપ તેમને પૈસાથી ને મહેનતથી મદદ કરી રહેલ છે. તેમની પત્ની પણ એ પ્રયાસમાં જોડાયેલ છે. મછલીપટ્ટણમાં કળાશાળા છે ત્યાં પણ પ્રયાસ ચાલુ છે. કેટલુંક સૂતર મેં જોયું, તે ગુજરાતમાં થાય છે તેના કરતાં ઘણું વધારે બારીક ને વળદાર જેવામાં આવ્યું. બારીક સૂતર કેવળ ધનિક સ્ત્રીઓએ શોખથી કાંતેલું હતું. તેનાં વણેલાં ઘોતીયાં પણ મેં જોયાં. સ્વદેશી રંગ પણ હીક કરવામાં આવે છે. આમ ખૂણેખાંચરે વગરમૂડીએ પણ આ સાહસ ચાલી રહેલું છે.

ખાદી બંડાર ખોલવામાં પાંચસેં રૂપીયા ભાજ્યે જ જોઈએ. તેમાં એક જ માણસ મહેનતુ હોય તો કામ ચલાવી શકે. પોતે જેટલો માલ રાખી શકે તેટલી જ નાની દુકાન રાખે. ખાદીની ધરાકી દુકાનમાં જામે નહિ ત્યાં સુધી પોતે ફેરી કરી ખાદી વેચે. આ પ્રમાણે થોડી મૂડીથી ઘણા માણસો નબી શકે અને શુદ્ધ સ્વદેશીનો પ્રચાર થાય. પણ આ લેખનો મુખ્ય ઉદ્દેશ તો મીલોનું કાપડ પહેરે તેવું વ્રત લેનારને અને તેવા કાપડના બંડાર કાઢનારને ચેતવવાનો છે. નીકળેલા બંડાર બંધ કરવાની જરૂર ભલે ન હો, પણ તેઓએ ધીમે ધીમે પોતાના બંડારમાં ખાદી ભરી રાખવાની જરૂર છે. કાપડ ઉપરાંતની બીજી સ્વદેશી ચીજો રાખી મૂડી રોકવી હોય તો તેઓ ભલે રોકે, પણ મીલોનું કે મીલોના સૂતરનું હાથે વણેલું કાપડ એકદું કરવામાં દેખને કરો લાભ નથી થતો એ ચોખ્ખું છે.

સ્વદેશી  
ચાલવવાનો  
નિયમો

શુદ્ધ સ્વદેશી-  
નો પ્રચાર

સ્વદેશી  
બંડારને  
ચેતવણી

## નોંધ

### રેલમા થતી ચોરઝો

રેલવે  
નોકરોની  
પ્રામાણિકતા

મારી ઉપર ગરીબ માણસની રાવો ચાલી આવે છે કે રેલમાં માલ મોકલનારાઓના માલની ચોરી પુષ્કળ થાય છે. કોઈ સૂતર મોકલે છે તો તે ચોરાય છે. ફળની ચોરીનો પાર નથી. આમાં કોનો દોષ ? સરકારનો તો નહિ જ. આપણામાં પ્રામાણિકપણનો શોખ નથી, અપ્રામાણિકપણનો તિરસ્કાર નથી. મને ખબર નથી કે રેલવેના નોકરોમાં 'નવજીવન'નો પ્રચાર કેટલો છે. છતાં જોએ વાંચે છે તેમને મારી વિનંતિ છે કે તેઓએ ખીલ્લોને આ લેખ વંચાવવો. રેલવેના કામદારો પ્રભુના નોકર છે એમ તેઓએ સમજવું જોઈએ. તેઓથી ચોરી કરાય જ નહિ. જો તેઓને પેટપૂરતો પગાર ન મળે તો તેમણે પગારના વધારાનો પ્રયત્ન કરવો જોઈએ; પણ ચોરી તો ન જ કરાય.

રેલવેનાં યુનિયનો થયાં છે. તેના નેતાઓને હું સૂચવું છું કે જેટલી ફરજ તેઓની પગારો વિષે હકો મેળવવાની છે તેટલી જ માંહેનો સુધારો કરવાની છે. આપણે હકો જ માગશું ને આપણી ફરજ નહિ બળવીયે તો મળેલા હકો ગુમાવશું. અહીં સક્ષમ પ્રામાણિકતાનો સવાલ નથી. સામાન્ય વ્યાવહારિક પ્રામાણિકતાથી પણ જો આપણે વચિત રહીએ તો પ્રભુનો કારભાર જ ન ચાલે. રેલવેના કારભારીઓ પાસે એક સાદો નિચાર રજૂ કરું છું. તમે પણ દેશની ચળવળમાં રસ લો છો, તમે પણ અંગ્રેજી રાજ્યના અન્યાયની સામે યોગદાન કરો છો. તમે પ્રભુની ચોરી કરો તે અન્યાયની સામે યોગદાન કોણ કરે ? અન્યાયીને ન્યાય માગવાનો હક હોય ? જેટલે દરજ્જે તમે અપ્રામાણિક રહો તેટલે દરજ્જે તમે અંગ્રેજી સત્તા વધારે બેસાડો છો, કેમકે લોકોને તમારો વિશ્વાસ નહિ રહે. જમે તેવી તોપણ અંગ્રેજી વ્યવસ્થા સારી એમ તમે કહેવડાવશો. ખીલ્લો તાબે રહેલી પ્રભુ જ્યાં સુધી નીતિબળમાં તાબે રાખનારી પ્રભુ કરતાં ન ચડે ત્યાં સુધી તાબામાંથી છૂટતી જ નથી. તેથી જો રેલના કારભારી પ્રભુને પોતાનું બહુ ઈચ્છે તો તેમણે ચોરીરૂપી અનીતિમાંથી તો દુરત નીકળી જવાનો નિશ્ચય કરી લેવો જોઈએ.

### કલકત્તા કોંગ્રેસનાં ભાષણ \*

અસહકારને  
વધાવી લે

હું સારી પેઠે સમજું છું કે આ મહાન મેળાવડા સમક્ષ આ ઠરાવ મુકવાથી મારે માંહે કેટલી બધી ખંભીર જવાબદારી આવી પડે છે જો તમે આ ઠરાવ મંજૂર કરશો તો મારી પોતાની તેમજ તમારી મુસ્લિમીઓમાં કેટલો બધો વધારો થવાનો છે એ પણ હું સમજું

\* કોંગ્રેસમાં અસહકારનો ઠરાવ રજૂ કરતાં આપેલું ભાષણ

હું. મારો ઠરાવ તમે મંજૂર કરો તો એનો અર્થ એ જ થવાનો છે કે આજ સુધી પ્રજા પોતાના હક અને ઇચ્છાને જાળવવા સારૂ જે નીતિ અપાત્યાર કરતી આવી તેને આપણે સાફ બદલી રહ્યા છીએ. હું પૂરેપૂરું જાણું છું કે આપણા ધણા આગેવાનો આની વિરુદ્ધ છે. આપણી માતૃભૂમિની સેવામાં હું આપી નથી શક્યો તેટલાં વખત અને શક્તિ તેમણે આપ્યાં છે. ચાહે તે આપણે પછી સરકારની રાજ્યનીતિમાં ક્રાંતિ કરી મુકવા કહેનારી આ નીતિનો વિરોધ કરવો એ તેમને પોતાની ફરજ લાગે છે. આ બધું પૂરેપૂરું સમજીને હું તમારી સમક્ષ હોવા છું. પરમેશ્વરથી ડરતો અને સ્વદેશ પ્રત્યેના ધર્મભાનથી પ્રેરાઈને હું આ ઠરાવ રજૂ કરું છું, તેને તમે વધાવી લેશો એમ હું ઈચ્છું છું.

હું માગી લઉં છું કે હું ગાંધી છું એ ખ્યાલ ધડીને માટે તમે છોડી દેજો. હું મોટા 'મહાત્મા' છું અને જોડકમી અમલ કરવો મને ગમે છે એવા મારા ઉપર આરોપ છે. હું હિંમતપૂર્વક કહું છું કે હું તમારી પાસે 'મહાત્મા' તરીકે નથી આવ્યો, તેમ જોડકમી અમલ ચલાવવાની ઉમેદથી પણ નથી આવ્યો; હું તો મારા અનેક વર્ષોના આચરણમાં અસહકારનો મને જે અનુભવ થયો તે રજૂ કરવા સારૂ તમારી આગળ ખડો થયો છું. હજારોની મેદનીવાળી સેંકડો સભાઓએ અસહકારનો સ્વીકાર કરેલો છે અને મુસલમાનોએ તો ૧લી ઑગસ્ટથી અને આચારમાં મુકવા લાયક સ્વરૂપ પણ આપી દીધું છે. ઠરાવેલા કાર્યક્રમમાંની ઘણીખરી બાબતો આજા કે વત્તા જોરા સાથે અમલમાં પણ મુકાતી જાય છે. હું ફરીથી તમારી પાસેથી માગી લઉં છું કે તમે આ મહત્વના પ્રશ્નમાં માણસ કોણ છે તે સામું ન જોશો, અને ધીરજ અને શાન્તિથી તેના ઉપર તમારો નિર્ણય બાંધજો.

ગાંધીનો  
ખ્યાલ છોડી  
દેજો

વળી આ ઠરાવ મંજૂર કર્યો એટલે તમે છૂટ્યા એમ નથી. દરેક જાણે ઠરાવની જે જે ક્ષમ પોતાને લાગુ પડતી હોય તેટલા પ્રમાણમાં લાગલો જ તેનો અમલ શરૂ કરી દેવો પડવાનો. મારી વિનંતિ છે કે તમે ધીરજ રાખીને મારું બોલું સાંભળજો. તાળીઓ પણ પાડશો નહિ કે હુરીયોયે કરશો નહિ. મારે પોતાને માટે તો એમ કરો તોયે મને બહુ લાગવાનું નથી. પણ તાળીઓથી વિચારનો પ્રવાહ અટકે છે અને તાળીઓ અને હુરીયાથી બોલનાર અને સાંભળનાર વચ્ચે સંધાયેલો તાર તૂટે છે. માટે તમારું પોતાનું વલણ ગમે તે હોય, છતાં એકે વક્તાને તમે હુરીયો કરીને બેસાડી નહિ દેજો. અસહકાર એ તો તાલીમ અને આપણોગતી સાધના રૂપે કલ્પાયેલો છે, અને વિરુદ્ધ પક્ષના મત ધીરજ અને શાન્તિથી સમજી લેવા એ અસહકારનું લક્ષણ છે. પૂર્વ પશ્ચિમ જોઈતા વિરુદ્ધ વિચારો પણ અરસપરસ નભાવી લેવાની વૃત્તિ જ્યાં સુધી આપણે કેળવશું નહિ ત્યાં સુધી અસહકાર અસંભવિત છે. કોષની વરાળો નીકળતાં વાતાવરણમાં અસહકાર ન જ નભી શકે. કોષને દાખી દેવો એટલી એક અગત્યની વાત હું કહવા અનુભવોથી ૩૦ વરસમાં શીખ્યો છું. ફાળી રાખેલી ઉખ્ખતામાંથી જેમ શક્તિ પેદા થાય છે તેમ સંયમમાં રાખેલ ક્રોધમાંથી પણ એવું બળ પેદા કરી શકાય કે જે સારા જગતને હચમચાવી નાંખે. ક્રોધેસમાં આવનારાઓને એક જ સેનાના સૈનિક મિત્ર તરીકે હું પૂછું છું કે આપણી વચ્ચે પરસ્પર સહનશક્તિ કેળવીએ અને એકબીજાના

સહનશક્તિ-  
ની તાલીમ

મત ગમે તેટલા વિશેષી હોય તોપણ તે નભાળી લેતાં શીખીએ તેના કરતાં વધુ સારી તાલીમ બીજી કઈ હોઈ શકે ?

કૅંગ્રેસ અને  
અલ્પમતી

મને કહેવામાં આવે છે કે મારો ઠરાવ રજુ કરીને હું મોટું ભંગાણ પાડવા બેઠો છું, મારા ઠરાવથી હું દેશના રાજ્યપ્રકરણી જીવનમાં ફાટ પાડી રહ્યો છું. કૅંગ્રેસ એ કંઈ અમુક પક્ષની સંસ્થા નથી. દરેક મતમતાંતરને માટે કૅંગ્રેસનો માંચડો ખુલ્લો હોવો જોઈએ. પોતાના પક્ષની સંખ્યા નાની છે એટલા માટે કોઈએ કૅંગ્રેસ છોડી જવાની જરૂર નથી. તેમણે વખત જતાં દેશને પોતાનો મત ક્યતો કરાવીને પોતાની જ બહુમતી કરી લેવાની આશા રાખવી જોઈએ. કૅંગ્રેસે વખોડી કાઢેલી કોઈ પણ નીતિને કૅંગ્રેસને નામે કોઈ અખત્યાર કરી ન શકે. તમે મારી પોતાની રીતને નાપસંદ કરશો તો હું કંઈ કૅંગ્રેસ છોડીને ચાલ્યો નથી જવાનો. આજ મારા વિચારોની અલ્પમતી હશે તો તે બદલાઈ બહુમતી થાય ત્યાં સુધી હું કૅંગ્રેસને સમન્વવતો જ રહેવાનો.

એક જ  
ઉપાય  
અસહકાર

ખિલાફતને અન્યાય થયો છે એ વિષે તો બે મત છે જ નહિ. ગમે તેટલો ભોગ આપવો પડે તે આપીને પણ જે મુસલમાનો પોતાની લાજ આજે જાળવશે નહિ તો તેઓ માનઆબર સાથે રહી શકવાના નથી અને પોતાના હકરત પયગમ્બરનો ધર્મ પાળી શકવાના નથી.

પંજબ ઉપર સીતમ ગુજર્યો છે; અને જે દહાડે એક પણ પંજબીને પેટે ચાલવું પડ્યું તે દહાડે આખું હિન્દુસ્તાન પેટે ચાલ્યું એમ માનજો. જે આપણે હિન્દના નામને લગ્નવવા ન માગતા હોઈએ તો આ નામોશીને ઘોઈ કાઢ્યે જ આપણો છટકો રહ્યો. આ બે સીતમોની દાદ મેળવવા મહિનાઓ થયાં આપણે મથી રહ્યા છીએ, પણ હજી બ્રિટિશ સરકારને આપણે વાળી શક્યા નથી. પ્રજા અત્યાર સુધી આટઆટલું કર્યા પછી—આટઆટલો જુરસો અને લાગણી બતાવ્યા પછી માત્ર પોતાની કોષની લામણીઓનું પોકળ પ્રદર્શન કરીને જ બેસી રહેવાનું પસંદ કરશે ? પ્રમુખ સાહેબે પોતાના પ્રારબિક ભાષણમાં પંજબના સીતમોનું જે દિગ્દર્શન કરાવ્યું એનાથી વધુ તાદ્દશ વિવેચન તમે કદી સાંભળેલું ? આવી હાલતમાં નાખુશ અધિકારીઓને ન્યાય કરવાની ફરજ પાડ્યા વિના, ખુનથી ખરડાયેલા તેમના હાથોની ગમે તેવી બારે મહેરબાની પણ સ્વીકારવા પહેલાં તેમના દિલનો પશ્ચાત્તાપ જોયા વિના, કૅંગ્રેસને આ બાબતમાં દાદ મેળવવાનો, પોતાનું નામ અને પોતાની ઈજ્જત જળવવાનો બીજો રસ્તો જ કયો છે ?

અસહકારની  
સર્વોત્તમ  
યોજના

કેવળ આ જ કારણથી હું મારી અસહકારની યોજના તમારી સમક્ષ મુકી રહ્યો છું અને તમને આગ્રહ કરી રહ્યો છું કે બીજી કોઈ પણ યોજનાને એની અવેજીમાં તમે સ્વીકારતા ના. મારી યોજનાનો મને આગ્રહ છે એટલા માટે હું તમને આમ નથી કહેતા. મારા કહેવાની મતલબ એ છે કે ખૂબ વિચાર કરી જોતાં મારી યોજનાના કરતાં બીજી યોજના તમને ચડીચાલી ન લાગે તો તમે એને નામંજુર કરજો. આ યોજનાને પ્રજા તરફથી

પૂરતા પ્રમાણમાં ટેકો મળ્યો છે એવો હું કહી શકું અને તેનો અમલ કરો તો તમે એક જ વરસમાં સ્વન્યાય મેળવી શકો એ તમને ફરીથી કહેવાની હું હિંમત કરું છું. આ મંતવર સમાજ આ ઠરાવને માત્ર પસાર કરે એટલું બસ નથી, પણ દિનપ્રતિદિન વધુ વધુ નેસપૂર્વક પ્રભુ તેને અમલમાં મુકે ત્યારે જ એ ફળદાયી નીવડે તેમ છે. આ અમલી કાર્યક્રમ દેશની અત્યારની સ્થિતિને પૂરેપૂરી લક્ષમાં લઇને જ ગોઠવવામાં આવ્યો છે.

અસહકાર સિવાય બીજો એક માર્ગ પ્રભુ સમક્ષ હોતો, અને તે તલવાર ખેંચવાનો. પણ હિંદની પાસે અત્યારે તલવાર નથી. જો તેની પાસે તલવાર હોત તો હું જાણું છું કે તેણે અસહકારની આ સલાહને કાન સરખાવે ન દીધો હોત. પણ હું તો તમને એ જણાવી દેવા ઇચ્છું છું કે ખુનામરકીને રસ્તે નાખુરા રાજ્યકર્તાઓના હાથથી ન્યાય પડાવવા ઇચ્છતા હશે તો તે માર્ગે પણ આ અસહકારના કાર્યક્રમમાં જરૂરી એવી તાલીમ અને આપભોજ એ બે વસ્તુઓ વગર તમારું ચાલવાનું નથી. ખેતાલ, ખેતનંવાળા બહારવટીઆઓએ લડાઈ જીતેલી મેં આજ લગી નથી સાંભળી; પણ પોતપોતાનું નાકું સાચવી રહીને માથું હાથમાં લઇને મરવાવાળા ક્વાયતી લશ્કરે લડાઈઓ જીતેલી મેં તેમ તમે પણ જોઈ છે. તમારે બ્રિટિશ સરકારને, અંગ્રેજ પ્રભુને કે યુરોપની સામટી પ્રભુઓને એક વખતનો પૂરો ફડકો કરી નાખનારી લડાઈ આપવી હોય તો આપણે તાલીમ અને આપભોજને કેળવવાં જ પડવાનાં. એ તાલીમ અને આપભોજની સ્થિતિએ પ્રભુને ચડેલી જોવા હું ઉત્સુક છું, એ સ્થિતિ જોવા હું ઉતાવળો થયો છું. બુદ્ધિબળમાં આપણે પછાત નથી. પણ હું જોઉં છું કે રાષ્ટ્રીય પાયા પર હજી આપણામાં આપભોજ અને તાલીમ નથી આવ્યાં. કૌટુંબિક ક્ષેત્રમાં તો દુનિયાની બીજી કોઈ પ્રભુએ નથી કેળવ્યાં એટલાં તાલીમ અને આપભોજ આપણે કેળવ્યાં છે. એ જ વૃત્તિને રાષ્ટ્રીય વહેવારમાં પણ દાખવવાને અત્યારે હું તમને વીનવી રહ્યો છું.

આપભોજ અને તાલીમની કેળવણી

હું હિંદના એક છેડાથી બીજા છેડા સુધી એ વાતનો પત્તો મેળવવા ફરી રહ્યો છું કે પ્રભુમાં ખરો પ્રભકીય જીવંતો આવ્યો છે કે નહિ, પ્રભુ રાષ્ટ્રની વેદી ઉપર પોતાના ધન, પોતાનાં સ્ત્રીપુત્ર અને પોતાના સર્વસ્વનું બલિદાન આપવા તૈયાર છે કે નહિ. અને જો પ્રભુ કશું બાકી રાખ્યા વગર પોતાનું સર્વસ્વ હોમી દેવા આજ તૈયાર હોય તો આ જ ક્ષણે સ્વરાજ હું તમારા હાથમાં મુકાવી દેવડાવવા તૈયાર છું. આટલો આપભોજ આપવા પ્રભુ તૈયાર છે? ખુશી છે? શક્તિમાન છે? માનચાંદવાળા પોતાના ખિતાબો અને માનના હોદ્દાઓ છોડી દેવા તૈયાર છે? બાળાપો દેશની લડત લડવા ખાતર પોતાના છોકરાઓની પુસ્તકી કેળવણી બૂડાડવા તૈયાર છે? હું તો કહું છું કે જો શાળાઓ અને કૉલેજો સરકાર માટે કારકુનો કાઢવાનાં કારખાનાં માત્ર છે તેમાં છોકરાઓ ન મોકલવાથી આપણે છોકરાઓની કેળવણી રૂબાવીએ છીએ એમ ન્યાં સુધી આપણે માનતા હોઈશું ત્યાં સુધી સ્વરાજ આપણાથી સેંકડો ગાઉ દૂર છે. બીજી પ્રભુના હાથ હેઠળ પડેલી કોઈ પણ પ્રભુ એક હાથે એની મહેરબાનીનો સ્વીકાર કરતી જાય અને બીજી બાજુ રાજ્યકર્તા પ્રભુ તેને માથે જે બોલ અને જોખમદારી નાખે તેને ફાવતી જાય એ ન બની શકે. વિજેતાઓના તરફથી

ફતેહના મૂળાક્ષર

આવતી કોઈ પણ મહેરબાની જીતાયેલી પ્રજાના કલ્યાણની ખાતર નહિ પણ રાજ્યકર્તાઓના જ લાભની ખાતર હોય છે, એ વાત જે કાણે કોઈ પણ પરાધીન પ્રજાને સૂઝી આવે છે તે જ કાણથી એ પ્રજા રાજ્યકર્તાઓને દરેક જાતની મરજીયાત મદદ આપવી બંધ કરે છે અને તેવી મદદ આપવાની ચોખ્ખી ના પાડે છે. આપણી સ્વાતંત્ર્યની લડતની કૃતેહના આ મૂળાક્ષર છે. પણ તે સ્વાતંત્ર્ય સામ્રાજ્યની અંદરનું હોય કે બહારનું.

ઇંગ્લંડ  
આખરે  
ખાતર

મારા દેશબંધુઓ મારી આ વાત બરાબર સમજી લે એમ હું ઇચ્છું છું; અને આ વાત તેમને ગળે જો ન ઉતરતી હોય તો મારા ઠરાવને નામંજુર કરવો એ જ તેમની ફરજ થશે. હિન્દુમુસલમાન વચ્ચેની ખરી એકતાને હું બ્રિટિશ જોડેના સંબંધના કરતાં હજારો દરજ્જે વધુ કિમતી ગણું છું અને એ સંબંધ તથા હિન્દુમુસલમાન એકતા એ જ વચ્ચેથી કોઈ પણ એક જ પસંદ કરવાનું મારે ભાગ આવે તો હું હિન્દુમુસલમાન એકતાને જ પસંદ કરું અને બ્રિટિશ સંબંધને જતો કરું. તે જ પ્રમાણે એક બાજુ પંજાબની અને તેથી આખા હિન્દની ઇંગ્લંડ, અને બીજી બાજુ હિન્દમાં અમુક વખત પૂરતી અંધાધુંધી, છાકરાઓની કેળવણીની ધૂગધાણ, અદાલતોની અને ધારાસભાઓની બંધી, બ્રિટિશ સંબંધનો ત્યાગ, એ જ વચ્ચે પસંદગી કરવાનું આવે તોપણ હું પંજાબ અને હિન્દનું માન અને તેની સાથે આવનારાં અંધાધુંધી, શાળાઓ, અદાલતો વગેરેની બંધી અને એ જોડે આવનારી બધી અવ્યવસ્થાને જ રજા પણ આકાનાની ક્યાં વગર વધુ બહાલાં કરું. તમારાં અંતર પણ તેટલાં જ બળતાં હોય, તમે પણ ઇસ્લામી ઇંગ્લંડ અક્ષત રાખવા મારા જેટલા જ ઉત્સુક હો, પંજાબની આખર નિષ્ફલક કરવા તરફડતા હો, તો વગરસંકોચે આ ઠરાવ તમારે મંજુર કરવો ઘટે.

ધારાસભાનો  
બહિષ્કાર

પણ આટલું બે બસ નથી. મૂળ મુદ્દાની વાત ઉપર તો હજી હું નથી આવ્યો. તે વાત એ જ કે ધારાસભાઓનો ઉમેદવારોએ તથા મત આપનારાઓએ સંપૂર્ણ બહિષ્કાર કરવો. આ જ અત્યારે મુદ્દાનો પ્રશ્ન થઈ પડ્યો છે, અને બીજી નાનીમોટી બાબતોમાં માંડવાળ થશે તોપણ આ સભાના મતમાં જો તરો પડવાનાં હશે તો તે આ જ પ્રશ્નની બાબતમાં પડશે એ હું જાણું છું. ધારાસભાઓ મારફત સ્વરાજ મેળવવાશે કે ધારાસભાનો ત્યાગ કરીને? ધારાસભાઓ દ્વારા સ્વરાજ મેળવવાની વાતમાં પ્રજાની શ્રદ્ધા છે ખરી? આ બાબતમાં અત્યારે હું વધુ દલીલ નહિ કરું. ધારાસભાઓનો બહિષ્કાર ન કરવાની તરફેણમાં જે જે દલીલો રજૂ થશે તેનો જવાબ હું પાછળથી આપીશ. હાલ તો એટલું જ કહીશ કે જો બ્રિટિશ સરકાર અને તેના અત્યારના અમલદારો ઉપરનો આપણો વિશ્વાસ તદ્દન ઉડી ગયો હોય, જો આપણે માનતા હોઈએ કે બ્રિટિશ સરકારને તેનાં દુષ્કૃત્યોને માટે કોઈ પણ જાતનો પશ્ચાત્તાપ નથી થયો, તો આ મુદ્દાઓ મારફત અતે સ્વરાજ્ય મળશે એમ તમે માની શકો જ કેમ?

વિદેશી  
માલનો  
બહિષ્કાર

પ્રજા વિદેશી માલનો બહિષ્કાર કરે એમ હું અવશ્ય ઇચ્છું છું, પણ અત્યારે તે ન બની શકે તેવી વાત છે એ પણ હું જાણું છું. ન્યાં સુધી સોયોટાંકણીઓને સાર પણ આપણે પરદેશના મેં સામું જોડું પડે છે ત્યાં સુધી વિદેશી માલનો બહિષ્કાર અશક્ય છે. પણ જો

તમે મુકામે પહોંચવાને અધીરા થયા હો અને ગમે તે ભોગ આપવા તૈયાર હો, તો હું કબૂલ કરું છું કે પરદેશી માલનો સંપૂર્ણ બહિષ્કાર કરી બતાનીને આખા મીંચોને ઉધડો એટલી વારમાં હિન્દ પોતાનું સ્વાતંત્ર્ય મેળવી લઈ શકે તેમ છે. આથી આ ઠરાવમાં ઉમેરેલો સુધારો વચરઆનાકાનીએ મેં સ્વીકાર્યો. એ મારા મૂળ ઠરાવની સુંદરતાને જરા બગાડે છે એટલું જ. મારા નમ્ર અભિપ્રાય મુજબ ઠરાવમાંના બહિષ્કારને લગતા એ શબ્દો કાર્યક્રમના સમતોલપણને જરૂર બગાડે છે. પણ અહીં હું સંધારે ઉતારેલા કાર્યક્રમની વકીલાત કરવા નથી ઉભો. મારે તો પ્રશ્નની આગળ વહેવાર કાર્યક્રમ મુકવો છે. અને હું સહેજે કબૂલ કરું છું કે વિદેશી માલનો બહિષ્કાર જે આપણાથી થઈ શકે તો એ જોરાવર વસ્તુ છે. આવો બહિષ્કાર અને સ્વરાજ બન્ને તમને પસંદ હોય તો તે ઠરાવના છેલ્લા પંચાંશમાં છે.

અંતમાં હું તમને આ બાબત ખૂબ ઉંડા વિચાર કરીને મત આપવા અને મારા તરફનો અંગત ખ્યાલ તદ્દન છોડી દેવા વીનવું છું. મેં દેશની સેવાઓ બળવી હોય તેના ખ્યાલને પણ તમે વચ્ચે આવવા દેશો નહિ. એની કિંમત અહીં ન હોય. હું પ્રશ્ન આગળ મુકું તે કાર્યક્રમ ભૂત વગરનો જ હોય એવો મારો લેશ દાવો નથી. હું એટલો જ દાવો કરું છું કે મેં આ કાર્યક્રમ તૈયાર કરવા પાછળ ઘણી જ મહેનત ઉઠાવી છે, અત્યંત વિચાર કર્યો છે અને વહેવાર હોય તેવો જ તે કાર્યક્રમ ઘડવાનો નિશ્ચય મેં કાયમ રાખ્યો છે. આ બે વાતો તો તમે ગણતરીમાં જરૂર લેજો. તમારી પાસે કામ કરનાર મંડળ પણ તૈયાર છે. અત્યારે આ ધોરણ ઠરાવની વેળાએ જ હાલ ભલે વિચાર પૂરતા જ હોય, પણ મારા કાર્યક્રમને પ્રત્યક્ષ કબૂલ કરનારા હજારો અનુયાયીઓ તમારી જોડે ઉભા છે.

**ઉપલા ઠરાવ સામે રજુ કરવામાં આવેલા વાંધાઓનો જવાબ**

ઠરાવ સામે રજુ કરવામાં આવેલા વાંધાઓનો જવાબ આપવાનો મારો ધર્મ છે. ભાઈ જમનાદાસને તમે ન સાંભળી લીધા એ જોઈ હું બહુ દિલ્લગીર થયો છું.

બધા વાંધા મેં ખૂબ ધ્યાનપૂર્વક સાંભળ્યા, પણ તે મારે ગળે નથી ઉતરી શક્યા. મિ. બીણા અને દાસ કહે છે કે મારો કાર્યક્રમ અવહેવાર છે. હું તો કહું છું કે એમાંનો કોઈ પણ ભાગ આ જ આ ધડીએ અમલમાં મુકી શકાય તેમ છે. વળી નિશાળો અને વકીલાતો બંધ કરવાની બાબતમાં ‘રફતે રફતે’ શબ્દ ઉમેરવામાં આવ્યો છે એ કંઈ આ યોજનાનું અવહેવારપણું પૂરવાર નથી કરતો. એ આપણી દુર્બળતાનો અવશ્ય સૂચક છે. પ્રશ્નમાં જેટલી ધગશ આવી હશે અને કામ કરનારાઓ જેટલે અશે આ કાર્યક્રમ સફળ કરવા લોહીનું પાણી કરશે તેટલે દરજ્જે એ દીસી આવશે. બાકી અસહકાર-સમિતિ ન્યાં સુધી હયાત છે ત્યાં સુધી તો એ આવી અને બીજી અનેક કલમોવાળો કાર્યક્રમ પ્રશ્ન આગળ મુક્યાં જ કરશે. મારા દોઢ જ મહિનાના અનુભવથી મારી ખાત્રી થઈ છે કે પ્રશ્નમાં પૂરતી લાગણી છે અને આ કાર્યક્રમ અમલમાં મુકવા લોકો તૈયાર છે.

એથી ઉઘટું પરદેશી માલનો બહિષ્કાર ખરેખર અશક્ય છે એ કલ્પનામાં બરાબર હોય તોપણ પ્રશ્ન ચાહે તો આજે જ અમલમાં મુકી શકે એવો વહેવાર કાર્યક્રમ જ પ્રશ્ન સમક્ષ મુકવા હું ઉત્સુક છું.

મહેનતથી  
ધરેલો  
કાર્યક્રમ

વહેવાર  
કાર્યક્રમ

ચુક્કાળમાં  
નિશાળો અને  
અદાલતો

એક વાત ચોખ્ખી કરવા હું ખાસ ઉત્સુક છું. જે તમે અસહકારનો કાર્યક્રમ મંજૂર કરો તો આવતી કાલથી જ છોકરાંઓને નિશાળમાંથી હટાવી લેવાનું અને વકીલાત બંધ કરવાનું તમારે માથે છે એ ધ્યાનમાં રાખજો. જે તુરત તેમ કરવા તૈયાર ન હો તો જ 'રફતે રફતે' વિશેષણ તમને વિચાર કરવાનો વખત લેવા પૂરતી છૂટ આપે છે. આ તો પાયા વગર ઘર બાંધવા વાળી વાત છે. છોકરાંઓને કેળવણી આપ્યા વગર સુંદર મકાન તો શું પણ ધાસનું બુંપડું પણ હું ન ઉભું કરી શકું. પણ પ્રભ એકવાર લડાઈમાં ઉતરી—પછી તે લોહીવાળી હોય કે વગરલોહીની—એટલે તત્કાળ એની નિશાળો અને અદાલતો બંધ જ પડવી જોઈએ. મેં જે લડાઈઓ જાતે નિહાળી છે. ત્યાં તો લાગલી જ અદાલતો બંધ પડેલી મેં જોઈ, કારણ લોકોને પોતાના ખાનગી ક્ષણોનો વિચાર કરવા પુરસદ ન રહી; અને નિશાળો બંધ પડી, કારણ માળાપોએ જોયું કે એવા આપત્કાળની વખતે તેમનાં છોકરાંઓને માટે ઈલામા ઉંચી કેળવણી એ જ હતી કે તેમણે નિશાળે જવું અટકવું. આ જે બાબતો જ આપણી લાગણી અને ધગશની કસોટી છે.

બ્રિટિશ  
રાષ્ટ્રને નોટીસ

બ્રિટિશ રાષ્ટ્રને અગાઉ નોટીસ આપ્યા વગર અસહકારમાં સ્વરાજની માગણી ભેળવ્યા સામે વાંધો હઠાવવામાં આવ્યો છે; પણ મારા ઠરાવમાં સ્વરાજની સ્વતંત્ર માગણી નથી કરવામાં આવી. થયા તેવા જીલ્લા ફરી ન થવા પામે તે માટે સ્વરાજ સાધનરૂપે જરૂરી છે એમ કહેવામાં આવ્યું છે; અને પાલખાણની સૂચનામાં પણ મીશન વિલાયત રહ્યું કામ કરે તે દરમિયાન અમુક બાબતોનો આવતી કાલથી જ અમલ અને બીજીની તૈયારી કરવાનું તો છે જ. તો પછી એને જ નોટીસની મુદત માની લેવામાં શો વાંધો ?

ધારાસભા  
અને  
વિરોધનીતિ

ધારાસભાઓના બહિષ્કારની બાબતમાં તો આટલાટલી ચર્ચા વચ્ચે એક પણ વળુદવાળી દલીલ મેં ન સાંભળી. ૩૫ વર્ષમાં ધારાસભાઓ મારફત આપણે કંઈક કરી શક્યા છીએ એટલે એક જ મુદ્દો સૌને મ્હોટે મેં સાંભળ્યો, જે મને કબૂલ છે; અને આપણી બહુમતી થાય એટલે ત્યાં રહીને આપણે વધુ ત્રાસ આપી શકીએ અને સરકારને ભણી પણ રાખી દઈ શકીએ એ પણ મને માન્ય છે. પણ ઇજ્જંડના ઇતિહાસના અભ્યાસી તરીકે હું જોઈ શક્યો છું અને વિલાયતમાં એ વાત અત્યારે સિદ્ધાન્ત રૂપે મનાય છે કે હરકોઈ સંસ્થા વિરોધમાંથી ઉલટું પોષણ મેળવે છે અને વૃદ્ધિ પામે છે.

ધારાસભા  
અને  
લોકમાન્ય

સરકાર આજે નૅશનાલિસ્ટોને ધારાસભા બહાર રહેલા જોવા નથી માગતી. હું ચોક્કસ માનું છું કે ધારાસભામાં જવા કરતાં ધારાસભાની બહાર રહીને જ વધુ દેશસેવા થઈ શકે છે. હિન્દના એકપૂરા લોકમાન્ય ધારાસભાની બહાર રહ્યા તેથી જ આવડી અલૌકિક લોકસેવા કરી શક્યા. એ ધારાસભામાં ગયા હોત તો કરોડો હિન્દીઓ ઉપર આવી બહુધ અસર ચલાવી શકત ખરા ? અસહકાર વિષે તેમનો મત તમારી આગળ રજૂ કરવામાં આવ્યો છે; પણ તેની સાથેની બીજી વાત તમને નથી કહેવામાં આવી, તે મારે કહેવી રહી. તેમના મરણ અગાઉ પંદર દિવસ પર હું તથા ભાઈ શોકતઅલી તેમને મળવા ગયા ત્યારે તેમણે કહ્યું હતું કે 'હું પોતે એવા મતનો છું કે ધારાસભામાં જઈને જરૂર પડે ત્યાં સરકારને હરકત



કરવી અને જરૂર પડે ત્યાં સહકાર કરવો એ બહેતર છે,' પણ ભાઈ શીકતઅલીએ તેમને પૂછ્યું કે ' આપે દિલ્હીમાં મુસલમાનોને વચન આપેલું તેનું શું? ' લોકમાન્યે જવાબ આપ્યો કે 'અલબત્ત, જો મુસલમાનો કરશે'—અને આ શબ્દો કેવળ ધારાસભાના બહિષ્કાર પૂરતા જ નહોતા—' તો હું તમને મારો કાલ આપું છું કે મારો પક્ષ તમારી જોડે જ રહેશે. '

અને આ ધારાસભાએ શું છે? શું તમે એમ માનો છો કે ત્યાં જવાથી અને જાહેર ચર્ચા કરવાથી તમે બ્રિટિશ પ્રધાનો ઉપર અસર કરી તુર્કી જોડેની શરતો ફેરવાવી શકવાના છો અથવા પંજાબને માટે પશ્ચાત્તાપ કરાવી શકવાના છો? માલવીયાજી કહે છે કે કૉંગ્રેસ કમિટીની ધબ્બીખરી માગણીઓ હવે જલદી જ પૂરી પડશે, કારણ જુલમમાં ભાગ લેનારા ધણીખરા વડા અમલદારો ચાલ્યા ગયા છે અગર જવાના છે, અને ખુદ વાઈસરાય પણ ઉનાળો આવતાં જશે. હું માનપૂર્વક જણાવું છું કે મેં પોતે તો આટલું જ કરાવવા રિપોર્ટમાં કલમ નથી વાપરી. મેં તો આ વિષે ચર્ચા થઈ ત્યારે એ જ વાત પર ભાર મુક્યો હતો કે અમલદારોને તેમની નાલાયકી અને જુલમારની દૃષ્ટિએ જ બરતરફ કરવામાં આવે, તેમની મુદત પૂરી થયે નહિ; અને વાઈસરાયને પણ તે તેની મુદત પૂરી થયા અગાઉ રાજનામું ન આપે તો રિટાયર થવાની ફરજ પાડવામાં આવે. મુદત પૂરી થયે તો વાઈસરાય શું કે બીજા અમલદારો શું, ક્યારે જાય છે એ લઈને મારે શું કરવું છે? મારે તેમની પાસે પશ્ચાત્તાપ કરાવવો છે, તેમનાં અંતઃકરણ બદલવાં છે; અને તેમાંનું કશું તો હું નથી જ લેતો. એવી સ્થિતિની અમૃતસર કૉંગ્રેસ વેળાએ મેં ઉમેદ રાખી હતી તેથી જ સરકાર જોડે સહકાર કરવાની તરફેણમાં મેં કૉંગ્રેસને તે વેળાએ એટલો બધો આગ્રહ કર્યો હતો. પણ પાછળથી મારી આંખો ઉઘડી અને દુઃખી અંતઃકરણે મેં જોયું કે બ્રિટિશ પ્રધાનમંડળે કે હિન્દી સરકારે કોઈએ મૂળથી જ કદી હિન્દનું ભલું ઈચ્છ્યું નથી. પશ્ચાત્તાપ કરવાને બદલે તમને ઉલટું દેખાડી દેવામાં આવ્યું કે બ્રિટિશ રાજ્ય હેઠળ જો તમારે રહેવું હશે તો જુલમ અને ત્રાસની આણ તમારે માની લેવી પડશે. આટલા માટે જ હું આ બલીમોની ટોળીને અત્યારની અદાલતોની અને રાષ્ટ્રીય શાળાઓ ન સ્થાપી શકું તો મારાં છોકરાંઓના શિક્ષણની સુધ્ધાં ભેટ ચડાવવા ઈચ્છું છું.

પશ્ચાત્તાપ  
ક્યાં છે ?

બલીમોની  
ટોળીને ભેટ

પણ એવી રાષ્ટ્રીય શાળાઓ પ્રથમ સ્થપાય અને પછી આપણાં છોકરાંઓને આપણે શાળામાંથી ઉઠાડીએ એવી રાહ જોવાની હું ચાખ્ખી ના પાડું છું. જરૂર હશે થશે એટલે સાધનો એની મેળે ઉભાં થશે. આપણાં છોકરાંઓ શાળા બહાર નીકળશે એટલે આપણા માલવીયાજી જ રાષ્ટ્રીય શાળાઓ માટે ફંડ ઉઘરાવવા ફરતા થઈ જશે. હું હિન્દીઓને જ્ઞાનવખરના રાખવા નથી માગતો. દરેક હિન્દી રીતસર કેળવાય, પોતાના રાષ્ટ્રની પ્રતિષ્ઠા સમજતો થાય અને પોતાને ગુલામ બનાવનારી કેળવણી લેવા ઈનકાર કરે એમ હું ઈચ્છું છું.

જે જ બાબતો છેલ્લા દહી લઈશ. પ્રભ ઝીણા ભેદ નથી સમજી શકતી. એને તો એમ જ લાગે છે કે પ્રભ સરકારની જોડે સહકાર કરવા ઇનકાર કરતી હોય ત્યાં નવી ધારાસભા રૂપે બૂલથી પ્રજના પ્રતિનિધિ મનાતા મંડળમાં તો અસહકાર સૌ પહેલાં દેખાઈ આવે

ધારાસભા-  
બહિષ્કારના  
બીજા લાભ

જોઈયે. અને તેમ થતાં સરકારની આંખો જરૂર ઉઘડી જશે. વાત તો એમ છે કે ધારાસભામાં જવાની ના પાડનારા ધારાસભાઓનો બહિષ્કાર કરીને કંઈ બેસી રહેશે નહિ, પણ દેશના એકથી બીજા છેડા સુધી ફરીને સરકારની નહિ પણ લોકોની નજરે એકેએક પ્રબળીય દુઃખ લાવશે અને કૌંચેસ પણ દર વર્ષે એ દુઃખોને નહોર કર્યા કરશે; જેથી એ બધાં દુઃખોનું જોશ આ મહાપ્રભમાં તે દૂર કરવાની અસાધારણ ધગશ આણે અને તેના મહાકોધનો સંયમ કરી તેને અદમ્ય કાર્યશક્તિના રૂપમાં ફેરવી નાંખે.

મુસલમાનો  
નો અડગ  
નિશ્ચય

ધ્યાન રાખજે કે મુસ્લીમ લીગ તો ધારાસભાઓનો સંપૂર્ણ બહિષ્કાર પોકારી ચુકી છે. આપણો ચોથો ભાગ એકમેર ખેંચે અને ત્રણ ભાગ એથી તદ્દન ઉઘડી દિશાએ ખેંચે એ શું સાહે છે ? બન્ને સ્વતંત્ર છતાં એક જ દિશાએ ખેંચતા હોત તો જુદી વાત હતી. દરેક મુસલમાન ધારાસભાનો બહિષ્કાર કરે તો હિન્દુઓ ધારાસભામાં રહીને અટચણ કરવાની નીતિ અપત્યાર કરીને કરો લામ ઉઠાવી શકે ખરા ? મુસલમાનો તો ધાર્મિક દ્રષ્ટિએ ધારાસભામાં જઈ વફાદારીના સોગંદ લેવાને પાપ માને છે. અહીં વહેવાર મનાતી રાજનીતિના હિમાયતી આગેવાનોનું આ વાત તરફ હું ખાસ ધ્યાન ખેંચું છું. જે તમે એમ માનતા હો કે મુસલમાનોના ઠરાવ નામના જ છે તો મારી દલીલ અલબત્ત ભાંગી પડે છે. પણ જે તમે માનતા હો કે મુસલમાનો ઉધમાં વાત નથી કરતા, તેઓ થયેલા અન્યાયથી ઉક્ષી રહ્યા છે અને દિવસ જતા નવ્ય છે તેમ તેમ એ અન્યાયની લાગણીઓ મોળી પડવાને કે ભૂલાર્થ જવાને બદલે વધુ ને વધુ તીવ્ર થતી જવાની—તો તમે જોશો કે હિન્દુ મદદ કરે કે ન કરે તોપણ મુસલમાનો તો આગળ વધે જ જવાના. એ જ બાબતનો નિર્ણય આ કૌંચેસે કરવાનો છે. તેથી હું માનપૂર્વક જણાવું છું કે મેં વગરવિચાર્યે આ રસ્તો નથી પકડ્યો, વગરવિચાર્યે મારા જેવા એક સામાન્ય, એકાકી, ભૂલ કરનારા માણસે દેશના સારામાં સારા આગેવાનો સામે ઉભા રહેવાનું માથે નથી લીધું. એમાં જ હું તો ધર્મ જોઈ રહ્યો છું. હિન્દુમુસલમાન વચ્ચે એકતા કરવી હોય, અને તે કાયમની કરવી હોય તો અત્યારે જ્યાં સુધી મુસલમાનો જાનદાન રસ્તે, જુનામરફી વગર, ગેરવ્યાજબી માગણીઓ ન કરતાં ન્યાયની માગણી કરી રહ્યા છે ત્યાં સુધી હિન્દુઓએ સંપૂર્ણ રીતે તેમની પડખે ઉભા રહ્યા વિના છૂટકો નથી.

અંગત.  
સંબંધ વિ  
અન્તકરણ

હું તમારો વધુ વખત નહિ રોકું. મેં વકીલ ન બનતાં નિષ્પક્ષપાતપણે દરેક દલીલ તમારી સમક્ષ મુકી છે. મેં તો પંચ તરીકે આ વસ્તુ તમારી પાસે મુકવા પ્રયત્ન કર્યો છે, જે માટે હું માલવીયાજીનો આભારી છું. એમને હું એટલા માનું છું કે એમને રીઝવવાની ખાતર હું પ્રાણ આપતાં પણ ન અચકાઉં. પણ ફરજ અને અંતઃકરણના અવાજની વાત આવી પડે ત્યારે તો એમના પ્રત્યેની મારી ફરજમાંથી પણ હું મુક્ત થાઉં છું અને એઓ પણ મને મુક્ત કરે છે; અને જે હું એમને માન આપતો છો તો એમના મતથી જુદો એવો મારા અંતઃકરણને શુદ્ધ લાગે છે તે માર્ગ લઈ શકું છું, તો આ મંડપમાં મળેલાં સર્વ ભાઈબહેનોની પાસેથી પણ હું એ જ માગી લઉં છું કે મારા પોતાના વિષેનો કોઈ પણ

જાતનો ખ્યાલ તમારો મત બાંધવામાં બિલકુલ વચ્ચે ન આવવા દેતાં તમે આ ઠરાવ ઉપર તમારો મત આપજો. અતે, જો તમે આ ઠરાવ મંજૂર કરો તો તે ઉધાડી આંખે કરજો. જો તમારામાંથી દરેક જણ દેશને માટે અને કાયમની હિન્દુમુસલમાન એકતાને માટે ઠરાવમાં સૂચવેલો આપભોગ આપવા તૈયાર અને શક્તિમાન હો, તો વગરઆનાકાનીએ આ ઠરાવ પસાર કરજો; ન હો તો તેટલી જ દૃઢતાપૂર્વક તેને નામંદૂર કરવાનું બળ બતાવજો.

તા. ૨૬-૯-૧૯૨૦

## ગુજરાતની ફરજ

ગુજરાત હવે શું કરશે એ સવાલ રહેજે બિનો થાય છે. ગુજરાતે કૌંઝેસ થઈ તે પહેલાં જ ધારાસભાનો, નિશાળોનો અને અદાલતોનો બહિષ્કાર કરવાનો વિચાર કરી નાંખ્યો, તેને કૌંઝેસે બહાલ રાખ્યો; એટલે ગુજરાતની બેવડી ફરજ થઈ પડી.

ગુજરાતની  
બેવડી ફરજ

છતાં ગુજરાતે હજી કંઈ ભારે કામ કરી તો નથી નાખ્યું જોવામાં આવતું.

ધારાસભાનો બહિષ્કાર મોટે ભાગે થશે એમ ભાસે છે, પણ એટલેથી બસ તો નહિ જ ગણાય.

આપણે કેટલી નિશાળો ખાલી કરી? કેટલા વકીલોએ પોતાની વકીલાત બંધ કરી? કેટલાએ પરદેશી કાપડનો સર્વથા ત્યાગ કર્યો? કેટલાએ હાથેથી કાંતવાનું ને હાથેથી વણવાનું શરૂ કર્યું અને કરાવ્યું?

આ સવાલ કંઈ જેવા તેવા નથી. એના જવાબ ઉપરથી આપણી કસોટી થવાની છે. આપણે પરિષદોમાં જઈને હાથ ડંચા કરીએ તેથી સ્વરાજ મળવાનું નથી; તેથી પંખાખને ન્યાય મળવાનો નથી; તેથી ધરલામનો માનભંગ અટકવાનો નથી.

વાઘસરાય સાહેબે પોતાના કાર્યથી વળી જણાવી આપ્યું છે કે ઇન્સાફની આશા આપણે રાખવાની નથી. અમલદારને ટપકા અપાયા છે. હિન્દુસ્તાને ગુન્હેગાર અમલદારોને ટપકા આપવાની જ માગણી નથી કરી, પણ તેઓને બરતરસી અને તેઓને યોગ્ય દંડ મળવાની માગણી કરી છે. આમાંનું કશું નથી થયું.

સહકાર  
કોની સાથે?

શીજીમાં અમૃતસરના જેવો ત્રાસ નિર્દોષ અને અપંગ હિન્દીઓ પર ગુજર્યો. ન્યુઝીલેન્ડમાં જે ઉદ્ધતાદ યાલી રહી છે તેનો કિસ્સો ગુજરાતીઓએ વાંચ્યો હોવો જોઈએ. આફ્રિકામાં રહેલા હિન્દીઓના હકો ઉપર હુમલો યાલી રહ્યો છે. દક્ષિણ આફ્રિકામાં છેતરીને હિન્દીઓને નસાડવામાં આવે છે. આવી રાજ્યનીતિ જ્યાં યાલી રહી છે ત્યાં સહકાર શો ?

આ રાજ્યનીતિ બદલવી, આપણે અંગ્રેજોના બરોબરીઆ થવું, સ્વમાન જાળવવું, દેશને કંગાલ થતો બચાવવો, આપણી સભ્યતા (જે કંઈ હોય તો) પ્રગટ કરવી, એ કર્તવ્ય આપણે વહોરી લીધું છે.

આ બધું આપણે મેળાવડાઓથી કે ચાચનાથી કરી શકવાના નથી એવો કોંગ્રેસે નિશ્ચય કર્યો. ગુજરાતીઓએ તે પહેલાં જ કર્યો.

ત્યારે આપણે આ કામ કઈ રીતે કરી શકીએ? ‘અસહકારથી’ એવો આપણે જવાબ આપ્યો. અંગ્રેજ રાજ્યનો અસહકાર એટલે આપણો સંસ્કાર. આ કાર્ય સ્વાર્થત્યાગ, દૃઢતા, કાર્મદક્ષતા, યોજના, તાલીમ વગેરે વિના ન જ બની શકે.

અસહકારનું  
પહેલું  
પગથી

આપણી કેળવણીને સાર, આપણા કુળઆ પતાવવા સાર, આપણા કાયદા સાર, આપણા પોષાક સાર, જે આપણે અંગ્રેજ સરકાર સામું જોધને બેસી રહેલું પડે તો આપણે કઈ રીતે અસહકાર કરી શકીએ ?

અનીતિમાં ગુલતાન થયેલો બાપ તેનાં છોકરાંને કેળવણી આપતો હોય. તેમના કુળઆ પતાવતો હોય, તેઓને સાર ભવિષ્યના વર્તનનાં ધોરણો રચતો હોય, તે બાપનો અસહકાર ત્રણે વસ્તુઓ લેતાં છતાં છોકરાંઓ કરી શકે? અસહકારનું પહેલું જ પગથી એ ત્રણે વસ્તુના ત્યાગથી જ શરૂ નથી થતું ? અને જ્યારે છોકરાં એકાએક આ બધી મહેરબાનીઓનો ત્યાગ કરે ત્યારે બાપના મન ઉઘ્મર કેવી અસર થાય ? બાપ તુરત પોતાનું આચરણ બદલી છોકરાંઓને મનાવવા નહિ જાય ?

પણ જે છોકરાં માને કે કેળવણીથી થતો લાભ ન જવા દેવાય, પોતાના કુળઆ બાપ પતાવે છે એ તો સરસ જ ગણાય, વળી ભવિષ્યને સાર ધારા તો એનાથી જ ધડાય, આ બધી સગવડો છોડવામાં શો અસહકાર ? તો છોકરાંઓ બાપની અનીતિ દૂર ન કરી શકે, એટલું જ નહિ, પણ તેનાં ભાગીદાર બની છેવટે પોતે જ અનીતિ કરતાં થઈ જાય.

તેમ જ સરકાર અને આપણા સંબંધને વિષે છે. નિશાળો દત્તાદિ સ્થૂળ લાભોની મધલાજે આપણે તહનામાં કરીએ તો આપણાથી સ્વારાજ દૂર દૂર જતું જશે; કેમકે આપણને એમ જ લાગશે કે નિશાળો, અદાલતો વગેરે તો સરકાર જ ચલાવી દે. જેમ હમેશાં ગાડીએ બેસનાર પોતાની ચાલવાની શક્તિ ખોઈ બેસે છે તેમ પરાધીનપણે કેળવણી દત્તાદિ લેનારો કદી સ્વાવલંબી ન થઈ શકે.

આપણે આપણાં બાળકોને કેળવી શકીશું, આપણે આપણી તકરારો પતાવી શકીશું ત્યારે આપણામાં નવું જોર આવશે, ત્યારે આપણામાં સ્વતંત્રતા ખ્યાલ આવશે.

સ્વાલંબન  
અને  
સ્વતંત્રતા

આગ્રામાં હિન્દુમુસલમાન વચ્ચે તકરાર થઇ. અંગ્રેજ અધિકારીઓએ કહ્યું, 'હવે તમારા મૌલાના શૈક્ષણિક અને ગાંધીને બોલાવો.' એઓએ એમ કહી ઉપકાર કર્યો. મૌલાના કે ગાંધીને ત્યાં જવું જ ન પડ્યું; પણ દિલ્હીથી પ્રખ્યાત હકીમજી અજમલખાન અને બીજાઓ પહોંચી ગયા ને બન્ને કોમો વચ્ચે સુલેહ કરી આપી. સિપાહી અને અમલદારો વિના ચાલી શકે એમ પ્રજાને ખાતરી થઇ. એટલે દરજ્જે પ્રજા ચડી, સ્વતંત્ર થઇ, સ્વરાજને સારૂ લાયક થઇ.

આમ જેમ જેમ પ્રજા પોતાના કારણાર પોતે ઉપાડતી જશે તેમ તેમ તે સ્વતંત્ર... બનશે.

અસહકારનું રહસ્ય જ એ છે કે પ્રજાને પોતાની શક્તિનું જ્ઞાન કરાવવું. પ્રજાએ જાણવું કે તેની સમ્મતિ વિના, તેના સહકાર વિના રાજ્યતંત્ર ચાલતું જ નથી. એ સમજામાં સ્વરાજનું મૂળ રહેલું છે. લાલચથી, અજ્ઞાનથી કે ડરથી પ્રજા સહકાર કરી રહી છે ત્યાં લગી જ પ્રજા પરતન્ત્ર છે. માનઅકરામ ધત્તાદિની લાલચથી પ્રજા છૂટે, સરકારે બનાવેલી શાળાઓમાંથી જ જ્ઞાન મળી શકે છે એવી જાતના અજ્ઞાનમાંથી છૂટે, અને સરકારના પશુબળના બચમાંથી છૂટે, એટલે પ્રજા સ્વતંત્ર છે.

અસહકારનું  
રહસ્ય

આવી સ્પષ્ટ વાત ગુજરાતીઓએ તુરત સમજી લેવી જોઈએ ને સૌએ પોતાનું કર્તવ્ય જાણી લેવું જોઈએ.

મુખ્ય ખોટ કામદારની છે. જે પ્રામાણિક, વિશુદ્ધ, જાગૃત અને અસહકારના દરેક પગલાને વિષે અચ્છિત શ્રદ્ધાવાળા કામદારો મળી આવે તો પ્રજાને તયાર થતાં જરાયે વાર લાગે એમ નથી. તેથી અસહકારનો વિનય થવાને સારૂ પ્રથમ કાર્ય કામદારો શોધવાનું છે. તેવા કામદારોની ખામી હોવી ન જોઈએ. મારી ઉમેદ છે કે દરેક ગામમાં એવા કામદારો મળી આવશે.

કામદારની  
ખોટ

## એક વિચિત્ર સરકયુલર

કેળવણી ખાતા તરફથી એક યાદી નીકળી છે. તેનો તરજુમો નીચે પ્રમાણે છે:

અસહકાર  
સામે બંદુકડી

"શિક્ષકો અને આ પ્રાંતના કેળવણી ખાતાના અમલદારોને કહેવું જોઈએ કે સામાન્યનો હેતુ બરોબર સમજાવવામાં અને સામાન્ય પશુબળ અને સિપાહીસત્તા ઉપર નભે છે એવો

ખ્યાલ દૂર કરવામાં તેઓએ મદદ કરવી જોઈએ. ઉદાર ભાવના અને એકબીજા વચ્ચે મિત્રતા અને લાગણી વધારવામાં, બધા એકબીજાના બાધઓ છે એમ માનવામાં પ્રત્યેકને ઉત્તેજના આપીને તેઓ ઉપર પ્રભાણે મદદ કરી શકે છે. આવી ભાવના સુખ્યત્વે કરીને હિન્દુસ્તાનમાં પેદા કરવાની જરૂર છે, કેમકે હિન્દુસ્તાનમાં વિરોધી લાગણીનો વધારો થતો જાય છે.”

આ યાદી કાઢનારનો હેતુ સમજવો મુશ્કેલીની વાત નથી. આ સરકયુલરની તારીખ પહેલી સપ્ટેમ્બર છે. જ્યાં અસહકારની વાત ચાલે ત્યાં પશુબળ કામ ન જ આવે, બંદુકડી નકામી જાય, એ બંદુકવાળાને પણ કબૂલ કરવું જ જોઈએ. જ્યારે આપણે અસહકાર કરી શકશું ત્યારે બંદુકો કટાશે, તેની ઉપર ઘાસ ઉગશે ને આપણાં બાળકો તેની ઉપર રમશે.

સામાજિક  
પાંચો મિત્રતા

જો અસહકારની વાત ચાલે તો સામી સહકારની વાત ચલાવે જ છૂટકો. સામાજિકનો આધાર પરસ્પર મૈત્રી—સહકાર ઉપર છે એમાં શક જ નથી. એ મૈત્રી જ્યારે મને ખોટી લાગી—લાંબા ને હુંકા વચ્ચેની દોસ્તી લાગી—ત્યારે જ મેં અસહકાર સૂચવ્યો. મિત્રતા બરોબરીઆ વચ્ચે જ હોય, અને આપણે આખા જગતની સાથે મિત્રતા રાખવા માગીએ છીએ તેથી તેઓના બરોબરીઆ થવા ઇચ્છીએ છીએ; તેઓનો ડર ભૂલી જવા માગીએ છીએ, તેઓના પશુબળને આપણે નીતિબળથી જીતી લેવા માગીએ છીએ.

મિત્રતાનો  
પાંચો  
અસહકાર

આપણો અસહકાર એ જ મિત્રતાનો પાંચો છે. ઉપલી યાદી એ કેવળ દંભ છે, ડોળ છે. એ રેતીની દોરી બનાવવા જેવો ફેકટ પ્રયત્ન છે. જો સરકારની દાનત ખરેખર આપણને તમર ગણવાની હોય તો અન્યાયો દૂર કરવા જોઈએ, તેમની વર્તણૂકમાં ફેર પડવો જોઈએ, તેમનું હૃદય પીગળવું જોઈએ. હૃદય પીગળે તો અનેક પાપોનો પશ્ચાત્તાપ કરે, પંજબને ન્યાય આપે, મુસલમાનોનો જખમ રૂઝવે, તિલક મહારાજને તેઓ દુશ્મન ગણે છે તેને બદલે તેમના નામને સલ્તનતના સ્તંભરૂપે માને, વાઘસરાયે તેમનું નામ સુદ્ધાં નાહ લેવાનો જે ગુન્હો કર્યો છે તે ગુન્હાની માફ માગે. તિલક મહારાજને મોટામાં મોટો ગુન્હો તો એ જ હતો કે તેમણે દાર્દરૂપિથી જોયું કે જ્યાં સુધી આપણને અંગ્રેજ અમલદાર હલકા ગણે ત્યાં લગી તેમનો સંસર્ગ આપણને હાનિકારક છે. તેથી જ અંગ્રેજ અમલદારો તેમનું નામ લેતાં પણ અભડાતા જેવામાં આવે છે.

સાચા  
સામાજિક  
રસ્તો

જ્યાં સુધી તેમના મનમાં આપણી અવગણના છે ત્યાં લગી મિત્રતા વધારવાની યાદીઓ આળખાળ છે. પણ અમલદારોનાં હૃદય બદલાવાની આશા રાખવાનો આપણને અધિકાર ત્યારે જ પ્રાપ્ત થશે કે જ્યારે આપણે પોતે આપણા ચારિત્ર્યબળથી

તેઓના વેરભાવને જીતી લઇશું. આપણે જ તેઓને આપણા કરતાં બળવાન માનીએ છીએ. આપણે તેઓના જેવા થવાને ઇચ્છીએ છીએ. હકીકત તો એવી છે કે સામ્રાજ્ય મેળવવામાં ચડિયાતાપણું નથી. સામ્રાજ્ય મેળવવામાં પશુબળ, સામ, દામ, દંડ, બેદાદિ શક્તિઓના પ્રયોગ હોય છે. એમાં કંઈ નીતિનું માપ નથી. ઉત્તમતાનું માપ તો નીતિ જ છે, અને નીતિની પાછળ રહેલું સામ્રાજ્ય એ જ ખરું સામ્રાજ્ય છે. એવું સામ્રાજ્ય મેળવવાનો રસ્તો હિન્દુસ્તાને અસહકારથી સ્વીકાર્યો છે. ઉપરની યાદી આપણને તો એટલું જ શીખવે છે કે આપણો માર્ગ ખરો છે એમ આપણો પ્રતિપક્ષ પણ સ્વીકારે છે.

## ઓરિસ્સાનો દુષ્કાળ

ઓરિસ્સાનો દુષ્કાળ વધે છે પણ ઘટતો નથી. તેમાં ‘નવજીવન’ વાંચનારાઓએ ખૂબ મદદ કરી છે, પણ એટલી બસ નથી. ભાઈ અમૃતલાલ ઠક્કર રૂ. ૫૦,૦૦૦ની માગણી કરે છે. જે તે ન મળે તો કેટલાકને તો ભૂખે જ મરવું રહેશે.

દુષ્કાળની  
ભયંકરતા

ભૂખે મરતાને જે ત્યાં જાય તે જોઈ શકે છે. એક ગૃહસ્થ ત્યાં થોડી મુદત પહેલાં જ ગયેલ. તેમણે ભૂખથી પીડાતા એક જણને મરતો પોતાની નજરે જોયો. તે માણસ જ્યાં દુકાળીઓને આપવામાં આવતું હતું ત્યાં અનાજદાન લેવા આવ્યો હતો. પણ લેવાને જીએ નહિ !

આવે એક બીજો દુકાળીઓ દુઃખનો માર્ગ આપઘાત કરવા નીકળી પડ્યો. આપઘાત એ ગુન્હો છે તેથી પોલીસે તેને પકડ્યો. મજિસ્ટ્રેટે તેને નામની સજા કરી છોડી મુક્યોઃ ગરીબોની પેટીમાંથી તેને રૂ. ૨૦ આપ્યા.

હવે પુરીમાં સ્વયંસેવકોની યોજા છે. તેઓ થાક્યા છે. તેથી પગારદાર નોકર રાખવા પડ્યા છે. એટલે આ ખર્ચ વધ્યું. આપણે તે ખર્ચ પૂરું પાડવું એ આપણો ધર્મ છે.

જ્યાં લગી હિન્દુસ્તાનમાં કરોડો ભૂખે મરે ત્યાં લગી આપણને ‘પાર્ટીઓ’ આપવાનો, જમણ કરવાનો, આડંબરયુક્ત વિવાદ કરવાનો, એશઆરામમાં ખર્ચ કરવાનો અધિકાર જ નથી. આપણે ઉત્તમ પકવાનો પણ ન ખાઈ શકીએ.

કંગાલિયતનો  
કાયદો

આ તો મેં હિન્દુસ્તાનની ઘણા કાળથી ચાલતી આવતી કંગાલિયતનો કાયદો કહ્યો. તેનો સ્વીકાર કરો યા ન કરો. પણ અત્યારે પુરીમાં જે વિશેષ ભૂખમરો

ચાલી રહ્યો છે તેનું નિવારણ તો આપણે કર્યે જ છૂટકો છે ને મારી ઉમેદ છે કે આ શાળામાં સહુ યથાશક્તિ પોતાનો ભાગ આપશે.

એક હર્ષ-  
જનક મૃત્યુ

વળી ભાઈ અમૃતલાલ ઠક્કર એક ખીજી હકીકત લખે છે તે તરફ પણ વાંચનારનું ધ્યાન ખેંચવા માગું છું. તે લખે છે કે એક યુવક નામે કૃષ્ણચંદ્ર નાયક હતા. તે પોતાનું કાર્ય કરતાં સર્પદંશથી મરણ પામ્યા. આ ભાઈના કુટુંબને આપણે દિલસોજી આપીયે. પણ માફ મન તો મુબારકબાદી આપે છે.

- મને મરડો થાય ને હું મરણ પામું તેના કરતાં કોઈ ભૂખે મરતાની ભૂખ કાપવા જતાં સર્પદંશથી મૃત્યુ થાય તે વધારે પસંદ કરું. મરડો મારા પાપથી થયો હોય, સર્પદંશ પણ પાપથી હોય તોયે સારું કામ કરવા જતાં અનાયાસે એવું મૃત્યુ થાય તેથી મારી સહગતિ જ સંભવે. એથી હું મને ભાગ્યશાળી જ સમજું.

ભાઈ નાયકના મરણથી કોઈને પણ ત્રાસ છૂટવાના કરતાં હર્ષ ઉપજે અને કોઈ તેવા કામને જોખમનું માની ન અટકે એમ ઇચ્છું છું.

મૃત્યુની  
મીમાંસા

હિન્દુસ્તાનમાં મરણભય ઓછામાં ઓછો હોવો જોઈએ ત્યાં વિશેષ જોવામાં આવે છે. આપણે આત્માને અમર માનીયે છીએ. શરીરને તો ક્ષણભંગુર જાણીયે છીએ. આત્મા પોતાના કર્મને અનુસરીને નવા દેહો ધારણ કરતો જાય છે. ત્યાં મરણનો ભય કે શોય જ શો ? બાળક મરે તોપણ તેનું કરજ આપીને મરે છે એમ માની આપણે તેથીયે કમકમાટી ન પામીયે એવું કેમ ન હોય ? બાળકનું મૃત્યુ અકાળ મૃત્યુ મનાય છે એ ભ્રમણા નથી ? બધાં મૃત્યુ કાળસર જ થાય છે એમ માનવું એ આપણો ધર્મ નથી ? મૃત્યુની પાછળ રહેલા ભ્રમોમાંથી મુક્તિ મેળવવાની આપણને ખરેખરી જરૂર છે.

આનો અર્થ એવો તો નથી જ કે પુરુષપ્રયત્નને અવકાશ નથી. મૃત્યુ આજ આવો કે કાલ, તેનો ભય રાખ્યા વિના આપણે આપણો ધર્મ પાળવો, ફરજ બજાવવી એ શુદ્ધ પુરુષાર્થ છે, કેમકે તેમ ફરજ બજાવતાં આપણે અધીરામ્નના દોષથી મુક્ત રહી અનેક પાપોથી બચીયે છીએ. છતાં ધર્મ પાળવામાં આજસ હોય જ નહિ એમ સમજી મૃત્યુનો છેદ ઉડાડી આપણે સતત કામ કર્યે જ જઈએ.



## ધારાસભાનો બહિષ્કાર

મતદારોની ફરજ

કૌન્સની ખાસ બેઠકે મોટી બહુમતીથી નવી ધારાસભાનો સંપૂર્ણ બહિષ્કાર કરવાનો ઠરાવ કર્યો છે. તેથી નવી ધારાસભાની ચુંટણી માટે કોઇ પણ ઉમેદવારને મત નહિ આપવાની તમારી ફરજ છે. વળી તમારા પ્રતિનિધિ તરીકે હભા રહેનાર ઉમેદવારને તમારે જણાવવાની જરૂર છે કે તમે એમને કે બીજા કોઇને પણ તમારા પ્રતિનિધિ તરીકે મોકલવા ઇચ્છતા નથી. તેટલા માટે તમારે તમારી સહી માટે તૈયાર કરેલાં ફારમ ઉપર સહી આપવી જોઈએ અને તમારી સાથેના બીજા મતદારોને પણ આ સંબંધમાં શું કરવાની જરૂર છે તે તેમને જણાવવાની તમારી ફરજ છે.

મતદારોને સૂચના

ધારાસભામાં જુદું એ શાથી દોષરૂપ છે તે તમે જાણો છો. સરકારે પંબળના સંબંધમાં ન્યાય આપવાની ના પાડી છે, ક્વિટિરા પ્રધાનોએ ખિલાફતના સંબંધમાં મુસલમાન બાઈઓને આપેલું વચન તોડ્યું છે, અને બીજી રીતે તેમની હંડામાં હંડી ખાર્મિક લાગણીઓની અવગણના કરી છે. આ અન્યાયો આપણે દૂર કરાવવા જ જોઈએ; અને આવા અન્યાય કે વચનભંગ ફરીથી ન થવા પામે તે માટે આપણે સંપૂર્ણ સ્વરાજ્ય મેળવવું જોઈએ અને ગુલામીની દશા દૂર કરવી જોઈએ.

આપણે ધારાસભામાં જઈને આ નથી કરી શકતા, તેમજ ત્યાં જઈને સ્વરાજ્ય પણ મેળવી નથી શકતા. હલકું સરકારનાં અન્યાયી કાર્યો સામે મત આપે તોપણ આપણા પ્રતિનિધિઓ તે કાર્યોના ભાગીદાર ગણાશે, અને એ રીતે મરજી વિરુદ્ધ તેઓ સરકારના અન્યાયનાં હથિયાર બનશે. તેથી આપણું સ્વમાન જાળવવા માટે, સ્વરાજ્ય વહેલું સ્થાપવા માટે અને થયેલો અન્યાય દૂર કરાવવા માટે ધારાસભામાં કોઈ પણ પ્રતિનિધિ ન મોકલવો એ જ એક ઉત્તમ માર્ગ છે.

ઑલ-ઇન્ડિયા હોમરૂલ લીગ, }  
માંડવી, મુંબઈ

મોહનદાસ કરમચંદ આંધી

મતદારોનું જાહેરનામું

હિન્દી રાષ્ટ્રીય મહાસભા તથા ઑલ-ઇન્ડિયા મોસ્લેમ લીગની ખાસ બેઠકના ઠરાવ અનુસાર અમે નવી ધારાસભામાં ચુંટણી માટેના.....વિભાગના મતદારો આથી જાહેર કરીએ છીએ કે નવી ધારાસભામાં (પ્રાંતિક, વડા કે રાજસભામાં) અમે પ્રતિનિધિ મોકલવા ઇચ્છતા નથી, અને આથી અમે ઉમેદવારોને ખબર આપીએ છીએ કે જો તેઓ અમારી ઇચ્છા વિરુદ્ધ ઉમેદવાર તરીકે હભા રહેશે તો તેઓ અમારા પ્રતિનિધિ ગણાશે નહિ. જ્યાં સુધી ખિલાફત તથા પંબળના સંબંધમાં ન્યાય ન મળે અને હિન્દમાં સ્વરાજ્ય ન સ્થપાય ત્યાં સુધી અમે નવી ધારાસભામાં પ્રતિનિધિ મોકલવા ઇચ્છતા નથી.

મતદારોનું જાહેરનામું

ચુંટણીનો વિભાગ:—

નં. સહી (પૂરું નામ)

સરનામું

તા.

### મતદારોમાં કામ કરનારા સ્વયંસેવકને સૂચનાઓ

ધારાસભા-  
બહિષ્કાર  
અને  
સ્વયંસેવકો

૧. સ્વયંસેવકોએ મતદારોને કૌંઝેસનો અસહકારનો આખો ઠરાવ અને ખાસ કરીને તેમાંનો ધારાસભાના બહિષ્કાર સંબંધી ભાગ બરાબર સમજાવવો.
૨. મતદારોએ સહી કરવાનું જાહેરનામું પણ તેમને બરાબર સમજાવવું.
૩. ફારમ ઉપર સહી આપવાની ના પાડનાર કોઈ પણ મતદાર ઉપર સ્વયંસેવકોએ કોઈ પણ પ્રકારે દબાણ કરવું નહિ, તેમજ તેમને કોઈ પણ પ્રકારની ધમકી આપવી નહિ.
૪. કૌંઝેસનો ઠરાવ અને ધારાસભાના બહિષ્કાર મોટેનાં કારણે સંપૂર્ણ રીતે ન સમજ્યા હોય તેવા મતદારોની સહી કોઈ પણ કારણે લેવી નહિ.
૫. મતદારો તરફના વર્તનમાં સ્વયંસેવકોએ સંપૂર્ણ સભ્યતા જાળવવી.

### નિઘ્રહ અને સંયમ\*

‘આખણે ન્યાય માગવા માટે અહીં ભેગા થયા છીએ. જે તમારે ન્યાય જોઈતે હોય તેો ન્યાય આપવાને માટે તમારે તૈયાર હોવું જોઈએ. મિસિસ બેસન્ટ તમારાં શત્રુ નથી. અસહકારની લડતનો આરંભ આવી અમંગળ રીતે ન થાય. તેઓ તેમની વચને લીધે જ નહિ, પણ દેશને માટે કરેલી તેમની બારે સેવાને લીધે પણ પૂન્ય છે. તેમનો વિરોધ કરવામાં જેમ હું કોઈથી ઉતરું એમ નથી, તેવી જ રીતે તેમની ભક્તિમાં પણ હું કોઈથી ઉતરું એમ નથી. આજે જે આત્મનિઘ્રહ અને સંયમની લડતમાં ઉતરવાની તમે અણી ઉપર છો, તેવે સમયે આ નિઘ્રહ અને સંયમ વિનાના આચરણથી તમે દૂર રહો એમ હું અતિ-શય નમ્રભાવે, અને પ્રભુપ્રાર્થના સાથે તમારી પાસે યાચું છું.’

## ¶ શાન્તિનિકેતનમાં એક સપ્તાહ

શાન્તિમય  
શાન્તિ-  
નિકેતન

કલકત્તા કૌંઝેસ વખતે ગાંધીજીની તબીયત ખૂબ લયગી હતી અને તેઓ દાર્જીલીંગ જવાના વિચારમાં હતા, તેવામાં ગ્રેમજી મિ. ઍન્ડ્રુઝનો તાર આવ્યો કે ‘શાન્તિનિકેતનમાં તમને જેવી શાન્તિ અને આરામ મળશે તેવાં કોઈ દાર્જીલીંગ નહિ આપી શકે; અહીં જ આવો.’

\* કલકત્તા કૌંઝેસમાં મિસિસ બેસન્ટને લોકોએ બોલવા ન દીધાં તે વખતે કાઠેલા ઉદ્દગારોનો સાર

એટલે ગાંધીજી દાહ્યાજીનો વિચાર છોડી શાન્તિનિકેતન ગયા. શાન્તિનિકેતન કલકત્તાથી ઉત્તરે સો માઇલ ઉપર આવેલા બોલપુર ગામની નજીકમાં આવેલું છે. મહર્ષિ દેવેન્દ્રનાથ ઠાકુરની થોડી ન્હૂની મિલકત હતી તેની આસપાસ બીજી વધારે જમીન લઈ આ બ્રહ્મચર્યાશ્રમ સ્થાપવામાં આવેલું છે. અનેક કોરો સુધી વિસ્તરેલા વેરાન મેદાનમાં સુંદર વૃક્ષોથી ભરેલું આ સ્થાન મોટા રણ માંહે એક લીલાછમ ટાપુ જેવું વિરાજ રહેલું છે. જમીનની ખૂબ મોકળાશને લીધે વિદ્યાર્થીઓનાં અભ્યાસગૃહો અને આવાસગૃહો અને શિક્ષકોનાં આવાસગૃહો એ બધાં એકબીજાથી ઠીક ઠીક અંતરે બાંધવામાં આવ્યાં છે. સૌ ગૃહો ક્વાની દૃષ્ટિથી જોતાં કોઈ તપસ્વીના આશ્રમને શોભે એવી ઠાવકાઈથી બાંધવામાં આવેલાં છે. વિદ્યાર્થીઓનાં ગૃહો સુંદર આગ્ર, બકુલ અને આમલકીની વૃક્ષરાજીઓથી વીંટળાયેલાં છે, અને એ ગૃહો અને વૃક્ષો કવિવર રવીન્દ્રનાથના, બાળકોને માટે રચેલા ‘આમાદેર શાન્તિનિકેતન’ વાળા કાવ્યમાં અમર થયાં છે. મહર્ષિ દેવેન્દ્રનાથની સ્મૃતિ સૂક્ષ્મ રીતે તો જ્યાં ત્યાં નજરે પડે છે; સ્થૂલ રીતે જળવી રાખવા માટે તેઓ સમાધિસ્થ થયા તે સ્થાને એક બકુલવૃક્ષ તળે આરસના ચોતરા ઉપર ઉભી કરેલી આરસની શિલા ઉપર અલ્પ પણ અર્થઘન અને પ્રેમઘન શબ્દોમાં આ પ્રમાણે લેખ છે:

તેઓ અમારા પ્રાણના આરામ  
મનના આનંદ  
આત્માની શાંતિ

આ રમ્ય વાતાવરણમાં વૃક્ષો તળે બેસી વિદ્યાર્થીઓ અભ્યાસ કરે છે, અને અભ્યાસ વિનાના સમયમાં રવિબાણુનાં ગીતો લલકારતા ફરે છે. હું એટલે સુધી તો ન જ કહું કે ત્યાંનું જીવન સંગીતમય છે, પણ એટલું તો ખરું કે કોઈ પણ ધડીક માટે ત્યાં જનારને લાગ્યા વિના ન રહે કે સંગીત એ જ જાણે તેમનું જીવન છે.

રવિબાણુનું રહેવાનું ઘર આ રચનાથી બેંક ફ્લોગ દૂર બાંધવામાં આવ્યું છે. મૂળ તો શાન્તિનિકેતનની શાન્તિ જ ભારે અને તેમાં આ તો બધાં ગૃહોથી દૂર આવેલું એટલે ત્યાં અપાર શાન્તિ છે. આ ઘરમાં ગાંધીજીને રાખ્યા હતા. અમે રહ્યા તે દરમિયાન વરસાદ આવ્યો દિવસ પડતો હતો એટલે ગાંધીજીને જે સૂકી હવા જોઈતી હતી તે તો ન મળી, પણ શાન્તિ અને આરામથી જે લાભ થાય તેટલો તો થયો જ.

પણ આ શાન્તિના કરતાં મોટી શાન્તિ દેનારો તો ત્યાંનો સત્સમાગમ થઈ પડ્યો. મોહનમૂર્તિ ઍન્ડ્રુઝ તો ત્યાં હતા જ. તેમણે અને વિદ્યાર્થીઓએ અમને પ્રેમમાં ન્હવરાળ્યા. પણ બીજી એક પૂજ્ય મૂર્તિ વયોવૃદ્ધ અને જ્ઞાનવૃદ્ધ બાણુ દ્વિજેન્દ્રનાથ ઠાકુર પણ ત્યાં જ રહે છે. બડાદાદા—આ તેમનું બહાલનું નામ છે—નું વય એંશી ઉપર છતાં અભ્યાસ અને તત્ત્વચિંતનમાં તેઓ નિરંતર નિમગ્ન રહે છે, અને તેમના અભ્યાસમાં ‘અસહકાર’ની પ્રવૃત્તિને પણ આજકાલ તેમણે અગ્રગણ્ય સ્થાન આપ્યું છે એ જાણીને કોઈને આનંદ થયા વિના રહેશે નહિ. પણ એઓ અસહકાર ઉપર આશક છે એ તો એઓ ગાંધીજીને

બડાદાદા અને  
અસહકાર

મળવા આવ્યા ત્યારે જ જોયું. બહુ ઉમંગથી વાતો કરતાં એમણે કહ્યું, ‘જે વસ્તુનો મારો શૈળી—રવીન્દ્રબાણુ—લેખો દ્વારા, કાવ્યો દ્વારા, પત્રો દ્વારા ઉપદેશ અને પ્રચાર કરી રહ્યો છે તેને તમે આચારી રહ્યા છો અને દેશની સમક્ષ આચારને માટે મુકી રહ્યા છો એથી મારા હર્ષની સીમા નથી રહેતી. તમે દેશની આગળ જે એક જ સિદ્ધાન્ત મુકવા જવો છે તે મુક્યો છે. અસહકાર વિના આપણી આ રાજ્યકર્તાઓ પ્રત્યે બીજી કોઈ વૃત્તિ હોઈ શકે જ નહિ. સહકાર સરખેસરખા વચ્ચે હોય, શુદ્ધામ અને શુદ્ધામના માલિક વચ્ચે ન હોઈ શકે. અંગ્રેજો આપણને બરોબરીઆ માનતા નથી; તેમની સાથે બરોબરીઆપણું આપણે ન અનુભવી શકીએ ત્યાં સુધી સહકારની વાત મારે મન જમણા છે. અને આ વિષમતા જ્યાં સુધી પ્રવર્તે છે ત્યાં સુધી સહકારમાં હું આપણો નાશ જ જોઈ છું. પૃથ્વી બિચારી સૂર્ય સાથે સહકાર કરવા જાય તો ભસ્મ ન થઈ જાય?’ પણ તો એમણે ‘અસહકાર’ વિષે એક લેખ લખી આપવાની માગણી કરી. આ લેખ આવના ‘નવજીવન’માં પ્રગટ થાય છે.

શાન્તિ-  
નિકેતનના  
પ્રાર્થના-  
મંદિરમાં

એક અઠવાડિયાના ત્યાંના અમારા વસવાટ દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓએ ‘વાદમીકિપ્રતિભા’ નામનું રવિબાણુનું એક નાનકડું નાટક બે વખત ભજવી બતાવ્યું. પણ ગાંધીજીને તો સૌએ બધાયે દિવસ શાન્તિ જ આપી હતી. છેલ્લો દિવસ બધાને મળવાનો રાખ્યો હતો. સવારે વિદ્યાર્થીઓ પ્રાર્થનામંદિરમાં મળ્યા, પછી શિક્ષકો મળ્યા, પછી બપોરે સ્ત્રીઓ મળી. આ બધાંની સાથે થયેલી વાતચીત આપવાનો લોભ તો હું નહિ કરું, પણ પ્રાર્થનામંદિરમાં થયેલી વાતચીત ખાસ વિશેષતાવાળી હોવાથી તેનો ટુકો સાર ‘નવજીવન’ના વાચકોને આપી દેવો અને છાંટ લાગે છે.

પ્રાર્થનામંદિર એક સાદું આરસની પરશાળનું મકાન છે. નિત્યપ્રાર્થના તો વિદ્યાર્થીઓ બહાર કરે છે, પણ અઠવાડિયે કવિશ્રી હોય તો તેઓ અથવા બીજા કોઈ અધ્યાપક ધર્મ—નીતિ સંબંધી બોધનાં વચનો કહે છે; તે આ સ્થાને કહેવામાં આવે છે. શિક્ષકો અને વિદ્યાર્થીઓની સાથે મેળાપ થવાનું મેં ઉપર જણાવ્યું છે તે આ મંદિરમાં થયો હતો. એક નાના આસન ઉપર ગાંધીજી વિરાજ્યા હતા, સામે ગંધપુષ્પ રાખેલાં હતાં, અને સામે વિદ્યાર્થીઓ અને શિક્ષકો ભેળા બેઠા હતા અને એક બાજુએ બહેનો બેઠી હતી. આ મેળાપનો આરંભ અને ઉપસંહાર બહુ સમુચિત રીતે થયો. આરંભ રવિબાણુના નીચેના પ્રસિદ્ધ ગીતથી થયો:

\*અંતર મમ વિકસિત કરે!

અંતરતર હે!

નિર્મળ કરે! ઉર્જાવળ કરે!

સુંદર કરે! હે! અંતર૦

\* આ ગીત એટલું તો સરળ છે કે આપોઆપ સમજશે. કેટલાક રાખેલો અર્થ માત્ર અહીં આપીશ.

બચત કરો, ઉદ્યત કરો,  
 નિર્ભય કરો હે,  
 મંગલ કરો, નિરલસ નિઃસંશય કરો હે ! અંતર  
 યુક્ત કરો હે સખાર ! સંગે,  
 યુક્ત કરો હે બંધ,  
 સંચાર કરો સકલ કર્મે  
 શાંત તોમાર છંદ રા  
 ચરણપદ્મે મમ ચિત્ત નિષ્પદિત ૩ કરો હે !  
 નન્દિત કરો, નન્દિત કરો, નન્દિત કરો હે !  
 અંતર મમ વિકસિત કરો  
 અંતરતર હે !

અંતરને નિર્ભય નિર્ભય કરવાની આ ગંભીર પ્રાર્થના પછી ગાંધીજી શ્રોતાઓને સંબોધીને જે અંગ્રેજીમાં બોલ્યા તેનો ટુકડો સાર આ હતો:

ભાઈઓ અને બહેનો,

તમારી સાથે થોડા દિવસના આનંદનો સહવાસ મળ્યો એ તો અવર્ણનીય છે. હું મારી કથબેલી પ્રકૃતિ સુધારવા અહીં આવેલો, અને તમને આનંદ થશે કે હું તદ્દન સાબળે થઈને નહિ તોપણ સારી રીતે સુધરીને તો અહીંથી જાણ જાણ.

સંપૂર્ણ  
કેળવણી અને  
ખર્ચ જીવન

બંગાળીમાં તમારી સાથે હું વાત કરી ન શકું એ મને વસસું લાગે છે. મને લાગે છે કે કોઈ દિવસ તમારી સાથે બંગાળીમાં વાત કરવાની મારી આશા બરાબર ન હોય તોપણ મારું હિન્દુસ્તાની તમે સમજી શકશો એવી મારી આશા તો અચોક્ક્ય નથી જ. હિન્દુસ્તાની તમારી શાળામાં ફરજિયાત વિષય ન થાય અને તમે ન શીખી લો ત્યાં સુધી તમારી કેળવણી સંપૂર્ણ નહિ કહેવાય. વળી એક બીજી વાત હું તમારાથી છાની નથી રાખતો કે તમારી શાળાને જતે દહાડે અતિશય ઉદ્યમી મધમાખોથી ભરેલો રૂંડો મધપૂડો થઈ રહેલી જોવાની હું આશા રાખું છું. આપણા હૃદયની સાથે આપણા હસ્તોનો સુંદર સહકાર નહિ જામે ત્યાં સુધી આપણું જીવન ખર્ચ જીવન નહિ બને.

મને લાગે છે કે હું હાલ જે કામમાં ગિરફતાર થઈ રહ્યો છું તેનું રહસ્ય નાના બાળકો આગળ પણ સુધી રાકાય એમ છે. છતાં હું જે કહેવાનો છું તે સઘળું બાળકોને જ માટે નથી. મારા પોતાના બાળકો પાસેથી, મારાં પોતાનાં તથા દક્ષિણ આફ્રિકામાં મારાં પોતાના માનેલાં બાળકો પાસેથી મેં કશી વાત છાની નથી રાખી.

મારે માટે તો માત્ર એક ધર્મ છે, તે હિન્દુ ધર્મ. અને હું મને હિન્દુ કહેવડાવીને અભિમાન લઉં છું, પણ હું કંઈ કદો કર્મકંડ હિન્દુ નથી. હું હિન્દુ ધર્મને જે રીતે સમજું છું તે પ્રમાણે એ

હિન્દુ ધર્મ  
ખરું જોખમ

૧. સૌની સાથે ૨. સર્વ કર્મોમાં તારા શાંત સંગીતનો સંચાર કર. ૩. નિશ્ચલ

અતિશય વ્યાપક છે. એમાં ખીલ બધા ધર્મો માટે સહિષ્ણુતા રહેલી છે, માન રહેલું છે. એટલે જ હું મારા ધર્મના સંરક્ષણ માટે જેટલા ઉત્સાહ અને વેગથી પ્રયત્ન કરું તેટલા જ ઉત્સાહ અને વેગથી ઇસ્લામનું સંરક્ષણ કરતો તમે મને જુઓ છો. ઇસ્લામનો બચાવ કરવામાં તો મને હર્ષના ધુંટડા આવે છે કારણ મને લાગે છે કે તેમ કરતાં હું મારા પોતાના ધર્મનો બચાવ કરવાને માટે લાયકાત મેળવી રહ્યો છું. યૂરોપની પાશ્વી સત્તાઓનું જોખમ ઇસ્લામ ઉપર જેટલું ઝડૂમે છે તેટલું જ હિન્દુ ધર્મ ઉપર ઝડૂમે છે. આજે ઇસ્લામનો વારો છે, કાલે હિન્દુ ધર્મનો વારો આવે. મને લાગે છે કે હિન્દુ ધર્મની ઉપર જોખમ તો ન્યારથી બ્રિટિશ સત્તા આ દેશમાં આવી ત્યારથી છે; અને એ જોખમ બહુ સૂક્ષ્મ રીતે રહ્યું છે. મેં જોયું છે કે આપણા વિચારના પાયા પાશ્ચાત્ય અસરે કરીને હાલી ઉઠ્યા છે. પાશ્ચાત્ય સભ્યતા શયતાનની પ્રવૃત્તિરૂપ છે. અનેક વર્ષો થયાં આપણે કોઈ અજાણ માયાથી ભોળવાઈ રહેલા છીએ.

સહકારમાંથી  
અસહકાર પર

મારી આંખો ખરેખરી તો ગયે વર્ષે જ કુધડી. મિત્રરાજ્યો યુદ્ધમાં જોડાયાં ત્યારે તેમનો પ્રગટ હેતુ તો નળળાં રાષ્ટ્રોનું સંરક્ષણ હતો, પણ એ હેતુની પીછાડી નીચે તેઓએ અનેક કૂડકપટોનો પ્રયોગ કર્યો. છતાં ગદ અમૃતસર કૌંઘસ વખતે સરકાર સાથે સહકાર કરવા માટે મેં દેશને અતિશય આગ્રહપૂર્વક અને ખરા દિલથી વિનંતિ કરી, કારણ મને ત્યાર સુધી ભરોસો હતો કે બ્રિટિશ પ્રભુ પોતાનાં પાપો માટે પશ્ચાત્તાપ કરશે, બ્રિટિશ પ્રધાન પોતાનાં વચનો પાળશે. પણ પંબળના પ્રકરણનો નીકાલ થતાં અને તુર્કી સુલેહની શરતો પ્રગટ થતાં મારાં એ બધો વિશ્વાસ નાબુદ થયો. હું એવા નિર્ણય ઉપર આવ્યો કે મનુષ્યને જીવનમાં એકવાર એવો પ્રસંગ જરૂર આવે છે કે જ્યારે ખુદા કે શયતાન એ બેમાંથી એકનો પંથ તેણે ગ્રહણ કરી લેવો જોઈએ. બ્રિટિશ રાજસત્તાની સાથે આટલાં વર્ષના સહકારના પરિણામે મેં એ જોયું કે એ સત્તાધીશો સાથે જે પ્રસંગ પાડે છે તેની અવનતિ થાય છે. મને ચોક્કસ લાગી ગયું કે જ્યાં સુધી હિન્દુ પોતાનો આદેશ સમજી ન જાય અને ઇબ્લની પ્રભુની સાથે પોતાના સરખાપણાનું આખી પ્રભુને બાન નળૃત ન થાય ત્યાં સુધી બ્રિટિશ સંબંધ ચાલુ રહેવાથી આપણા અધઃપાત ચાલુ જ રહેવાનો. મેં એ પણ જોયું કે મુસલમાનોની સાથેનું આપણું ઐક્ય નળવવું એ બ્રિટિશ સંબંધ નળવવા કરતાં અનેકગણું વધારે કિંમતી છે, અને મુસલમાનોની સાથેનું ઐક્ય આપણે તેમને આળીને ટાંકણે મઢક ન કરીએ તો ટકાવવું મુશ્કેલ છે. વળી રાષ્ટ્રશરીરને ગ્રાસે લાગ રહી ગયેલો હોય તો આપણા દેશાભિમાનનો વિકાસ થવો અશક્ય છે.

શૌકતઅલી-  
ની ધર્મિષ્ઠતા

આથી મેં શૌકતઅલીની સાથે મૈત્રી બાંધી, એમને મારા ભાઈ કર્યા. એમની સાથેનો મારો સમાગમ એ મારે મન એક આનંદ અને અભિમાનની વાત છે. કેટલીક બાબતોમાં તેમની ને મારી વચ્ચે મતભેદ છે. હું અહિંસાધર્મને માનનારો છું. એ હિંસાધર્મને માનતા દેખાય છે. એઓ એમ માને છે કે અમુક સંજોગોમાં મનુષ્ય મનુષ્યનો દુશ્મન હોઈ શકે, અને દુશ્મનોને રેંસી શકાય. પણ હું તેમની સાથે કામ કરી રહ્યો છું એનું કારણ

કે એમનામાં મેં કેટલાક ભવ્ય શુભો જોયા. એઓ એકવચની છે, એઓ અતિશય વફાદાર મિત્ર છે, અત્યંત ધરતીર છે. એમને ઇશ્વર પ્રત્યે ભારે શ્રદ્ધા છે. મને તરત લાગી ગયું કે આટલા શુભો તો ધર્મિષ્ઠ માણસમાં જ હોઈ શકે, અને એમના ધર્મિષ્ઠપણા ઉપર મોહિત થઈને જ મેં એમનો સંગ કીધો, અને મેં તો સદાય વિશ્વાસ રાખ્યો છે કે મારા અહિંસાના સફળ પ્રયોગથી એઓ અહિંસાની ખૂબી સમજી શકશે.

અંગ્રેજી શબ્દ 'Innocence' માં જેટલા અહિંસાના ભાવો આવે છે તેટલા બીજા કોઈ શબ્દમાં આણવા મુશ્કેલ છે. તેથી અહિંસા અને 'Innocence' શબ્દ લગભગ સરખા કહી શકાય. મારો વિશ્વાસ છે કે અહિંસામાંજે વ્યાકનારને બધી વાતે કુશળ જ છે. અહિંસાના પંથીને જે શસ્ત્રો મળી શકે છે તે શસ્ત્રો હિંસાના પંથીને મળી શકે તેના કરતાં વધારે જોરાવર છે. હિંસાની યોજના એ એક જમલી યોજના હું કહી શકું. એમાં પાશવતા રહેલી જ છે. અહિંસાર્થમનો સંપૂર્ણ પાળનારો જ સંપૂર્ણ મરદામી બતાવી શકે. એક માણસ પણ અહિંસાજીવન સંપૂર્ણપણે ગાળવાને તૈયાર હશે તો દુનિયાને વશ કરી શકશે. હું નમ્રતાથી કહીશ કે આજે મારા આ જર્જરિત દેહે પણ આટલી ભારે લડત ઉઠાવવાની મારી કંઈક શક્તિ છે, તેનું કારણ મારું અહિંસાધર્મનું પાલન જ છે. અને હિન્દુ ચોતાના ધર્મને જોળખી તેને પાળશે તો ચોતાની છાપ જગતમાં પાડશે જ. હિન્દુસ્તાન ને દિવસે હિંસાધર્મને પ્રાધાન્ય આપશે તે દિવસે મારું જીવન શત્યરૂપ થઈ પડશે.

અહિંસા  
વિષે શ્રદ્ધા

પણ મારો વિશ્વાસ હજી અચલિત છે. અને તમે હિન્દુ માખાપોનાં સંતાનો હિન્દુ તરીકે તમારું જગતમાં કર્તવ્ય શું છે એ સમજશો તો તમે કદી અન્યાયી અને દુર્જનની સાથે સહકાર કરશો નહિ દુર્જનની સાથે કામ ન પાડવા વિષે તુલસીદાસજીએ જે અમર દુહાઓ લખ્યા છે તેના સૌંદર્યની કયાંય સરખામણી થાય એમ નથી. અને હિન્દુસ્તાને આજે બ્રિટિશ રાજ્ય જેવા પ્રકારનું છે તેવાંની પાસેથી કાંઈ પણ શુભની આશા રાખવી એ આજમાં બાધ ભરવા જેવું છે. મેં તો એ રાજ્યની સાથે અનેક વર્ષો સુધી ગાઠ સહકાર કર્યો છે અને એ સહકારને અંતે મને કેટલાક ભારે અનુભવો થયા છે. એ અનુભવોના પરિણામે જ આ ભયંકર છતાં ઉદાત્ત અને યશસ્વી યુદ્ધ મેં ઉઠાવ્યું છે અને તમોને બધાને તેમાં શામીલ કરવા મથી રહ્યો છું. આ ધર્મમંદિરમાં હું તમારી પાસે એટલું જ માગું છું કે આત્મવિકાસના આ યુદ્ધમાં મને ઇશ્વર આરોગ્ય અને સન્મતિ આપે, દોષ અને કાતરતાથી મને સદાય વેગળો રાખે એવી તમે પ્રાર્થના કરો.

દુર્જન સાથે  
અસહકાર

ગાંધીજીના અંતિમ શબ્દોમાં કરેલી વિનંતિનો શાન્તનિકેતનના બધુઓએ રવિબાણુના નીચેના ગીતથી અનુપમ ઔચિત્યવાળો ઉત્તર વાળ્યો:

‘આમાદેર  
જત્રા’

આમાદેર જત્રા હલો શુર, એખન ઓ ગો કહ્યુંધાર !

તોમારે કરિ નમસ્કાર;

એખમ બાતાસ છટ્ટક, ટુફાન ઉટ્ટક, ફિરજો ના ગો આર,

તોમારે કરિ નમસ્કાર.

આમરા દિયે તોમાર જયધ્વનિ, વિપદ બાધા નાહિ ગણિ,  
 ઓ ગો કર્ણધાર !  
 એખન 'મા મૈ:' બોલી, ભાસાઇ તરી, દાઓ ગો કરિ પાર,  
 તોમારે કરિ નમસ્કાર.  
 એખન રહ્યો જરા આપન ધરે, ચાબો ના પથ તાદેર તરે,  
 ઓ ગો કર્ણધાર !  
 જખન તોમાર સમય એલો કાછે, તખન કેવા કાર ?  
 તોમારે કરિ નમસ્કાર.  
 આમાર કેવા આપન કેવા અપર, કોથાય બાહિર, કોથા વા ધર ?  
 ઓ ગો કર્ણધાર !  
 ચેયે તોમાર મુખે, મનેર મુખે, નેખો સક્લ ભાર,  
 તોમારે કરિ નમસ્કાર.  
 આમરા નિચેછિ દાંડ, તુલેછિ પાલ, તુમિ એખન ધર ગો હાલ,  
 ઓ ગો કર્ણધાર !  
 મોદેર મરણબાંચન દેહયેર નાચન, ભાવના કિવા તાર ?  
 તોમારે કરિ નમસ્કાર.  
 આમરા સદાય ખૂંજે દારે દારે, ફિરખો ના ચાર બારે બારે,  
 ઓ ગો કર્ણધાર !  
 કવલ તુમિઈ આછો, આમરા આછિ, એઈ જેનોછિ સાર,  
 તોમારે કરિ નમસ્કાર.\*

\* આ સુપ્રસિદ્ધ ગીત બંગાળામાં સ્વદેશીનો વાયુ પ્રથમ વાયો તે અરસામાં કવિવર રવીદ્રનાથે રચ્યું હતું. વાંચીને પણ એનું સંગીત અનુભવી શકાય એવું છે એટલે એ એમનું એમ ચાલી આવ્યું છે. શબ્દાર્થ આ પ્રમાણે છે:

અમારી જગા હવે શરૂ થઈ છે, હવે હે કર્ણધાર, (સુકાનચી) તને અમારા નમસ્કાર હો; હવે ભલે પવન કુંકાઓ, તુફાન ઉડે, તોપણ અમે પાછા ફરીશું નહિ. તને અમાર નમસ્કાર હો.

અમે તારો 'જયકાર' કરીએ છીએ. કાંઈ કષ્ટ કે અડચણને હવે અમે ગણતા નથી, હવે તો 'મા મૈ:' (ડરો નહિ) બોલી કિસ્તી જુકાવીને અમને પાર ઉતારી દે; હે કર્ણધાર, તને અમારા નમસ્કાર હો.

અત્યારે જેઓ પોતાના ઘરમાં ભરાઈ રહ્યા છે તેમના તરફ પાછા ફરીને જોઈશું નહિ; જ્યારે તારો સમય આવ્યો છે, ત્યારે કાણ કોનું? હે કર્ણધાર, તને અમારા નમસ્કાર હો.



એ જ દિવસે સાંજે અમે ત્યાંથી વદાય લીધી. બધાએ વિદ્યાર્થીઓ અને શિક્ષકો વદાય દેવા ભેગા થયા હતા. સૌના મુખ ઉપર વિયોગદુઃખની છાયા સ્પષ્ટ હતી. ‘આમાદેર શાન્તિનિકેતન’ તેઓ ગાતા હતા. અમારી ગાડી ઉપડી, અને તેમના રુદ્ધ ઠંઠમાંથી ગીતનો રહેલો ભાગ ન નીકળી શક્યો. અમારો સ્મૃતિમાં તો ‘આમાદેર શાં...તિ નિ...કે...તોન’ ના બહુધારા હજી વાગી રહ્યા છે.

મહાદેવ હરિભાઈ દેસાઈ

તા. ૩-૧૦-૧૯૨૦

## દૃઢતા તથા વીરતાની આવશ્યકતા

જે યુદ્ધ ચાલી રહ્યું છે તેના મહત્ત્વનો ખ્યાલ થોડાને જ હશે. એક ગૃહસ્થે સવાલ પૂછ્યો કે આપણે જે કાર્ય કરી રહ્યા છીએ તે યુદ્ધ કહેવાય ખરું? મેં તો તુરત જવાબ આપ્યો, ‘આપણી લડતમાં યુદ્ધનાં બધાં લક્ષણ છે. જે આપણને જોઈએ છીએ,—સ્વરાજ—તે યુદ્ધ વિના ન જ મળે. તેથી સાધનો પણ યુદ્ધનાં જ હોવાં જોઈએ. એટલે કે આપણો સામાન્ય વ્યવહાર બંધ કરી આપણે આપદ્ધર્મ આચરવો જોઈએ. યુદ્ધમાં અને આમાં ફરક માત્ર અથવા મોટો ફરક એ છે કે આપણા યુદ્ધમાં પશુબળ—શસ્ત્રબળને અવકાશ નથી; એટલું જ નહિ પણ શરીરબળમાં આપણી હાર છે. બીજાં લક્ષણ આ યુદ્ધમાં સામાન્ય યુદ્ધના જેવાં જ છે. જેમ સામાન્યમાં તેમ આમાં આપભોગની, તાલીમની, યોજના ઇત્યાદિની આવશ્યકતા છે. સામાન્ય યુદ્ધને વખતે પ્રજા પોતાની ચાલુ પ્રવૃત્તિને ધણે મોટે ભાગે ત્યાગ કરે છે. પ્રજા સાર્વજનિક સંકટને સમયે વ્યક્તિગત ખાનગી દુઃખ વિસરી જાય છે. અનીતિમાન નીતિનો રસ્તો ગ્રહણ કરે છે; બીજાને લૂંટતો હોય તો લૂંટવાનો ધર્મો છોડી દે છે. દારૂડીઆ દારૂ છોડે છે; વ્યભિચારી વ્યભિચાર છોડે છે; ચોર ચોરી છોડે છે. સૌ પ્રજાના ક્ષતકારાનો મંત્ર પઢે છે. આવે સમયે અદાલતોમાં જવાનો વખત પ્રજાને હોતો નથી; વિદ્યાર્થી દેશની સ્વતંત્રતા મેળવવામાં ભાગ લેતા થઈ જઈ તે પ્રવૃત્તિને જ વિદ્યાભ્યાસ માને છે.

યુદ્ધકાળની  
અવસ્થા

અમને અમારું કોણ અને પારકું વળી કોણ? ઘર શું અને બહાર શું? માત્ર તારા મુખ તરફ દ્રષ્ટિ રાખી, સંપૂર્ણ સંતોષથી, સધળો ભાર વહીશું. હે કર્ણધાર, તને અમારા નમસ્કાર હો.

અમે હલેસાં લીધાં છે અને શઢ ખોલ્યા છે. ઇં હવે મુકાન પકડ, હે કર્ણધાર; અમારું મરજું કે જીવડું તો ઉછળતાં મોળાં સમાન છે. તેની તે ચિંતા શી?—તને અમારા નમસ્કાર હો.

દૃઢતા અને  
વીરતા

પણ આવે સમયે સર્વથી વધારે શોભતા ગુણો દૃઢતા અને વીરતા હોય છે. તેની જરૂર સહુથી વધારે જોવામાં આવે છે. નિશ્ચય કરેલો ન ફેરવવો એ દૃઢતા. આજે સરકારી નિશાળ છોડી કાલે પસ્તાવો કરવો ને ત્રીજો દહાડો પાછા તે જ નિશાળમાં જવા પ્રયત્ન કરવો એ કંઈ દૃઢતા નથી. એવી નબળાઈથી દેશ પડે, કદી ચડે નહિ. આજે મહેતાજી રાજનામું આપી કાલે તેને પાછું ખેંચે ને તે વડે પ્રજાને જેટલું નુકસાન કરે તેટલું રાજનામું નહિ આપનાર ન કરે. આપત્તિ હોય, જોખમો હોય તે ખેડવાં ને પોતાનું કામ કરવું એ વીરતાની નિશાની છે. વણિકવૃત્તિ કરતા વીરતાનો ભાવ યુદ્ધમાં વધારે હોય છે. શાન્તિને સમયે વણિકવૃત્તિનો ખપ પડે છે, અશાન્તિને સમય વીરતાનો. ગુજરાત વણિકવૃત્તિને સાર પ્રખ્યાત છે; અને એ યોગ્ય જ લાગે છે કે વણિકવૃત્તિવાળામાં વીરતા આવે જ નહિ. આખ્યાલ બરોબર નથી. જેમ પ્રજાનું પોષણ એક જ વૃત્તિથી થાય નહિ તેમ વ્યક્તિનું પોષણ પણ એક જ વૃત્તિથી નથી થતું. તેથી દરેક વ્યક્તિમાં વીરતાનો ગુણ તો હોય છે જ. માત્ર તેનો ઉપયોગ નથી કરવાનો હોતો ત્યારે આપણામાં તે ન હોય એવું આપણને લાગી આવે છે. ગુજરાતનો સમય — આખા ભારતવર્ષનો સમય અત્યારે વીરતા અતાવવાનો આવ્યો છે.

વીરતા વિ.  
પશુબળ

જ્યાં પશુબળ વાપરવાનું નથી ત્યાં વીરતા કેવી, એવી મિથ્યા શંકા કોઈ નહિ કરે એવી હું ઉમેદ રાખું છું. પરં જોતાં પશુબળ વાપરવામાં વીરતા નથી. હાથી કાઠીઓને કચરતો ચાલ્યો જાય છે તે કંઈ વીરતા અતાવતો નથી. પણ સિંહની સામે ઝૂકતો હાથી વીરતા અતાવે છે, કેમકે એમાં તે પોતાની જાનને જોખમમાં નાખે છે. ગધેડીના કાન ઉમેળતો કુંભાર વીરતા નથી અતાવતો; પણ લૂંટારાના ધાડાની સામે ઝૂકતો નરકેસરી વીરતા અતાવે છે, કેમકે તે પોતાની જાનને ચોખ્ખી રીતે જોખમમાં નાખે છે. જે પશુબળ ન વાપરતો છતો વશ થતો નથી પણ ઝૂકે છે તે પૂરેપૂરી વીરતા અતાવે છે. વીરતા એટલે શું ? હિન્દુસ્તાનને સાર આ નિઃશસ્ત્ર યુદ્ધમાં પૂરી વીરતા અતાવવાનો પ્રસંગ આવ્યો છે. મારી ફળવણીનું કાલે શું થશે એ વિચાર કર્યા વિના નિશાળ છોડનાર વિદ્યાર્થી વીરતા અતાવે છે; જે બીજી નિશાળની સગવડ થયે જ છોડે છે તે વણિકવૃત્તિ અતાવે છે. રોજ મળો ચા ન મળો છતાં સરકારની અદાલતમાં ન જનારો વફાઈ વીરતા અતાવે છે; રોજનો બદાબસ્ત કેસબ્યા પછી જ છોડનાર એ દુનવી ડહાપણ અતાવતો હોય, તે વીરતા નથી અતાવતો, પરિણામની બીક રાખ્યા વિના વિશ્વાસ રાખી ઝંપલાવવું એ વીરતા છે. જ્યાં બીરતા છે ત્યાં વીરતા હોય જ નહિ. આ પ્રજામાં બીરતા છે. સ્વતંત્રતા મેળવવી ને બીરતાને સંપૂર્ણ

એ પરસ્પર વિરોધી વાત છે. ડગલે ડગલે સાહસની જરૂર પડશે. ડગલે ડગલે જોખમો ડકાવવાં પડશે. રણમાં જોખમો ખેડવાં પડે છે તે કેટલાંક બળાત્કારે ખેડાય છે. અહીં આપણે ઇશિદાપૂર્વક જોખમ ખેડીયે છીએ, તેમજ થોડું જોખમ ખેડીને મોડું પરિણામ લાવી શકીયે છીએ.

અસહકારનાં જે પગલાં આપણે આજે ભરવાનાં છે તેમાં જોખમ ઘણું થોડું રહ્યું છે. છતાં પ્રજા તરફથી તેમાં પૂરો જવાબ મળે તો મારી ખાત્રી છે કે આપણે થોડી જ મુદતમાં સ્વરાજ ભોગવતા થઈ જઈએ. પણ તે પગલાં ભરવામાં શિક્ષિતવર્ગ તરફથી દૃઢતા અને વીરતાની પ્રજા જરૂર આશા રાખે.

## સત્ય અને ખિલાફત

સત્યમાં સર્વ ધર્મની સીમા છે. સત્ય એ પરમેશ્વર છે. સત્ય કરતાં પર એવો કંઈ ધર્મ નથી. એ સત્યનું પાલન બહુ કઠિન છે એમાં શક નથી. મનથી, વચનથી સત્ય જ પળાય તો મનુષ્યને બીજું કંઈ જ ન જોઈએ. તેમાંથી તેને બહુ મળી રહે છે. સત્યનો માર્ગ શરાનો જ છે. સત્ય હળવો શબ્દ છે. તેનો વ્યવહાર ન કરી શકાય તો માણસ ખાનદાની ખૂંએ, તેની શાખ જાય. જેમ દૂધમાં કચરો પડે તો દૂધ પણ મેલું કહેવાય તેમ નિર્દોષ વચનો સાથે અસત્ય બળે તો નિર્દોષ વચનની પણ કિંમત ઘટે છે. એટલે દોષિત વચનને જ સારૂ સળ ભોગવવી પડે છે એટલું જ નહિ પણ નિર્દોષ વસ્તુ પણ દોષિતના ભેળસેળથી દોષિતમાં ખપે છે.

આનો દાખલો મૌલાના ઝરઅલીખાનનો કેસ છે. તેમને વિષે કહેવાયેલાં વચનો તેમણે કહ્યાં છે કે નહિ એ આપણે જાણતા નથી. મારો હેતુ તો માત્ર એટલું જ બતાવવાનો છે કે તેમની ઉપર મુકેલા તહોમતમાં સફાઈ વાપરવામાં આવી છે. જે વસ્તુને કેસની સાથે સીધો સંબંધ નથી, જેના હોવાથી કેસ કદાચ સાબીત નથી થઈ શકતો, તેવી હકીકત દાખલ કરી મૌ. ઝરઅલીખાનની સામે કેસ મજબૂત કરવામાં આવ્યો છે.

આખા તહોમતનો કાયદેસર અર્થ ગમે તે હોય, મને તો તેની રાજ્યપ્રકરણી અસર સાથે સંબંધ છે.

એ તહોમતનામાં બે વિભાગ છે. તેમાં જે દોષિત ભાગ છે તે ખરો હોય નોપણ તહોમત સિદ્ધ થતું નથી. નિર્દોષ ભાગથી તહોમત સિદ્ધ થતું હોય તો એ

સત્યનો  
મહિમા

મૌ. ઝરઅલીખાનનો  
કેસ

સત્ય સાથે  
અવિશયાકિત

માનપ્રદ છે. મૌ. ઝરઅલીખાન ઉપર તહોમત છે કે તેમણે પોતાના ભાષણમાં એમ કહ્યું કે ' જો સરકાર શાહનશાને રૈયત તરફથી માન આપવવા ઇચ્છતી હોય તો તેણે અમુક શરતો પાળવી જ જોઈએ; જેવી કે તુર્કીની સલ્તનત આપાદ રાખવી, મુસલમાનોને સતોષવા, રેલેટ ઍક્ટ રદ કરવો અને સરકારે એવું વચન આપવું કે હવે પછી માર્શલ લૉ ન કરે. જો સરકાર આટલું નહિ કરે તો સલ્તનત નાશ પામશે. ' આવું કથન જોરાવર છે, પણ તદ્દન નિર્દોષ છે. જો તેમાં ગુન્હો હોય તો એવો ગુન્હો હું તો લગભગ હમેશાં કહું છું. એ વાત સાચી છે ને સાચું કહેવામાં ગુન્હો હોય નહિ.

પણ સરકાર કહે છે કે એવાં કથનથી સરકાર તરફની મહોબત કમી થાય છે. એ તો ખરું છે. પણ સરકાર ખૂરાં કામ કરે તેનું વર્ણન કરતાં મહોબત ઘટે તો દોષ સરકારનો છે, ખૂરાં કામ સમ્યાધથી વર્ણવનારનો નથી; અને જો તેમ કરતાં કાયદાનો ગુન્હો ગણાય તો ગુન્હો એ પ્રુવ્યકર્મ થવા જાય.

તહોમતનો ખીજો ભાગ આ છે. એમ કહેવાય છે કે પોતાના એ જ ભાષણમાં મૌ. ઝરઅલીખાને મુસલમાનોને ઉદ્દેશીને કહ્યું કે અંગ્રેજોએ મક્કા શરીફ પર ગોળો ચલાવ્યો. એક મુસલમાને પોતાનો દીકરો જે સરકારની સાથે ને આરમોની સામે લડતાં મૃત્યો તેનો ચહેરો ડુકર જેવો થયેલો જોયો અને બગદાદમાં કુમારિકાની લાજ ખિટિશ લશ્કરે લૂંટી. હવે આ વાતોમાંની પહેલી ને છેલ્લી પૂરાવા વિનાની છે; અને ખીજી અસંભવિત છે, તેથી લોકોની વહેમી લાગણીને ઉત્કેરનારી છે. હું તો હજી એવી ઉમેદ રાખું કે મૌ. ઝરઅલીખાને એવી વાતો નહિ કરી હોય, અને જો કરી હોય તો એ દિલગીરીભરેલું ગણાય. અતિશયોક્તિથી આપણા કામને ધક્કો પહોંચે છે. કામદારોએ એવી અતિશયોક્તિથી અળગા રહેવાની ઘણી જરૂર છે એમ ખતાવવાનો આ લેખનો હેતુ છે. સલ્તનતની સામેનો કેસ સરકાર તરફથી મળતા પૂરાવાથી જ સિદ્ધ થાય છે. ત્યાં તો અતિશયોક્તિથી કેસ નબળો જ થાય.

સંભવ છે કે મૌ. ઝરઅલીખાન ઉપર જો અતિશયોક્તિ ઉચ્ચારવાનું તહોમત ન હોત તો ખીજાં વચનો સાર કેસ ન થાત અથવા કરવો મુશ્કેલ પડત.

આમાંથી દરેક ખિલાફત અને સાર્વજનિક કામદારે સાર તો એ જ લેવાનો છે કે તેમણે સત્યનો પંથ કદી ન છોડ્યો.

## સ્ત્રીઓનો હિસ્સો

‘અસહકારમાં અમે શી મદદ કરી શકીએ?’ એ પ્રશ્ન શાન્તિનિકેતનમાં વસતી બહેનોએ મને અતિ ગંભીરપૂર્વે પૂછ્યો હતો. એ જ સવાલ બહેનો વતી એક ભાષ્ય એ કર્યો છે. જે જવાબ મેં શાન્તિનિકેતનમાં બહેનોને આપ્યો હતો તેની જ મતલબ થોડા ફેરફાર સાથે અહીં આપવા ધાઈ છું. સ્ત્રીઓનો પૂરો હિસ્સો આ કાર્યમાં ન મળે ત્યાં સુધી સ્વરાજ્યની આશા રાખવી ફોફટ છે. તેનું સૂક્ષ્મ પાલન જેટલું સ્ત્રીઓ કરે છે તેટલું પુરુષો નથી કરતા. પ્રજાની સ્વતંત્રતા જાળવવી, ગઈ હોય તો એ મેળવવી એ ધર્મ છે એમ સ્ત્રીઓ ન જાણે, ન કબૂલે તો પ્રજાની રક્ષા અસંભવિત છે.

સ્ત્રીઓ અને  
અસહકાર

દેવદર્શન કરવાં એ હું આસ્થા વધારવા સાથે અગત્યની વસ્તુ સમજું છું, પણ જો સ્ત્રીઓ એમ માને કે તેમાં બધો ધર્મ આવી જાય છે તો એ વહેમનું સ્વરૂપ પકડી પ્રજાને હાનિ કરે છે. દેવદર્શન એ આત્મજ્ઞાનનું એક સાધન છે એમ જાણનારી સ્ત્રી સમજશે કે મંદિરોમાં પણ પ્રજાની સ્વતંત્રતાનો પ્વનિ સંભળાવે જોઈએ, કેમકે સ્વતંત્રતા વિના ધર્મની રક્ષા અશક્ય છે. અમૃતસરમાં ન્યારે ડાયર સાહેબે કેર વરતાવ્યો ત્યારે લોકો ધર્મની શી રક્ષા કરી શક્યા હતા? ત્યારે પણ મંદિરોમાં સ્ત્રીઓ જતી; થોડા પુરુષો પણ જતા. ત્યાં જવું તેમને કઠ્ઠી રીતે જ્યું?

ધર્મના  
આપકતાનું  
જ્ઞાન

પણ જો સ્ત્રીઓ જાણતી હોત કે એના જીવનમાંથી છૂટવું એ પ્રજાની પ્રથમ શરૂ હતી, તો સ્ત્રીઓ પોતાના ધર્મીઓને ને દીકરાઓને શૂરાતન ચડાવત અને તેમની ભીરતા છોડવી સ્વમાનની રક્ષા કરાવત. પણ આ દેશમાં અત્યારે સ્ત્રીવર્ગ પ્રજાના કલ્યાણની ખરી વાતોથી વંચિત રહે છે, તેથી તેની મદદ થોડી જ મળે છે.

પ્રજાકલ્યાણ-  
માં સ્ત્રીઓનો  
ભાગ

અગાઉ એમ ન હતું. સીતાજી રામચંદ્ર સાથે વનવાસમાં નીકળ્યાં ને તેમનાથી રામચંદ્રની પ્રવૃત્તિની એકે વાત અજાણી ન હતી. દ્રૌપદી પાંડવોની સહચરી થઈ ને તેની સાથે રખડી, અને જ્યારે તેની લાજ લૂંટાવાનો સમય આવ્યો ત્યારે તે પોતાના આત્મજાળથી રક્ષા કરવાની શક્તિ ધરાવતી હતી એવું તેણે જગતની પાસે સિદ્ધ કર્યું. દમયંતી નળને પડખે તેની બધી પ્રવૃત્તિમાં હભી રહી, એટલું જ નહિ પણ ઉલટી એ નળની મૂર્છિત દશામાં તેની પાલક બની હતી.

આજે સામાન્ય રીતે આપણે કહી શકીએ કે સ્ત્રીપુરુષ વિરોધી દશામાં જતાં ભાસે છે. સ્ત્રીને જેમ કરવું હોય તેમાં પુરુષ વચમાં પડતો નથી. તેના કેટલાક

સ્ત્રીજાતિમાં  
પ્રથમ  
સુધારો

વહેમો દઢ થતા જાય છે, જેકે તેની આસ્થા હજી અચળ રહી છે. પુરુષ પોતાને કાવે તેમ વર્તે છે, તેમાં સ્ત્રી વચ્ચે પડતી નથી.

એટલે પ્રથમ સુધારો તો એ થવો જોઈએ કે સ્ત્રીએ સ્વતંત્રતાનો મહામંત્ર જાણી લાઇ તેને ધર્મ જાણી સેવવો, અને જે સ્ત્રીને એ જ્ઞાન થયું છે તેણે તે ખીજી બહેનોને આપવું. સ્ત્રીજાતિમાં મોટું કાર્ય તો સ્ત્રી જ કરશે. પુરુષની શક્તિને હદ છે. તેનાથી સ્ત્રીના ઉંડામાં ઉંડા ભાવો ન જ વરતી શકાય.

સ્ત્રી પોતાનાં બાળકોનાં શરીરને પોષે છે તે જ પ્રમાણે તેમના મનમાં સ્વતંત્રતા, નિર્ભયતા દૃઢતા વગેરે ગુણો ઉતારે. આજીવિકાનું શું થશે એવા વિચારમાં ન પડતાં સમજે કે જે પોતે અને પોતાની પ્રજા કામ કરનાર હશે તો આજીવિકા સહેલી વસ્તુ છે.

પોતાનાં છોકરાં સરકારી નિશાળમાં જતાં હોય તો તેને નિશાળોમાંથી ઉઠાડી લેવાં એ સ્ત્રીઓનો તાત્કાલિક ધર્મ છે.

પણ સર્વથી મહાન કાર્ય—હમેશાંને સાર કરવાનું કાર્ય—તો સ્વદેશી છે. સ્વદેશી વિના પ્રજાનું શરીર નબી જ ન શકે. પ્રજા અન્નવસ્ત્રની ભૂખે પીડાય છે તેનું કારણ મુખ્યપણે એ છે કે પ્રજાની પાસે દ્રવ્ય નથી. પ્રજા પોતાનાં વસ્ત્રાદિ બનાવવાની શક્તિ ધરાવે છે તે છતાં બનાવવાને બદલે બહારથી મંગાવી પહેરે છે, તેથી પ્રજાનું લોહી પ્રતિવર્ષ ચૂસાતું જાય છે. આ ખોડ સ્ત્રીઓના સાહસ વિના દૂર થવાની નથી. સ્ત્રીઓ આ મુલકમાં અનાદિકાળથી કાંતવાનું કામ કરતી જ આવી છે. તે ક્રિયા છોડી સારથી હિન્દુસ્તાનની આર્થિક અને આત્મિક સ્થિતિમાં મોટો પેટા-હિન્દુસ્તાનની સ્વતંત્રતા સૂતરના તાંતણા પર નિર્ભર છે એમ કહેવામાં અતિશયોક્તિ નથી. જે હિન્દુસ્તાન પોતાનું બધું સૂતર પોતે જ ખૂંપડીઓમાં બનાવી શકે અને તેનાં કપડાં વણી શકે તો એટલી શક્તિ મેળવી લે કે એ જ શક્તિથી હિન્દુસ્તાન પોતાની પૂરી સ્વતંત્રતા લાઇ લે અને સ્વતંત્ર હિન્દુસ્તાન ખિલાફતનો તેમજ પંજાબનો ત્યાગ મેળવે જ.

## વિદ્યાર્થીઓ વચ્ચે ગાંધીજી

વિદ્યાર્થીઓ  
અને કૌલેજો-  
નો મોહ

પંજાબમાં વિદ્યાર્થીઓને ૧૬-૧૮ માઇલ ચલાવ્યા, કેટલાંક બાળકોને આજીવ મારવામાં આવ્યા, એટલું જ અપમાન થયું હતું એમ નથી; પણ વિદ્યાર્થીઓને યુનિયન જોડને સલામ જારવા બોલાવવામાં આવતા. એમ બળાત્કારે યુનિયન જોડને અને પુદ્ગલ પરમેશ્વરને પણ સલામ

\* અમદાવાદમાં એલિસબ્રિજ હોટલ વિદ્યાર્થીઓની એક બહેરસલા આગળ આપેલું બાપજી; તા. ૨૬-૯-૨૦

ભરાવવામાં આવે એની જેના પર બળાત્કાર કરવામાં આવ્યો હોય તેના પર અને ખુદ પરમેશ્વર પર શી અસર થાય એ વિચારવાનું હું વિદ્યાર્થીઓને સોપું છું. વળી કેટલાકને કૉલેજમાંથી કાઢી મુકવામાં આવ્યા હતા. આવા વિદ્યાર્થીઓના મારા પર પત્રો આવતા. તેઓને તો એમ જ લાગતું કે પોતે બેહાલ થઈ ગયા અને સર્વસ્વ ગુમાવી દીધું.

વિદ્યાર્થીઓને પંબળના પ્રકરણમાંથી કંઈ શીખવાનું હોય તો તે એ છે કે કૉલેજ પર જે મોહ છે એ કાઢી નાંખવો; અને જે ત્યાં ન જઈયે તો આપણે રોડી બિનાના થઈ જવાના છીએ એ માન્યતામાંથી નીકળી જવું.

જ્યારે હું લાહોર ગયો ત્યારે વિદ્યાર્થીઓના ચહેરા પર જે ઉલ્લાસ હતો એથી મેં જોયું કે કૉલેજનો એમનો મોહ કંઈ ઓછો થયો હતો. જે હું વિદ્યાર્થીઓની સાથે ગાબરો બન્યો હોત અને ખોટી લાગણી બતાવી હોત કે કૉલેજમાં જે આપણે નહિ જઈયે તો આપણે માણસ જ મરી જવાના છીએ તો એમનો મોહ વધત. જે વિદ્યાર્થીઓ સરકારી કૉલેજોમાં ન હોત તો સરકાર એમને શું કરી શકત? હું કહું છું કે જે એ વિદ્યાર્થીઓ સરકારની કૉલેજોમાં ન હોત તો સરકાર એમનો વાંકો વાળ પણ ન કરી શકત; એમને સલામ ભરવાની ફરજ ન પડી શકત. વિદ્યાર્થીઓને જે મોટામાં મોટો ડર હતો તે એ હતો કે આપણે યુનિયન જોડેને સલામ ભરવા નહિ જઈયે તો આપણે મૃત્યુ જ પડવા છીએ. જે એ વિદ્યાર્થીઓ સ્વતંત્ર—સરકારને જેની સાથે કંઈ પણ સંબંધ ન હોય એવી—શાળાઓમાં બહુતા હોત તો તેમને કંઈ યાત નહિ. પણ વિદ્યાર્થી સરકારી જ શાળામાં હોવાથી સરકાર વિરોધ અંકુશ રાખી રાખી અને પ્રભુનું નાક કાપી લીધું. વિદ્યાર્થીઓને લીધે જ આપણે સ્વતંત્રતા મેળવી રાષ્ટ્રીય અને વિદ્યાર્થીઓની નબળાઈથી જ આપણે પરતંત્રતામાં પડી રહીયે. મેં ધારાસભાના બહિષ્કાર ઉપર ખૂબ ભાર મુક્યો છે એ ખરું છે. માણસ માત્ર પ્રતિમા-પૂજક છે; માટે જ્યારે પ્રતિનિધિ થવાને લાયક હોય એવા નાયકો ધારાસભામાં જવાનું માંડી વાળશે ત્યારે એની ક્ષણિક અસર બહુ મોટી થશે એ હું જાણું છું. એ કામ અત્યારે ને અત્યારે કરી શકાય એવું છે, એટલે દુરત થવું નેહાયે. તેની અસર પણ મોટી થવાની. છતાં હું એમ પણ વચન આપવા ઈચ્છું છું કે જે સરકારના તાબાની બધી નિશાળો ખાલી થાય તો એક માસની અંદર હિન્દુસ્તાનનો ચહેરો બદલાઈ ગયેલો તમે જોશો. દરેક વિદ્યાર્થી એકાએક આવતી કાલે જ નીકળી જાય તો એની જે અસર પ્રભુની અને રાજ્યકર્તાઓની ઉપર પડવાની તે ખીલ કરાવી નહિ પડે. જેટલી અસર વિદ્યાર્થીઓના ઓડવાથી પડવાની છે એટલી અસર વકીલોના ઓડવાથી પણ નહિ પડે. જ્યારે વિદ્યાર્થીઓ સરકારની નિશાળમાંથી નીકળી જશે ત્યારે સરકાર એમને જે કે આપણું ઠાન્સા વૉટર વર્કસ—એટલે દુર શા મટિ જઈયે? દુધેશ્વર વૉટર વર્કસ બંધ થયું. વિદ્યાર્થીઓની ઉપર જ હિન્દુસ્તાનની સ્વતંત્રતા નિર્ભર છે, કારણકે વિદ્યાર્થીઓ એ જીવાનીઆવર્ગ છે. વકીલો પુણર્ગ બહાઈ, કારણ એમને વ્યવસાયો રહ્યા. પણ વિદ્યાર્થીઓ નિર્દોષ છવન ગાળે છે. વકીલોને સ્વાર્થ (ભરણપોષણનો) રહ્યો છે તેથી વકીલો પાસે વકીલાત ઓડાવવી મુશ્કેલ છે; પણ વિદ્યાર્થીઓને

વિદ્યાર્થીઓ-  
ના શાળા-  
ત્યાગની  
અસર

એ સ્વાર્થ નહિ હોવાથી માત્ર સરકારી નિશાળોની માથા છાડાય તો વિદ્યાર્થીઓને નિશાળો છાડવી સહેલી છે.

આગેવાનોનો  
વિશેષ

કોઈ કહેશે કે વિદ્યાર્થીવર્ગે એમ શા સાર કરવું? નિશાળો શા માટે છાડવી? એ હીલચાલની સામે આપણા મહાન, ધર્મધુરંધર, પ્રભની સેવામાં અત્યંત કસાયલા એવા પંડિત મહનમોહન માલવીયાજી, હિન્દુસ્તાનમાં અત્યંત વિચાર કરવાની શક્તિ ધરાવે એવા શાસ્ત્રીઆર અને બીજા આપણા નેતાઓ—લાલા લજપતરાય મુક્ષી—એમ કહી રહ્યા છે કે વિદ્યાર્થીઓની પાસે શાળાઓ છાડાવવી એ ઘણું જોખમભરેલું પગલું છે. એમના વિચારોની તમારા પર અસર ન થાય એ મારાથી નહિ ઇચ્છી શકાય. માટે વિદ્યાર્થીઓને હું એ જ વાત સૂચવી રહ્યો છું કે આવા આપણા દેશદાઝવાળા આગેવાનોના કહેવા ઉપર તમે પૂરેપૂરો વિચાર કરજો, અને એમ વિચાર કરતાં છતાં જો તમને એમ લાગે કે હું જે કહી રહ્યો છું એ જ ખરાબર છે તો જ નિશાળો છાડજો.

શાળાત્યાગ  
આને જ  
કેમ?

કોઈ સલાહ કરશે કે આપણે જે કેળવણી લઈ રહ્યા છીએ એ શું આજ જ એર સમાન થઈ પડી? સરકાર ગમે તેટલી ખરાબ હોય પણ જે જે નિશાળોની અંદર આપણે જતા હોઈએ તે નિશાળોની અંદર સારી વ્યવસ્થા હોય, સારા પ્રોફેસરો હોય, સારા માસ્તરો હોય તો આપણે શા સાર છાડવી જોઈએ? એ પ્રશ્ન દરેકને થાય.

પંબળનું પ્રકરણ થયું અને ખિલાફતનું પ્રકરણ થયું ત્યારે સરકારની રાજ્યનીતિ સહ્ય હતી. હું તમને ખાતરીપૂર્વક કહેવા ઇચ્છું છું કે હું ત્યાં હતો ત્યારે મને એવી પ્રતીતિ હતી કે આપણને ન્યાય મળ્યા વિના રહેવાનો જ નથી. સુસંવિધાન ભાઈઓને પણ હું એમ જ કહેતો કે તમને જે વચન પ્રધાન લોર્ડે ન્યેશન આપેલું છે એટલું તો જરૂર મળશે. છતાં આપણને પંબળની બાબતમાં સખત ફટકો લાગ્યો, અને એ અન્યાય ઠાંકી દેવાને ખોટામાં ખોટા કાવતરાં કરવામાં આવ્યાં. ખિલાફતની બાબતમાં એક છાકરું પણ સમજી શકે એવો વચનભંગ કરવામાં આવ્યો.

પંબળમાં જે જે માણસો પર અત્યાચાર થયા એ કાંઈ સામાન્ય માણસો ન હતા; પણ સરકારે જેમને કેળવ્યા હતા એવા શિક્ષિતવર્ગ ઉપર જેટલા અત્યાચારો કરવા હતા એટલા કરવામાં આવ્યા.

### લૂંટારાની શાળામાં કેમ ભણાય?

હિન્દના  
નાકની  
ખાતર

સરકારે હિન્દુસ્તાનના સ્વત્વનું ડરણ કર્યું છે. જો કોઈ લૂંટારો આપણું ઘરખાર લૂંટી જાય અને આપણને આપીને કહે કે ‘હું તમારું ઘન લૂંટી ગયો છું એમાંથી થયેલી આ શાળામાં તમે ભણો’ તો મારી ખાતરી છે કે આપણે તો એ લૂંટારાને એવો જ જવાબ આપીશું કે ‘અમારે તમારી કેળવણી નહિ જોઈએ.’ માટે ધર કોઈ લૂંટારો લૂંટી જાય તો એ હું સહન કરી શકું છું, પણ માટે માનભંગ થઈ જાય, માટે પુરુષત્વ, સ્ત્રીત્વ લૂંટવામાં આવે તો હું એ પાછું કેમ મેળવી શકું? માટે નાક કાપવામાં આવે એ હું કેમ આપું કરી શકું?



ઠાઠીવાવાડના લૂંટારાઓ ખુસાફરાનાં નાક કાપતા, અને એક દાકતર એવો નીકળ્યો હતો કે એ કપાઈ ગયેલાં નાકને આખાં કરતો. પણ હિન્દુસ્તાનનું નાક ને કપાઈ ગયું, ને ચીજું થઈ ગયું એને આણીયાણું કરનાર કોઈ દાકતર છે જ નહિ. એ નાકને આણીયાણું કરવું હોય તો તે આપણે જ કરી શકીએ તેમ જીયે. સારામાં સારા દૂધમાં સોમલ પડવાથી એમ આપણે ત્યાગ કરીશું, તે જ પ્રમાણે સારામાં સારી કેળવણીમાં જેર પડવાથી એ ત્યાગ્ય છે એમ આપણે માનવું ને જોઈએ. મને જરૂર એવી શંકા થાય છે કે જેટલું દરદ આ બે પ્રકરણોથી મને થયું છે એટલું જ દરદ પંડિત માલવીયાજી અને શાસ્ત્રીઆરને ન જ થઈ શકે. સરકારે ને રાજ્યનીતિ બતાવી છે તેથી દૂધ જેવી એમણે આપેલી ચીજો જેર જેવી થઈ પડી છે, એટલું જો તેમને લાગતું હોય તો તેઓ મેં કહ્યું છે એમ જ કહેશે. સરકારની કેળવણીમાં દાખલ થઈ ગયેલા જેરને આપણા આ મહાન પુરુષો નથી જાળખી શકતા એમ મારે કહેવું જોઈએ.

કેળવણી જેર જેવી કેમ ?

જો આપણે આ સ્થિતિમાં કંઈ પણ નહિ કરીએ તો આપણું નાક સદાને માટે કપાઈ જવાનું છે; કેટલાક જમાના સુધી પ્રજા પોતાનું સ્વત્વ આ જગત આગળ બતાવવાને નાલાયક બનવાની છે. તમે વિદ્યાર્થીઓ બાળક વયના છો એમ તો ન જ કહી શકાય. માટે તમે માબાપો વગેરે વડીલોને માનપૂર્વક કહી સંભળાવી કાલે જ નિશાળોનો ત્યાગ કરો. પણ ને સ્વતંત્રતા સોળ વરસની ઉપરનાં બાળકો અને બાળકીઓ વાપરી શકે છે એ સ્વતંત્રતા વાપરવાની ને શરત છે એ તમે પૂરેપૂરી સમજશો એમ હું ઇચ્છું છું.

એમને તાવ આવી ગયો છે—માનસિક અને હાર્દિક—અને જેઓ માને છે કે આ સરકારની સહતનત એક મિનિટ પણ મારાથી સહન થઈ શકતી નથી, ને સહતનત અન્યાયના જેરથી વ્યાપી ગઈ છે એ સહતનમાં રહેવું મારે માટે નામોશીબરું છે, તેમને જ નિશાળ છોડવાનો અધિકાર છે. ને લૂંટારો આપણું સર્વસ્વ હરણ કરી નય એના હાથનું દાન આપણે ન લઈ શકીએ, તેમ સરકારના હાથની કેળવણી આપણે ન લઈએ એમાં જ માતા પ્રત્યે, પિતા પ્રત્યે અને નેતા પ્રત્યે આપણો વિનય રહેલો છે; એમાં જ આપણી આધીનતા રહેલી છે. ને કોઈને અંદરથી હૃદયને અવાજ આવે છે કે ‘મારે આ કામ કરવું જ જોઈએ’ એ માણસને એમ કરવાનો હક છે. એ ચીજોની પ્રતીતિ તમને પડતી હોય તો તમે આવતી કાલે જ નિશાળો ને કોલેજો છોડો એમ હું ઇચ્છું છું.

શાળાત્યાગનો અધિકાર

ખીજ નિશાળો ક્યાં છે? એમ પૂછનાર વિદ્યાર્થીને મારો એ જવાબ છે કે તમારે હજી રાહ જવાની જરૂર છે, માબાપો સાથે સલાહ કરવાની જરૂર છે, કારણકે તમે શંકિત છો. ને ઓરડીમાં સરપ વસતો હોય એ ઓરડીમાંથી નીકળી જવા માટે મને શંકા શાની જ હોઈ શકે? રાષ્ટ્રીય કોન્ગ્રેસે ને ઠરાવ કરેલો છે એનો અર્થ શું છે એ તમે વિચારવા ધારતા હો તો હું કહું છું કે એ ઠરાવમાં આપણને નવી નિશાળ મળવાની શરત નથી. આપણને નવી નિશાળો મળો યા ન મળો, પણ ને નિશાળ આપણને જેરૂપ થઈ ગઈ છે એ નિશાળનો તો ત્યાગ કરવો આવશ્યક જ છે.

શાળાત્યાગ બીનશરતે

## આપણને આ યુદ્ધનો સમય આપ્યો છે

શાળાત્યાગ  
સિપાહીની  
દૃષ્ટિએ

આથી કોઈએ એમ નહિ સમજી લેવું કે હું કેળવણીની વિકૃતિ છું અથવા તો મારા કેળવણી વિષે જે વિચારો છે એનો હું પ્રચાર કરવા માગું છું. એ વિચારોનો પ્રચાર હું રાષ્ટ્રીય શાળા મારફત કરી રહ્યો છું; અને જે વખતે એવી કેળવણીનો પ્રચાર મારે વધારે કરવો હતો ત્યારે હું મારું સાધન શોધી લઉં છું. પણ અત્યારે જે દૃષ્ટિએ હું નિશાળોનો ત્યાગ કરાવવા ઇચ્છું છું એ દૃષ્ટિ સિપાહીની છે. જ્યારે યુદ્ધ શરૂ થાય છે ત્યારે નિશાળીઆઓ નિશાળ છોડે છે, અદાલતો ખાલી થાય છે અને જેલો પણ ખાલી પડે છે. જેલમાં રહેનાર જેલીઓ પણ પોતાનો સ્વભાવ છોડી દે છે અને લડાઈમાં જાય છે. તે જ પ્રમાણે આપણને આ યુદ્ધનો સમય આપ્યો છે. જો આ પ્રભુ શક્તિ ઉગામનારી હોત તો હિન્દુસ્તાનમાં ક્યારનીયે અસંખ્ય તલવારો નખી થઈ હોત; પણ હિન્દુસ્તાનમાં એ તત્ત્વ હાલ અસક્ય છે. અત્યારે તો સામાન્ય દૃષ્ટિએ, લૌકિક દૃષ્ટિએ જ આ પ્રશ્ન હું પ્રભુ આગળ મુકી રહ્યો છું કે જે સરકાર તરફથી આપણું આટલું માનભંગ થયેલું છે તે સરકાર પાસેથી આપણે દાન લઈ શકતા નથી, મદદ લઈ શકતા નથી. મારું જો એ તત્ત્વ માન્ય થાય તો નિશાળો હો કે ન હો એનો સવાલ રહેતો જ નથી. એટલે તમારે તો એ દૃષ્ટિએ વિચાર કરવાનો છે કે અત્યારે વિદ્યાર્થીઓની તાત્કાલિક ફરજ નિશાળ છોડવાની થઈ છે કે નહિ. નિશાળો છોડીને વિદ્યાર્થીઓ શું કરે? સંધિકાળને વખતે જે વિદ્યાર્થીઓ નવરા થઈ બેસે તેઓ શું કરે? એ બધા પ્રશ્નો તમે પૂછી શકો છો. સિદ્ધાન્ત મેં જે મુકેલો છે તે જ છે. એમાંથી જે ઉપસિદ્ધાન્તો નીકળે છે એ તમની આગળ હું મુકતો જ નથી. મુખ્ય સિદ્ધાન્તને અનુસરીને આપણા દિલમાં જે ફેંસલો થાય તે પ્રમાણે અટકાવણી વર્તવું. પણ શંકાનું સમાધાન થઈ ગયા પછી નબળાઈને લીધે એક પણ વિદ્યાર્થીને કોલેજમાં કે નિશાળમાં રહેવાનો અધિકાર નથી એ પણ કહેવાની મારી ફરજ છે. અત્યારે પ્રભુએ નબળાઈ બતાવવાનો સમય નથી.

[ત્યારબાદ કોલેજ છોડનાર વિદ્યાર્થીઓનાં નામ વંચાયાં અને વિદ્યાર્થીઓ તરફથી સવાલો પૂછવામાં આવ્યા તેના ગાંધીજીએ નીચે પ્રમાણે જવાબો આપ્યા:]

શાળાત્યાગના  
ઉપસિદ્ધાન્તો

પ્ર૦—મહાત્માજી, નાગપુરમાં મળનારી કૉંગ્રેસ આ ઠરાવ મુલતવી રાખે તો અમારે શું કરવું ?

ઉ૦—નાગપુરમાં મળનારી કૉંગ્રેસથી આ ઠરાવ મુલતવી રાખવાનો ઠરાવ ન થઈ શકે એમ હું માનું છું. જે માણસ અત્રે કલ્પેલા સિદ્ધાન્તને સમજી ગયો હોય તેને નાગપુરમાં ભરાનારી કૉંગ્રેસ શું કરશે કે શું નહિ કરે એ લાગુ જ નથી પડતું. ગુજરાતના વિદ્યાર્થીઓની ભગ્વતી કૉંગ્રેસને સારું એવો ઠરાવ કરવાનું અસક્ય કરી શકે છે.

પ્ર૦—મહાત્માજી, આપ વિદ્યાર્થીઓ પાસે આત્મઘાત કરાવવા માગો છો કે સ્વાર્થ-ત્યાગ કરાવવા માગો છો ?

ઉ૦—હું વિદ્યાર્થીઓ પાસે સ્વાર્થત્યાગ કરાવવા ઇચ્છું છું, અને સ્વાર્થત્યાગથી આત્મ-રક્ષા કરાવવા ઇચ્છું છું.

પ્ર૦—ગુજરાત કૉલેજ ગુજરાતને પૈસે થયેલી છે ને સરકારે મળેલા કારભાર લીધા છે, તો આપણે આપણી જ મિલકત ઓડવી કે કારભાર પાછા મેળવવો ?

જ૦—જે વસ્તુ વિશ્વાસથી આપણે કાંઈ માણસને સોંપેલી હોય એનો ખીજે જ રસ્તે ઉપયોગ કરવામાં આવે તો કાયદામાં પણ એ માણસને વિશ્વાસઘાતી કહે છે. એક ધોળીને આપણે કપડું ધોવા આપ્યું હોય અને એનો ખીજે ઉપયોગ કરે તો એની ઉપર ચોરીનું તહોમત મુકાય છે. એવી રીતે હું સરકાર ઉપર ચોરીનું—વિશ્વાસઘાતનું—તહોમત મુકી રહ્યો છું : ‘તમને જ્યારે કૉલેજ સોંપી ત્યારે તમે પંજનનો અન્યાય રચરો, ખિલાફતનો અન્યાય કરો એ ખબર ન હતી.’ ખીજું પ્રમુખ સાહેબે કહ્યું તે પ્રમાણે ગુજરાત કૉલેજમાં કાંઈ જનવર ભરવાનાં નથી. એ કૉલેજ છેવટે તો આપણી જ છે. આપણી મિલકત જે અત્યારે આ સંસ્થાનત લઈને બેઠેલી છે એ મિલકતનો પૂરેપૂરો, ખરો કબજો લેવાને સાફ જે ખોટો ઉપયોગ છે એ પણ આપણે ઓડી દેવા ઘટે છે. આપણા પોતાના ઘરમાં મરકી થઈ હોય તો એ ઘરને મુકી દઈએ છીએ એમ આ કૉલેજ પરથી આપણી ખરેખરી માલીકી ચાલી ગઈ છે માટે એનો ત્યાગ કરવો જોઈએ. જે માણસનો હાથ સડી ગયો હોય એ માણસનો હાથ ડો. કાનુગા કાપી નાંખે છે, કારણ એ હાથમાં સડાએ ધર કરેલું છે. વહાણવાળા પોતાના માથાને તોડાન બખતે ફરીઆમાં હોમી દે છે તેથી કાંઈ તેઓ આત્મઘાત કરતા નથી. તે જ રીતે આપણને અત્યારે આપણી માલીકીની હતી એવી નિશાળનો પણ ત્યાગ કરવો ઘટે છે, અને એવા ત્યાગથી જ આપણે માલીકી પાછી મેળવશું.

પ્ર૦—મહાત્માજી ! જે નિશાળો સરકારી ન હોય પણ ખાનગી હોય તે પણ ઓડી દેવી કે ?

જ૦—જે ખાનગી નિશાળો સરકાર સાથે (યુનિવર્સિટી સાથે) સંબંધ ધરાવતી હોય એ નિશાળો ઓડી દેવી જોઈએ, કારણકે એ નિશાળો પર સરકારની સત્તા છે, moral government છે. મારા મત મુજબ તો સરકારની અસરથી જે પણ રહેલી હોય એ નિશાળો સુધ્ધાં ઓડી દેવી જોઈએ.

પ્ર૦—ચોડા વિદ્યાર્થીઓ નિશાળ ઓડી દે તેથી સરકાર પર શી અસર થવાની ?

જ૦—આમાં અસરની વાત નથી પણ અન્યાયથી દ્રવ્ય લેવું કે નહિ તે સંબંધ છે. આપણું પોતાનું માન જાળવવું એ આપણો ધર્મ છે. જે લાઈએ કે બહેને નિશાળ ઓડી એટલે ફરજ એણે પોતાની ફરજ અદા કરી અને દુનિયાની પણ સેવા કરી. એકના ત્યાગથી પણ અસર થઈ શકશે.

પ્ર૦—મારા ધારવા મુજબ સરકારની દાનત જ આપણને કેળવણી આપવાની હતી નહિ. તો કૉલેજે ઓડવાથી આપણે સરકારને મદદ નથી કરતા ?

જ૦—હું એમ માનતો જ નથી કે સરકાર આપણે કૉલેજ ઓડીએ એમ કહ્યું છે. સરકારે તો એ જાખમમાં સરકાયેલ પણ કાઢ્યો છે. સરકાર તો મુજબ રહી છે કે ‘જે

કેલેને અને નિશાળો ખાલી થઈ જશે તો પ્રભુ કપરનો જે કબજે છે તે આપણે ગુમાવી બેસવાના.' સરકાર ઇચ્છે ત્યાં ન ઇચ્છે પણ આપણે થાવ્ય કામ કરવું જોઈએ.

પ્ર૦—જે નિશાળો રાષ્ટ્રીય બનવાની છે એ નિશાળો પણ છોડવી કે ?

ઉ૦—એ શાળાના વ્યવસ્થાપકોને પત્ર લખી મોકલો કે 'તમે આપણી નિશાળને રાષ્ટ્રીય શાળા બનાવવાનો વિચાર રાખ્યો છે એ સાચું તમને મુખારકબાહી આપીયે છીએ અને વિનંતિ કરીયે છીએ કે તમે સરકારને સત્વર નોટીસ લખી મોકલો જેથી અમે નિર્ભય બનીએ.'

પ્ર૦—માળાપો અમારી વાત કબૂલ ન રાખે તો શું કરવું ?

ઉ૦—માતપિતાને સમજાવવાં. આપણે માતપિતાની સાથે અદબ જળવવાની છે, વિનય રાખવાનો છે. આપણે એમના આજ્ઞાકારી છીએ એ નહિ ભૂલવું જોઈએ. જે ઠેકાણે આપણને એમની આજ્ઞા અચોગ્ય લાગે ત્યારે વિનયથી એનો અનાદર કરી શકીએ.

પ્ર૦—જે રાષ્ટ્રીય શાળાઓને સિડીસ્થસ-ફીટૂરી ગણવામાં આવે તો ?

ઉ૦—તો દરેક સરકારી સ્કૂલનો છાકરો નીકળી પડે. જે પ્રભુ એ સમયે સરકારની નિશાળોમાં રહેશે તો એ પ્રભુ ગુલામીને જ લાયક રહેશે. પ્રભુની રાષ્ટ્રીય ઇજવણીને સરકાર નહિ રોકી શકે. ઘરમાં જતા મહેતાજીઓને, સ્વયંસેવકોને, નહિ રોકી શકે.

પ્ર૦—મહાત્મા ગાંધીજી! આપે કહ્યું કે નિશાળો છોડી દેવાથી સરકારનું દુષ્કૃત્યનું વોટર વર્કસ બંધ થશે તે કેવી રીતે ?

ઉ૦—સરકારને આપણે નોકરોશી પાણી પાઇયે છીએ અને એ નોકરથી જ સરકારની તૃષ્ણા છીપી શકે છે. માટે જે એ નળ બંધ થઈ જાય તો સરકારને તરસે મરવું પડે. મેંકાલે સાહેબે પણ કહ્યું છે કે નિશાળોની મારફતે જ સરકારને નોકર મળી શકે.

પ્ર૦—બંગલગંના પરપોટાની મારફત આ ચળવળ પણ ફૂટી જશે એમ કેટલાક માને છે. એને માટે શો ખુલાસો છે ?

ઉ૦—હમેશાં પ્રભુની અંદર એવા પરપોટા ઉભા થાય છે અને ફૂટી જાય છે. મા જણે છે એટલા જીવતા જ રહેતા હોય તો દુનિયાને જોઈવું જ શું હતું ? આપણે તૂટીઓનો વિચાર કરીને જ આ કાર્ય કરવું જોઈએ. બંગલગંની ચળવળમાં બે તૂટીઓ હતી : (૧) સરકારી નિશાળોમાંથી છાકરા નહિ ઉઠાડી લેવાની અને (૨) આગેવાનોએ પોતાનાં છાકરાં સરકારી નિશાળે રાખવાની. આ બન્ને તૂટીઓને જોડેલે દરજ્જે રોકી રખાય એટલે દરજ્જે રોકી રાખવામાં આવે છે. મને વિદ્યાર્થીઓ શાપ આપે તે માટે હું તો તૈયાર જ છું. જે માણસને પ્રભુની સેવા કરવી હોય એણે તો શાપ પહેલેથી જ વહોરી લેવો જોઈએ. આનાં જે પરિણામ આવે તે મારે અને પ્રભુએ સહન કરવાં જ જોઈએ. તેથી જ ભવિષ્યની પ્રભુ ઉચે ચરે.

પ્ર૦—આ ચળવળમાં યુક્તની બધી શરતો આવી જાય છે કે ?

ઉ૦—યુક્તની બધી શરતો આ ચળવળની અંદર પળાયાં જ કરે છે, અને આ યુક્ત જ છે.

## શિક્ષકવર્ગમાં ગાંધીજી\*

એક વાર હું પોતે શિક્ષકવર્ગનો જ હતો; હજી પણ હું શિક્ષક છું એવો દાવો કરી શકાય. મને શિક્ષકનો અનુભવ છે. મેં તેના અખતરાઓ કરી જોયા છે. એ કામ કરતાં કરતાં મને એમ લાગ્યું કે જે પ્રભાત શિક્ષકોએ પોતાનું પુરુષત્વ ગુમાવી દીધું છે તેવી પ્રભ કોઈ દિવસ ન થયે.

પુરુષત્વહીન શિક્ષકો

આપણા શિક્ષકો પોતાનું પુરુષત્વ જરૂર ખોઈ બેઠા છે. જે વસ્તુ કરવાને તેઓ ઈચ્છતા નથી તેવી વસ્તુ તેઓ બળાત્કારે કરે છે. તેમની પાસે મારીને કોઈ કંઈ નથી કરાવવું, પણ તેમના ઉપર સૂક્ષ્મ બળાત્કાર થાય છે જ. એમના મોટરાઓની ધમકી, પગારમાં તુકસાની કે પગાર વધી ન શકે એવી ધમકી કે સૂચનાઓથી શિક્ષકો ગાભરા બને છે.

હવે એવો પ્રસંગ આપણી સામે આવ્યો છે કે શિક્ષકો તેમજ શિક્ષિકાઓ પોતાના બન, પોતાના માલ અને પોતાના પગાર ભેખમાં મુકી દે અને છે તેવી વસ્તુ હિંમતથી વિદ્યાર્થીઓ પાસે મુકે. તેઓ તેમ મુકી ન શકે તો તેમણે ઉદરપોષણના સાધનનો ત્યાગ કરવો જોઈયે. આટલું હું આજે શિક્ષકોને બતાવી લઉં એટલે મારું આજનું કામ સમાપ્ત થશે. મારી સામેના પક્ષમાં શાસ્ત્રીઆર જેવા મહાન શિક્ષક છે. પંડિત માલવીયાજી, જેમણે હિન્દુ યુનિવર્સિટી જેવી સંસ્થા સ્થાપી છે, તે પણ માને છે કે હું પ્રભને આડે રસ્તે દોરી રહ્યો છું. જે નેશનાલિસ્ટ પક્ષના છે તેમને પણ સંકા છે. છતાં મને લાગે છે કે હું સાચો છું.

શિક્ષકો માટે પ્રસંગ

બગદાદથી આવેલા એક ગૃહસ્થે મને આજે તેમનો ત્યાગનો અનુભવ સંભળાવ્યો. તેથી હું તો ચકિત થઈ ગયો છું. હું કહું છું કે હિન્દુસ્તાનમાં રહેવું મારે સારૂ વસતું થઈ પડ્યું છે. જે હું અસહકારનો વિચાર ચોવીસે કલાક કરતો ન હોઉં—સતી વખતે પણ મારું મન એ જ વિચારથી શાન્ત થાય છે—તો હિન્દુસ્તાનમાં મારે સારૂ રહેવું અશક્ય થઈ પડ્યું હત. હું માનું છું કે બગદાદના નિરક્ષર આરબો આપણા કરતાં અનંતકોટિગણા આગળ વધેલા છે. આ ગૃહસ્થ કોઈ નાંખી દીધા જેવા માણસ નથી. એ બગદાદમાં સરકારી નોકરીમાં મોટા હોદ્દાદાર હતા. તેઓ અંગ્રેજ સરકારના દુરમન નથી. તેમણે જેવા હતા તેવા જ અનુભવ મને કલા છે. ગંગાબહેને તેમને પૂછ્યું, ‘ત્યાં અંગ્રેજનું રાજ્ય ટકશે ખરું?’ તેમણે કહ્યું, ‘એ કંઈ હિન્દુસ્તાન છે?’ ન્યાં સુધી એક પણ અંગ્રેજ મેસોપોટામિયામાં હશે ત્યાં સુધી આરબો શાન્ત થઈને બેસશે નહિ. આરબોની પાસે ફારગોળા કે તલ્લવાર એવી સામગ્રી નથી—હરો તોપણ ધૂળ જેવાં હશે—પણ એક સામગ્રી માત્ર તેમની પાસે જરૂર છે. ‘આ દેશ અમારો છે. આ અમારા દેશમાં જેમને અમે રબ નહિ દઈએ તે એક પળ પણ ન રહી શકે.’

આરબોની સ્વાતંત્ર્ય-પ્રિયતા

અંગ્રેજ સરકારે ત્યાં જેટલા શીખોને મોકલ્યા તે બધાને તેમણે કાપી નાંખ્યા. હું હિન્દુસ્તાનને એ શીખોમણ નથી આપતો. હું તો એ તરફની ગતિ જલદી રોકી રહ્યો છું.

\* એ જ જગાએ શિક્ષકવર્ગને ઉદ્દેશીને આવેલું બાપજી; તા. ૨૬-૬-૨૦

આરખોને કંઈ શીખોનો વિરોધ ન હતો. આપણે તો આરખોનો હેતુ શું હતો તે જ જાણું છે. અંગ્રેજોએ તેમને બહુ બહુ આશાઓ આપી. બગદાદમાં એટલો તાપ હોય છે કે તમે બધા અહીં આં બેઠા છો તેમ ત્યાંની રેતીમાં કોઈ બેસી નહિ શકે. ત્યાંની રેતી એટલી તપેલી હોય છે કે તેની ઉપર શંધી શકાય. અંગ્રેજ સરકારે કહ્યું કે અહીં તમારા માટે પાકા રસ્તા બાંધશું, રેલવે લાવશું; તમને જે રીતે સુખ થાય એવી બધી સગવડ કરી આપશું. તમને શિક્ષણ આપશું. મોટર પલ્લુ આરખોએ હમણાં જ પહેલી જોઈ. પલ્લુ આરખોને તો એક જ વાત બગર હતી. તેમણે કહ્યું, 'તમે અમારા મુલક લેવા આવ્યા છો. અહીં આંના મુસલમાનોના પહેલાં જ મેસોપોટામિયાના મુસલમાનો અંગ્રેજોને પોતાના દેશમાંથી કાઢી રહ્યા છે.

બ્રિટિશોનાં હવાઇ જહાજ એમને ડરાવી નથી શકતાં. હવાઈ જહાજ હો કે ગમે તે હો, આરખોને શું? તેઓ તો મોતને હથેળીમાં લઈને ફરે છે. એમની પાસે હોય શું કે લઈ જાય? તેઓ પોતાની ભત માટે નથી લડતા. તેમનાં કપડાં છે તે ચામડાનાં. તેઓ તંબુમાં રહેનાર રહ્યા. પોતાનો દેશ-બલે તે રેતાળ રહ્યો-તેને બચાવવો, બગદાદ શરીફ જે પાકબુમિ છે, જ્યાં અનેક પીર થઈ ગયા છે ત્યાં પરવાનગી વિના કોણ જઈ શકે? ત્યાં અંગ્રેજ, શીખ કે તેમના લાઇબંધ કોઈ નહિ રહી શકે.

આરખો આપણા કરતાં અગણિત દરજ્જે ચડેલા છે. 'આ અમારો દેશ છે; તેના ઉપર આંગળી ચીંધે તેની આંગળી કાપી નાંખીયે, ત્રીભને અહીં આં રહેવા નહિ દઇયે,' એ જુરસો જ્ઞામાં છે તે ખરા સુખી છે. જો આપણે માનીયે કે આરખો જંગલી અને આપણે સુધરેલા તો આપણે તેમને અને આપણને પોતાને ગરબન્સાફ કરીયે છીયે. આપણે પોતે ગુલામની દશામાં રહેતા છતાં ચોરાંધણાં સુખ અને ભોગ આપણને મળે છે. આવા ભોગો અને વિલાસોની જ્યાં સુધી આપણે ઈચ્છા રાખીયે છીયે ત્યાં સુધી આરખો કરતાં આપણે હતરતા જ છીયે.

ધર્મવિમુખ  
બ્રિટિશ  
રાજ્ય

આપણા બાપદાદા કહી ગયા છે, વેદોમાં, ઉપનિષદોમાં કહેલું છે કે પવિત્ર ભૂમિને અપવિત્ર થવા ન દો. ખીનજો તમારી ભૂમિમાં પેસે તે અતિથિ થઈને જ પેસી શકે છે. જેણે સ્વતંત્રતા ખોદ તેણે સર્વસ્વ ખોયું, ધર્મ ખોયો.

બ્રિટિશ રાજ્યમાં આપણે આપણો ધર્મ સુખેથી પાળી રાકીયે છીયે અને મુસલમાની રાજ્યમાં ઓછો પાળી શકતા એ હું નથી માનતો. મુસલમાની રાજ્ય પ્રાણીક હવું એ હું બહુ ધું; તેનામાં અભિમાન હવું. અત્યારે તો અંગ્રેજ રાજ્ય નાસ્તિક છે, ધર્મથી વિમુખ છે. એ રાજ્યમાં આપણો ધર્મ જોખમમાં આવી પડેલો છે.

આપણી આસપાસના મુલકમાં પઠાણ, ઇરાની અને આરખોની સ્થિતિ આપણા કરતાં સારી છે. આપણા જેવું શિક્ષણ તેમને મળવું નથી સ્વતાં આપણાથી તેઓ મડતા છે.

આ પ્રમાણે આપણી દીન દશાનું ચિત્ર આપ્યા પછી શિક્ષકોની પાસે હું મારો કેસ મુકું છું. ન્યાં સુધી આપણે આપણા શિક્ષણની આહુતિ આપવાને તૈયાર નથી ત્યાં સુધી દેશને સ્વતંત્ર કરી નહિ શકાય.

સ્વાતંત્ર્યાર્થે  
શિક્ષણની  
આહુતિ

આજકાલ મારી પાસે ઘણા વિદ્યાર્થીઓ આવીને પોતાની વાર્તા કહ્યભેદક રીતે કહે છે, છતાં તેઓ બેબાકળા છે એમ હું જોઉં છું. અમે શાળા છોડી દઇએ તો કાલે જ બીજી શાળા મળે કે નહિ એવા સવાલ કરે છે. એ શિક્ષણનો મોહ છે. હું પોતે શિક્ષણનો વિરોધી છું એમ કોઇએ નહિ કહે. હું ક્ષણ પણ વિચાર કે વાચન વિના નથી રહેતો. પણ એપાસ દાવાનળ સળગતો હોય ત્યારે આપણે રિકન્સ કે બાઇબલ લઇને વાંચવા બેસી નથી શકતા. અત્યારે દાવાનળ સળગે છે. અત્યારે શિક્ષણનો મોહ ન જ રાખવો જોઇએ.

તમને જો મનમાં સિદ્ધ થઈ ગયું હોય કે અંગ્રેજોએ પંજાબમાં ને ખિલાફતમાં હિન્દુસ્તાન ઉપર અત્યાચાર કર્યો છે, ક્રોડ દીધો છે, તો તે અત્યાચારનું તેઓ પૂરું પ્રાયશ્ચિત્ત ન કરે, પોતાનું મલિન અંતઃકરણ પૂરું સ્વચ્છ ન કરે ત્યાં સુધી કોઈ પણ ભતનું દાન કે પગાર કે શિક્ષણ તેમની પાસેથી સ્વીકારવું એમાં મહાપાપ છે. શક્ષ પાસેથી આપણે શિક્ષણ નહિ લઇએ. મેલા હાથથી અપારા શુદ્ધમાં શુદ્ધ શિક્ષણ પણ મેલું જ છે. અંગ્રેજો તો પોતાના મેલને પણ સ્વચ્છતા કહીને બતાવે છે.

મેલા  
શિક્ષણનો  
ત્યાગ

અત્યારે આપણામાં જે દીનતા છે, પામરતા છે, આપણે જે ભ્રમણામાં પડેલા છીએ તે અંગ્રેજ કળવણીને લીધે જ છે. અંગ્રેજ કળવણી મળી ન હોત તો આપણે અત્યારે કંઈ હીલચાલ કરતા ન હોત એ મિથ્યા છે.

દેશને માટે મરવું એ વૃત્તિ આરબોમાં છે તે આપણામાં નથી. આવી પતિત દશામાંથી ન્યાં સુધી આપણે નથી નીકળ્યા ત્યાં સુધી હું ભવિષ્ય કહું છું કે હિન્દુસ્તાન સ્વતંત્ર થઈ શકશે નહિ.

શિક્ષકો અને પ્રોફેસરોને હું હિંમતથી કહું છું કે પ્રભને જો ઉછળતી ઉત્સાહિત કરવી હોય તો આવતી કાલે જ રાજનામું આપજો. રાજનામું આપનાર શિક્ષક વિદ્યાર્થીને બારેમાં બારે પાઠ શીખવશે.

જો શિક્ષકોને શરૂઆત તકીબ, તેમને લાગી જાય કે જે સંસ્કૃતનત ઇન્સાફ નથી આપતી, પોતાના અન્યાયને માટે પ્રાયશ્ચિત્ત નથી કરતી, તેની પાસેથી પગાર ન લેવાય, તો શુભરાતમાં આજે જ સ્વરાજ્ય છે. શિક્ષકો જો હિંમત ધરીને કહેશે કે અમે બીજા માગીનેયે સાચું રાષ્ટ્રીય શિક્ષણ જ આપીશું તો આકાશમાં દેવતાઓ પણ જોવા આવશે અને તેઓ

શિક્ષકોને સ્વરાજ્ય આપશે.

તા. ૧૦-૧૦-૧૯૨૦

## રોજનિશી

અસહકારનો  
રોજમેળ

જે વેપારી હમેશનો હિસાબ કાઢ્યા વિના સૂએ તે કાષ્ટ દહાડો દેવાળું કાઢે; જે પ્રભુપ્રાર્થના વિના, સંધ્યાસ્નાનાદિ વિના દહાડો ગાળે તે પ્રભુનો ચોર બને અને આત્માને ઓળખતાં ન જ શીખે; તેમ જે સ્વરાજ્યવાદી સ્વરાજ્ય લેવાનો રસ્તો અસહકાર છે એમ સમજે છે તે હમેશાં હિસાબ કરે ને પોતાના મનને પૂછે:

આજે મેં કેટલા ખિતાબવાળાને ખિતાબ છોડવા વીનવ્યા ?

મેં મારાં છોકરાંને કાલેજ કે નિશાળમાંથી ન ઉઠાડી લીધાં હોય તો કેમ દીલ કરી છે ?

મેં બીજા કેટલાને તેમ કરવા વીનવ્યા ?

મેં હજી વઝીલાત કેમ નથી છોડી ? અથવા કેટલા વઝીલોને વઝીલાત છોડવા વિનવિત કરી ?

મેં કેટલાને ભરતીમાં જતા અટકવાની ભલામણ કરી ?

મેં કેટલાને ધારાસભામાં નહિ જવા વીનવ્યા ? કેટલાને મત નહિ આપવા સમજાવ્યા ?

મેં પોતે કેટલા પરદેશી માલનો બહિષ્કાર કર્યો ? કેટલાની પાસે કરાવ્યો ?

મેં પોતે કેટલું સૂતર કાંત્યું ? કેટલાની પાસે કંતાવ્યું ? કેટલા વણકરોને ઉત્તેજન આપ્યું ?

આપભોગ વિના, સ્વાર્થત્યાગ વિના તાલીમ વિના, સ્વરાજ્ય અસંભવિત છે એમ માનું છું તોય મેં બીજો શો સ્વાર્થત્યાગ કર્યો ? મેં આ ચળવળ ચલાવવા સાથે મારા જ ગામમાં, મારા લતામાં કેટલાને ત્રેપ્યા ? તેમાં મેં મારો કેટલો વખત, કેટલું દ્રવ્ય આપ્યું ?

સ્વરાજ્યના  
સંદેશોનો  
ફેલાવો

આ પ્રમાણે સવાલ પોતાના મનને દરેક સ્વરાજ્યવાદી પૂછે ને સતોષકારક જવાબ ન મળે તો પ્રાયશ્ચિત્ત કરી બીજો દહાડો વધારે પ્રયત્ન કરે. આમ કરતાં કરતાં નિરંતર જગૃત રહેતાં રહેતાં જ આપણે આગળ વધશું ને સ્વરાજ્ય સ્થાપશું. કરોડો માણસો જે આ પ્રવૃત્તિમાં આજે જોડાય તો છૂટકારો આજે છે. એક વર્ષ



તો બહુ વધારે વખત ગણાય. સ્વરાજ્યનો સદેશો માત્ર કરોડોને પહોંચાડતાં આપણને હજારો સ્વયંસેવકો જોઈએ. તે પોતાનું કામ અદરશ રહીને પણ ધણું કરી શકે છે. તેને કોઈની શીખામણની જરૂર નથી. પોતાથી શરૂ કરી પોતાના પડોશમાં કામ કરવું શરૂ કરે. કોઈ સ્ત્રીપુરુષ હિન્દુસ્તાનમાં આ પ્રવૃત્તિથી અગ્રાત ન રહેવું જોઈએ, પછી તેની બુદ્ધિ કબૂલ ન કરે તો બલે તેમાં ન જોડાય. આપણે એ સદેશો આપ્યા બારતવર્ષને પહોંચાડીએ એટલે આપણું પચાસ ટકા કામ પૂરું થયું.

## નિશાળો

ગુજરાતની સરકારી નિશાળો ખાલી થતી જાય છે. ગુજરાત કાલેજના પ્રેક્ટિસરોમાંના બે પોતાના હોદ્દો છોડી-રાષ્ટ્રીય શિક્ષણ આપવામાં જોડાયા છે. તેમને હું મુબારકબાદી આપું છું. બીજા અધ્યાપકો તેમનો દાખલો લઈ આ રાષ્ટ્રીય યજ્ઞવળમાં જોડાશે એવી ઉમેદ રાખું છું.

ગુજરાતમાં  
શાળાત્યાગ

પણ વિદ્યાર્થીવર્ગની આશા હું વધારે રાખું છું. તેઓ નિશાળો અને વિદ્યાપીઠો ખાલી કરશે ત્યારે અધ્યાપકો ને શિક્ષકો પોતાની મેળે નીકળવાનો સંભવ છે. અત્યારે તેઓને રોજનો પ્રશ્ન છે. વિદ્યાર્થીને માત્ર મોહ છોડવાનો રહ્યો છે.

ગ્રાંટ મેડિકલ કોલેજના બે વિદ્યાર્થી છેલ્લી પરીક્ષામાં બેસવાના હતા તેઓ ન બેસતાં હઠી ગયા. બીજા બે વિદ્યાર્થી ઍન્જ્યુએટ થયા પછીનો અભ્યાસ કરતા હતા. તેમને રૂ. ૫૦ ની શિષ્યવૃત્તિ મળતી હતી, તેનો ત્યાગ કરી તેઓ મુક્ત થયા છે ને કેળવણીના કામમાં રોકાઈ ગયા છે. આ વિદ્યાર્થીઓની મને દયા નથી આવતી, પણ તેઓએ યોગ્ય જ કર્યું છે એમ માનું છું ને તેઓને પણ ધન્યવાદ આપું છું. બીજાં ધણા વિદ્યાર્થીઓએ ગુજરાત કોલેજ છોડી છે; તે કોલેજ તદ્દન ખાલી થાય એવું ધન્યું છે. મનુષ્ય થવું એને હું પહેલી કેળવણી માનું છું. અત્યારે તો પુરુષ પુરુષપણું અને સ્ત્રી સ્ત્રીપણું ખોઈ બેઠાં છે. આખી પ્રજા એકે અવાજે કહે કે અમારે પરાધીનતા નથી જોઈતી તો એમાં સ્વરાજ્ય રહ્યું છે. આ કેળવણી ધીમે ધીમે નહિ આવે; જોને આવશે તેને તુરત આવશે. એ તો એક નવો જન્મ છે. આપણી ગુલામગીરી ઓળખવી ને તેનાથી મુક્ત થવા આપણે આજે જ લાયક છીએ એમ માનવું એમાં સ્વતંત્રતા રહેલી છે. કૌટુંબિક સ્વરાજ્ય આપણને આવડે છે. રાષ્ટ્રીય સ્વરાજ્યની આવના થાય તો તે આજે આપણા ખોળામાં છે.

સાચો  
કેળવણી કહો

એ ભાવના વિદ્યાર્થીવર્ગમાં પેદા થાય ત્યારે જ દેશ છૂટે. અત્યારે તો વિદ્યાર્થીના પ્રથમ પાઠ જ સામ્રાજ્યની શક્તિની ઓળખ કરવાનો, અને સામ્રાજ્યથી જ આપણે નબીયે એવું શીખવાનો હોય છે. એમ જ હોય. સામ્રાજ્ય પોતાની શાળામાં ખીજું કંઈ કેમ શીખવે ?

વિદ્યાર્થીઓને નિશાળોનો ત્યાગ કરવાનું કહી હું તેમને આમાંથી ઉગારવાનો પ્રથમ પાઠ શીખવું છું, અને માળાપોને તેમાં મદદ કરવા વીનવું છું. ભલે જીવાનીઆ કેળવણી વિનાના અથવા ઓછી કેળવણીનાળા રહે. તેઓમાં પોતાપણું આવશે તો આછી બધું મળી રહેશે. હકીકત તો એવી છે કે જ્યારે એ ચાર વિદ્યાર્થી નીકળી જાય ત્યારે વિચાર કરવાપણું ભલે હો, પણ જ્યારે સંખ્યાબંધ વિદ્યાર્થીઓ છોડશે ત્યારે તો રાષ્ટ્રીય શિક્ષણનો પ્રબંધ એની મેળે જ થઈ જશે.

## સુરતનો અનુભવ

સુરતમાં  
રાષ્ટ્રીય  
કેળવણી

સુરત, નડિયાદ અને અમદાવાદ વચ્ચે હારશાહ ચાલી રહી છે. તેમાં આગળ કોણ જશે એ તો ભવિષ્ય જ બતાવશે. સુરતમાં જ્યારે ભાઈ શૌકતઅલી, ભાઈ મહમદઅલી અને હું ગયા ત્યારે જુરસાનો પાર ન હતો. સેંકડો માણસો ગામડાંઓમાંથી પણ આવ્યા હતા. રાષ્ટ્રીય શાળા ખોલવી એ મુખ્ય હેતુ હતો. સુરતમાં અનેક સંસ્થાઓ ચાલે છે, તેમાં અનાવિલ છાત્રાલય અને પાટીદાર છાત્રાલય એ પણ પ્રસિદ્ધ સંસ્થાઓ છે. બન્નેમાં વિદ્યાર્થીઓ સારી સંખ્યામાં રહે છે. એ વિદ્યાર્થીઓમાંના જેમણે સરકારની નિશાળ છોડી તે વિદ્યાર્થીઓનું શું કરવું એ પ્રશ્ન હતો. એ વિદ્યાર્થીઓ અને એવા ખીજાઓને ખાતર શાળા ખોલવી નેહ્યે એમ લાગવાથી અગ્રેસર કાર્યવાહકોએ તુરત બંદોબસ્ત કર્યો. એક મુસલમાન મિ. નરમાવાળાએ પોતાનું વિશાળ મકાન ભાડા વિના આપ્યું. કેટલાક શિક્ષકોએ મફત કામ કરવાનું ઠરાવ્યું. ખીજા કેટલાક પગાર લઈ કામ કરશે. કાર્યવાહકો ઉઘમી ને પ્રામાણિક હશે તો સંસ્થા સુંદર સ્વરૂપ પકડશે. તેમનાં ઉઘમ અને પ્રામાણિકતા વિષે મને શંકા જ નથી. તેથી એ સંસ્થા ચાલશે જ.

તેને નભાવવા સારૂ પણ બંદોબસ્ત સુંદર થયો છે. રૂના વેપારીઓએ ખાંડી દીઠ ચાર આના આપવાનું ઠરાવ્યું છે ને ખીજા વેપારીઓ પણ આપશે. આમ સુરતનું કેળવણીખાતું સ્વાશ્રયી બની જવા સંભવ છે.

ચાલુ નિશાળો, કાલેજ વગેરે ખાલી કરવાની હીલચાલ ચાલી રહી છે. તેમાં પણ સફળતા મળવા સંભવ છે.

પણ આમ સંતોષકારક પ્રવૃત્તિ ચાલતાં છતાં મને પોતાને બે નિરાશા થઈ. એક તો સભામાં થોડા સમય સુધી રહેલો થોંધાટ. ગમે તેવી ગંજવર સભા પણ શાન્તિથી ચલાવવાની શક્તિ આપણામાં આવવી જ નેહ્યે. એ તાલીમની, સભ્યતાની, સમજની, એકતાની નિશાની છે. શાન્તિ ન જળવાઈ એમાં કોઈનો ખાસ દોષ નથી, પણ એ સૂચવે છે કે આપણે હજી એ દિશામાં હીક કામ કરવાનું બાકી છે.

સંતોષમાં  
નિરાશા

બીજો બનાવ એથી પણ દુઃખદ હતો. અમે સુરતથી દિલ્હીની ટ્રેન લીધી ત્યારે માણસો 'પ્લેટફોર્મ' પર હીક હતાં. તેમાંના કેટલાકે બ્યારે કોઈ ગોરા ઉતાર કંઈ અટક્યાળાં કર્યા વિના પસાર થતા હતા ત્યારે 'બૂલ્ડોઝ' કરીને તેમનો તિરસ્કાર કર્યો. આમાં જ ખુનામરફીનો ભય રહ્યો છે. સસ્તનતની સાથે ગમે તેટલો વિરોધ હોય છતાં માણસોનો વિરોધ આપણાથી ન જ થાય. આવી વસ્તુઓ ઉપર કાણુ મેળવવો એમાં જ આપણી જીત રહી છે.

## પ્રાથમિક શાળાઓના શિક્ષકોને

મને તો ખાતરી છે કે પ્રાથમિક શાળાઓના શિક્ષકોનો પગાર ઘણો ઓછો છે. પણ અત્યારે વધારે પગારની હીલચાલની સલાહ હું શિક્ષકોને આપી શકતો નથી. પૂરેપૂરો પગાર મળે તોપણ સરકારની સત્તા નીચે ચાલતી બધી શાળાઓને શિક્ષક અને વિદ્યાર્થીવર્ગને સાથે હું ઝેરની જેમ ત્યાજ્ય ગણું છું. તેથી પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકોમાં જે જગૃતિ અને બળ હોય તો ગમે તેટલું સહન કરીને પણ જેમાં મુખ્યત્વે કરીને ગુલામીમાં વિદ્યાર્થીઓને વિદ્યા આપવામાં આવે છે એવી શાળાનો ત્યાગ કરી તેઓ પુરાતન કાળમાં જેમ બિક્ષા માગીને પણ શિક્ષણ આપતા હતા તેમ આજે પણ તેઓ પ્રજાને શિક્ષણ આપે. પણ મારી તો ખાતરી છે કે જે શિક્ષકો આસ્થાપૂર્વક અને પ્રામાણિકપણે સરકારી નોકરી છોડી દે તો પ્રજા તેઓનું ભરણપોષણ અવશ્ય કરે.

પ્રાથમિક  
શાળાઓના  
શિક્ષકોને

તા. ૧૭-૧૦-૧૯૨૦

## ‘મારા અનુયાયી’

‘બોલસે-  
વીજમ’ને  
કાગળ

“તમેએ જે ધારાસભાનું ઉમેદવારી બહાર પાડી છે તે પાછી એથી લેવામાં નહિ આવે તો તમેને પુરવઠીમાં હતા ન હતા થઈ જશે. તમેએ ગઈ સાલ જેયું હશે કે તમારા જેવા દેશદ્રોહી જે માણસોના હાલ વીરમગામ અમદાવાદમાં કેવા હાલ થયા હતા. તમારા મગજમાં ખુબર હશે કે શ્રીદીશ સહતન આગળ કોન હીસાબમાં. પણ તમારે નક્કી સમજવું કે તમારા એકને માટે શ્રીદીશ સહતન જેવાને અમે પાચમાલ કરી શકશું. અમે બીહીતા નથી. તમારી ખુરી હાલત કરી ધરખાર વનાના કરી નાખીશું તે ચોક્કસ જાણવું. વધુમાં રીચીરોડ પર એક અંગ્રેજનું કેવું ખુન કરેલું તે તમે ગઈ સાલ જેયું હશે. તો મોને તો અમારે મારવા તે એક માખીને મસરવી તેમ છે. માટે ખુબ વીચાર કરી જોજો.

લી. બોલસેવીજમ.”

નામદાંધનું  
પ્રદર્શન

આ કાગળ એક ધારાસભામાં જનાર ઉમેદવારને મળ્યો છે. તે જેવાને તેવા તેમણે ઉતારીને મને મોકલ્યો છે. લખનારની ભાષા દોષિત છે. તે કાં તો પોતે જાણીજોઈને તેવી કરી છે અથવા લખનાર સાદો માણસ હોવો જોઈએ. તેણે પોતાનું નામ મોકલ્યું નથી. આવા લખનારામાં પોતાનું નામ આપવાની હિમ્મત હોતી નથી.

ગુજરાતમાં હજુએ આવા માણસો પડ્યા છે ત્યાં લગી આપણે શરમાવાનું રહ્યું જ છે. પોતે ‘બોલસેવીજમ’નું ઉપનામ ધારણ કરી બોલશેવિકને વગેરે છે. બોલશેવિકમને મેં જેવું જાણ્યું છે તેવા બોલશેવિકમ પર મને મોહ નથી. પણ બોલશેવિક લોક નામદં તો નથી જ. ઉપરનો કાગળ નામદં સૂચવે છે. જે ઉમેદવાર શુદ્ધ દાનતથી ધારાસભામાં જાય તેનો દોષ શો? તેનો દોષ શો? આપણે જો લોકોનાં દિલને રોકવા માગશું તો જેવું સરકાર કરે છે તેવું આપણે કરશું, એટલે આપણે પણ સરકારના જેવી જ શેતાનિયત કરી કહેવાશે.

ધારાસભામાં જનાર ઉમેદવારને આપણે દલીલથી હરાવી રાજીયે, લોકમતની પ્રખળતાથી રાજીયે, પ્રેમથી મનાવીયે. બળાત્કાર કરીને રાજીયે તો આપણને કશો ફાયદો થવાનો નથી એવી મારી ખાત્રી છે. એથી નુકસાન જ છે.

ઉપરનો કાગળ લખનાર અમદાવાદમાં ને વીરમગામમાં થયેલ ખુનની યાદ આપે છે. હજારો માણસોએ મળી એક ગોરાને માર્યો, એક હિન્દી અમલદારને માર્યો

ને તેની લાશને ખાળી તેમાં મર્દાની શી હતી ? શરૂ એમ લડતા નથી. આજ લગી મારનાર પકડાયા નથી. એમ છૂપી રીતે મારીને માગી જવું એ તો ખુનીપણું થયું. તેમાં નથી હિંમત, નથી મર્દાનગી, નથી દેશદાઝ, નથી આપભોગ કે નથી કોઈ અનુકરણ કરવા યોગ્ય દૃષ્ટાન્ત. આવાં અધાર કૃત્ય કરનારા માણસો દેશને નુકસાન જ કરે છે. તેવા માણસો હજી ગુજરાતમાં વસે છે ત્યાં લગી અસહકાર પૂરે વેગે ચાલી શકતો નથી. ચલાવવા માગીએ તોયે ન ચાલે. જેમ અધાર અજવાળાને રોકે છે તેમ ઉપર પ્રમાણે ખતાવેલા આદર્શો પણ સ્વાર્થત્યાગમય અસહકારને જરૂર રોકે છે, અસહકારની તાલીમને રોકે છે. અસહકારીઓની ધરજ છે કે તેમણે ‘ખોલસેવીજમ’ ના વિચારવાળાને પ્રેમથી રોકવા, તેઓને દલીલથી સમજાવવા ને તેમની નામર્દી છોડવવી.

જે ગૃહસ્થને ઉપરનો કાગળ મળ્યો છે તે મને લખે છે, “ હું માનું છું કે આ ઉતારો વાંચી આપનું મન દુભાયા વગર રહેશે નહિ. આપ શાંત અને ખીનખળાત્કારી અસહકારની ભલામણ કરો છો અને દરેકની અંતઃકરણની માન્યતાને માન આપવા માગો છો. છતાં આપના અનુયાયીઓ ખળાત્કારની ખીક ખતાવી અસહકારનું ધોરણ મહણ કરાવવા સાર કેટલી હદે પહોંચે છે તેનું દર્શન આ કાગળથી થશે. અને આ તો હજી શરૂઆત છે. અસહકારને પરિણામે ખળાત્કારી અનર્થો થશે એવી જેમની માન્યતા છે તેઓ એ ધોરણથી દૂર રહેવા માગે તો તેમાં નવાઇ નથી. ” લેખકનો કાગળ આથી લાંબો છે. મેં તેના જરૂરી ફકરાઓ જ આપ્યા છે. ‘ખોલસેવીજમ’ને મારા અનુયાયી તરીકે ગણવામાં મને લેખકે અન્યાય કર્યો છે. મને જ અન્યાય થયો હોત તો હું દલીલમાં ન પડત, પણ લેખકે અસહકારને અન્યાય આપ્યો છે. હું તો કોઇને મારા અનુયાયી ગણતો નથી. મારા વિચાર જેને પસંદ પડે તે તેના અનુયાયી. એ વિચારની વિરુદ્ધ વર્તન કરનારા ન મારા કે ન મારા વિચારના અનુયાયી ગણાય.

સારી પ્રવૃત્તિનો કોઇ અનર્થ કરે તેથી એ પ્રવૃત્તિ જેમ ન રોકી શકાય તેમ અસહકાર જેવી આવશ્યક પ્રવૃત્તિ તેના દુરુપયોગની દહેશતે ન રોકી શકાય. ગીતાજીને અનર્થ ધણાએક કરે છે તેથી ગીતાજીને નથી વગોવાતી, નથી તબતી. ખ્રિસ્તી ધર્મને નામે ખ્રિસ્તી કહેવાતા લોકો ઘાડ પાડે છે તેમાં તે ધર્મનો કે તેના પ્રવર્તકનો દોષ નથી.

સરકારના દોષનું દર્શન કરાવતાં સરકાર પ્રત્યે દ્વેષ વધે તેથી કંઈ દોષને છૂપાવાનું નહિ. નિર્દોષનો દ્વેષ ન કરવો એ અદ્વેષનો ગુણ સચવવું નથી. દોષિતનો

અનુયાયી  
મારા પદિ,  
વિચારના

અસહકારને  
કેમ રોકાય ?

પણ દ્રેષ ન કરે તે જ અદ્રેષતાનો ગુણ શોભાવે છે; તેથી હું અગ્રેણ સસ્તનતા મહાદોષો અતાવતો છતાં તેમના પ્રત્યે ઉત્પન્ન થતા દ્રેષને રોકી, ખુનને રોકી, તેઓનો અસહકાર કરીને તેઓનાં હૃદયને બદલાવવાનો અથવા તેઓની પાસે હિન્દુસ્તાન ખાલી કરાવવાનો ધોરી માર્ગ અતાવી રહ્યો છું.

તેમ કરતાં લોકોમાં ધડીભર દ્રેષ વધશે. 'બોલસેવીજમ' જેવા ગાંડાઓને ઉપદ્રવ પણ થશે; તો તેને અટકાવવા હું પ્રયત્ન પણ કરીશ. પણ અગ્રેણ સસ્તનત જેવી છે તેવી રહે તેના કરતાં ઉપલા ઉપદ્રવોને હું સહ્ય માનીશ. અગ્રેણ પ્રતિષ્ઠિત બોલશેવિજમના કરતાં દેખાઈ રહે તેવું ગાંડું બોલશેવિજમ દૂર કરવું વધારે સહેલું છે એમ હું માનું છું. લોકમત 'બોલસેવીજમ' જેવા ગાંડાનો અસહકાર કરશે એટલે એ ગાંડપણ તો પાનાના બંગલાની જેમ કુકથી ગયડી પડશે.

ધારાસભાના  
ઉમેદવારોની  
ફરજ

લેખકે પોતાના કાગળમાં કેટલાંક ગુસ્સાનાં વાક્યો લખ્યાં છે, તે ગુસ્સાનો ત્યાગ કરવા હું તેમને વીનવું છું. ધારાસભામાં જવું એ તેઓ ધર્મ સમજે તો ભલે જાય, પણ જો 'બોલસેવીજમ'ના કાગળથી આવેશમાં આવી જઈ તે ખાતર જ ધારાસભામાં જાય તો એ પણ એક જાતનું બોલશેવિજમ જ ગણાશે. કોઈથી કંઈ દેશનું હિત બગાડાય ?

લોકમતની વિરુદ્ધ થઈ ધારાસભામાં જવા જેવું હવે તો છે જ નહિ. જે મતદારોના મતથી ઉમેદવારો જવા માગે તે જ મતદારો જો ઉમેદવારને મનાઈ કરે છતાં ઉમેદવાર જાય તો એ સ્થિતિનું વર્ણન ક્યા વિશેષણથી કરી શકાય ?

એટલે આપણી પાસે એક જ સુવર્ણમાર્ગ છે. જેઓ ધારાસભાને સ્વતંત્રતાનું દ્વાર માને છે તેઓ અને મારા જેવા જેઓ તે સભાઓને હિન્દુસ્તાનને સારૂ મૃત્યુભળ માને છે તેવાઓએ ધીરજથી મતદારોને ગુણદોષો સમજાવવા અને તેઓ જે કહે તે પ્રમાણે કરવું. તેઓ કોઈને ધારાસભામાં મોકલવા માગે તો મારા જેવા તેને રોકે નહિ; અને ઉમેદવારોને મતદારો ચોખ્ખી રીતે પોતાનો વિરોધ અતાવે તો તેઓએ પણ ન જવું એ તેઓનો ધર્મ છે. જો ધારાસભાના વિરોધી બળાટકાર કરે તો તેઓ પાપ કરશે; જો ઉમેદવારો બળાટકારે જશે તો તેઓ મહાપાપ કરશે. આમાં ઉમેદવારોને ધર્મસંકટ છે જ નહિ, કેમકે તેઓનો ધર્મ જ એ છે કે તેમના લતાના મતદારોની ઇચ્છા હોય તો જ તેઓ ધારાસભામાં દાખલ થઈ શકે.

## ૧ મુરાદાબાદ રાજકીય પરિષદ.

મુરાદાબાદમાં સંયુક્ત પ્રાન્તની રાજકીય પરિષદ ભારે કહેવાય. મુસલમાન ભાષાઓ ખિલાફતનો પ્રશ્ન ઉઠાશે ત્યારથી રાજદારી બાબતોમાં ભાગ લેતા થયા છે; તોપણ આવા જલસામાં ગ્રામ્ય મુસલમાનો જણાતા નથી. આ પરિષદમાં તો મુસલમાનો અને હિન્દુઓ એકબીજાની સાથે જોડાજોડ બેઠેલા જ્યાં ત્યાં નજરે પડતા હતા. સ્વાગતકારિણી સભાના અધ્યક્ષ પણ મુસલમાન જ હતા. આ પરિષદના અધ્યક્ષ કાશીના સુપ્રસિદ્ધ વિદ્વાન બાબુ ભગવાનદાસ હતા. તેમનું ભાષણ હિન્દીમાં આપવામાં આવ્યું હતું. ભાષણ ગૌરવયુક્ત વાણીમાં લખાયેલા વિચારો અને વિદ્વતાથી ભરપૂર હતું. એનો સાર માત્ર જ બાબુ ભગવાનદાસના રાબ્દોમાં આપી શકાય એમ છે.

બાબુ  
ભગવાનદાસ-  
નું ભાષણ

### ભાંગબાંનના જેવાં સુખ

બાબુ ભગવાનદાસે બ્રિટિશ રાજ્યનાં બે મૂળ દુઃખ બતાવ્યાં. (૧) મનનું—એટલે તિરસ્કાર અને અપમાનનું દુઃખ, (૨) તનનું—એટલે રોજગાર અને ખાવા પીવા પહેરવાના નારાનું દુઃખ. બ્રિટિશ રાજ્યથી કેટલાંક સુખો પણ મળ્યાં છે—શાંતિનાં, પોસ્ટ, પોલીસ, રેલવે, વિજળી, ગેસની બત્તી વગેરેનાં; પણ તે સુખો એવાં સુખ છે કે જે ભાંગ, ગાંભ, શરાબ અને અફીણથી ઉત્પન્ન થાય છે, જેનાથી અંતરમાં પ્રાણ ક્ષીણ થતો જાય છે, ત્યારે બહારથી દેખીતી સ્ફુર્તિ દેખાય છે; જેથી સ્વાધીનતા પ્રત્યેક રીતે ઝાંખી થતી જાય છે, પરવશતા વધતી જાય છે; અને જેમ પરાધીનતા વધતી જાય છે તેમ આપણો તિરસ્કાર વધતો જાય છે, અને ભાંગ શરાબ, અફીણ પાછને આપણી બધી દોષત બરબાદ કરવામાં આવે છે.

અંગ્રેજ  
રાજ્યનાં  
સુખ !

### દૂઝણી ગાય અને હળ ખેંચનારા બળદ

દોષ રાજનીતિનાં ધોરણનો છે. સરકારનો સિદ્ધાન્ત એ નથી કે હિન્દીઓ સુખ મેળવે; સિદ્ધાન્ત એ છે કે રાજ્યની ધમ્મજ વધે. એ રાજ્યની નીચત એ નથી કે હિન્દીઓ અને અંગ્રેજોની વચ્ચે બરાબરી, ભાઈચારા અને મનુષ્યત્વભર્યું વર્તન રહે; બલકે એ છે કે હિન્દીઓ હમેશાં શાસિત રહે—દૂઝણી ગાય અને હળ ખેંચનારા બળદ રહે.

### ઉત્તમ, મધ્યમ અને અધમ રાજ

બાબુ ભગવાનદાસે રાજપ્રભનો સંબંધ બહુ સરસ રીતે બતાવ્યો.

આ દેશના પુરાતન સિદ્ધાન્તો પ્રમાણે તો રાજ ક્ષત્રિયવૃત્તિનો હોવો જોઈએ. પ્રભની રક્ષા કરીને તેની પાસે કર લઈ રાજ્યનો વહીવટ ચલાવે તે જ પ્રભ ઉત્તમ કહેવાય. જે રાજ વેપાર કરીને પોતાની આમદાની વધારે તે વૈશ્યવૃત્તિ રાજ મધ્યમ કહેવાય; કારણ પ્રભનો વેપારરોજગાર તેથી નફા થાય છે. પણ જે નીચ રોજગાર કરે અને કરાવે—જેવા કે આબકારી અને અફીણનો પ્રચાર અને વેચાણ—તે રાજ અધમ છે. આ નવા રાજ્યમાં શરાબ અને અફીણનો રોજગાર ચલાવવામાં આવે છે. + + + જે શીખવવાની રીત નવા

રાજના ત્રણ  
પ્રકાર

રાજ્યે આપણા દેશમાં હાજર કરી છે તેથી નહું ધન પેદા કરવાનો ઉપાય આપણે નથી શીખતા. કેવળ એકના મોંમાંથી રેદી અને ગળવામાંથી પૈસા ઘઉંને ધીમના મોંમાં અને ખીસામાં મુકવાની ચતુરાઈ શીખવવામાં આવે છે. એ આ જ રાજ્યનો દોષ છે કે આ દેશમાં લોકોને હુસ્વાઈના ધંધા શીખવવા અને કરવા પડે છે, કારણ અસહનના બધા રાજ્યોનો તો વિલાયતી રાજ્યોને ચૂરી નાંખ્યા, અને અહીંની નીતિનું વાતાવરણ દુષિત કર્યું.

દુકામાં અત્યાર સુધીની આ દુઃખો મટાડવાની પ્રજાસિકાનું વર્ણન કરીને બાણ ભગવાનદાસે તે પ્રજાસિકામાંથી મળેલા સુધારાઓનું માયાવી સ્વરૂપ બતાવી આપ્યું. પંજબ અને ખિલાફત એ બંધનરૂપ અપમાનો છે એમ થોડાં જ વાક્યોમાં કહી દીધું, અને તેને માટે જે જલદ ઉપાય લેવામાં આવ્યો છે તેની ચર્ચામાં ઉતર્યા.

### અસહકાર 'કોન્સ્ટીટ્યુશનલ' નથી ?

કોન્સ્ટીટ્યુ-  
શનલ'ની  
બમણી

અસહકાર 'રાજ્યમાન્ય' (Constitutional) નથી એ જામને ભગવાનદાસજીએ પહેલાં કોડ્યો. તેમણે જણાવ્યું કે આ રાજ્યમાં ફક્ત 'રાજ્યમાન્ય' અને ફક્ત 'રાજ્યમાન્ય' નહિ એમ ઠરાવવું મુશ્કેલ છે. અમૃતસરમાં કોંગ્રેસ ભરવાની એક વાર મનાઈ થઈ ચુકી હતી, પણ પરવાનગી મળી. જો મનાઈ હોત તો કોંગ્રેસ 'કોન્સ્ટીટ્યુશનલ' ન હતી, પરવાનગી મળી એટલે તે 'કોન્સ્ટીટ્યુશનલ' થઈ. ૧૯૧૭ની મિસિસ ઝેસન્ટની નબરબંધી વિરુદ્ધ ભરાયેલી કલકત્તાની સભા ભરી એટલે લોર્ડ રોનાલ્ડરોએ મનાઈ ઉઠાવી લીધી અને સભા 'કોન્સ્ટીટ્યુશનલ' થઈ ગઈ ! 'કોન્સ્ટીટ્યુશનલ' અને 'અનકોન્સ્ટીટ્યુશનલ' ઠરાવવું એ તો અંગ્રેજ અમલદારોની હાથચાલાકીના ખેલ છે. રોલેટ એક્ટ, સિડિસ્થસ મીટિંગ્સ એક્ટ, ડિફેન્સ ઓફ ઇન્ડિયા એક્ટ, પ્રેસ એક્ટ, ગવર્નર-જનરલના ઓર્ડિનન્સ, માર્શલ લૉ, આ બધી વાતો જો 'કોન્સ્ટીટ્યુશનલ' હોય તો પ્રભના પ્રાણ લેવા એ પણ 'કોન્સ્ટીટ્યુશનલ' છે.

### આપણો ધર્મ શું કહે છે

અસહકારની  
'ધર્મ-  
આન્યતા'

પશ્ચિમના વિલાયતી કાનૂનો ગમે તેમ કહે, પણ આ દેશના હજારો વર્ષના પુરાણ ધર્મના કાનૂન જે આદિરાજ મનુના નામથી પ્રસિદ્ધ છે તે, તથા તેમની પણ લખાયેલી શુક અને વ્યાસાદિ ઋષિઓની નીતિ તો સ્પષ્ટ કહે છે કે જો રાજ અને રાજના નોકરો અધર્મ કરે, અન્યાય કરે અને સાચો પત્થ છોડીને વિપત્તિ ચાલે અને પ્રભને પીડે તો પ્રભની તરફથી તેનો નિમ્રદ થવો જોઈએ, દંડ થવો જોઈએ. પુરાણ કાળમાં તો રાજને પ્રતિષ્ઠા લેવી પડતી હતી, અને રાજને ચેતવણી આપવામાં આવતી હતી કે તેણે કરેલ ઘટને યોગ્ય પ્રભના પગારદાર નોકર તરીકે અને શુદ્ધાત્મ તરીકે રહેવું, અને યોગ્યતા આશ્રમ છોડી, પ્રભના આશ્રમે સાધવો, એટલું જ નહિ પણ જો યોગ્યતા આપણીથી તે પ્રભને દુઃખ દેશે તો જો દંડથી પ્રભમાંના દુષ્ટ જનનું દમન કરવાનું ઠરાવ્યું છે તે જ દંડથી રાજનું દમન થશે.

આ સિદ્ધાન્તોનાં પ્રતિપાદન માટે ભગવાનદાસજીએ ટાંકેલાં અવતરણો જેમનાં તેમ અહીં આપી દઈ છું :



યથા હિ ગમિણી હિત્વા સ્વં પ્રિયં મનસોડનુયમ્ ।  
 ગર્ભસ્ય હિતમાષતે તથા રાક્ષાપ્યલ્લસયમ્ ॥  
 વર્તિતવ્યં કુરુશ્ચેષ્ઠ સદા ધર્માનુવર્તિના ।  
 સ્વં પ્રિયં તુ પરિત્યજ્ય યદ્યદ્લોકહિતં ભવેત્ ॥

( મ. ભા. શાં. અ. ૫૫ )

પ્રજા સદ્વિજતે યસ્માદ્યત્કર્મ પરિનિન્દતે ।  
 ત્યજ્યતે ધનિકૈર્યસ્તુ ગુણિભિઃ સ નૃપાધમઃ ॥  
 નરશ્ચેત્કૃવિગોરશ્યં વાણિજ્યં વાપ્યનુષ્ઠિતઃ ।  
 સંશયં લભતે કિંચિત્તેન રાજા વિગદ્ધર્તે ॥  
 અધર્મશીલો નૃપતિર્યથા તં ભીષયેજ્જનઃ ।  
 બહુનામૈકમત્યં હિ નૃપતેર્બલવત્તરમ્ ॥  
 બહુસૂત્રકૃતો રજ્જુઃ સિંહાઘાતકર્ણહ્રમઃ ।

એ રાજા આટલાથી પણ ન સમજે તે।

નબીનકરશુલ્કાદેલોકં ઉદ્વિજતે યતઃ ।  
 ગુણનીતિબલદ્રૂષો કુલભૂતોડપ્યધાર્મિકઃ ॥  
 નૃપો યદિ ભવેત્ તુ ત્યજેદ્રાષ્ટ્રવિનાશકમ્ ।  
 તદ્યદે તસ્ય કુલજં ગુણયુક્તં પુરોહિતઃ ॥  
 પ્રકૃત્યનુમર્તિ કૃત્વા સ્થાપયેદ્રાજ્યગુપ્તયે ।

( શુકનીતિ અ. ૨૭૪-૨૭૫ )

અતિમ દંડ મનુ બગવાન આ પ્રમાણે બતાવે છે :

કામાત્મા વિષમઃ ક્ષુદ્રો દળ્ઢેનૈવ નિહન્યતે ।  
 દળ્ઢો હિ સુમહત્તેજો દુર્ધરશ્વાકૃતાત્મભિઃ ।  
 ધર્માદ્વિચલિતં હન્તિ નૃપમેવ સર્વાંધવ-  
 વેનો વિનષ્ટોડવિનયામ્હુષથૈવ પાર્થિવઃ ।  
 સુહાઃ પૈજવનશ્ચૈવ સુમુખી નિમિરેવ ચ ॥

આ પ્રમાણે આપણા દેશના પુરાતન 'કૅન્સ્ટીટ્યુશન'ની અનુસાર રાજાની નીતિ અનીતિની તપાસ થઈ શકતી હતી, અને રાજાની કસુર સાબીત થયે કસુરના પ્રમાણમાં સજા પણ થતી હતી. માત્ર આ પ્રમાણે તપાસ કરવાનો અને સજા કરવાનો ખરા સાધુ પુરુષોને અખત્યાર હતો.

પણ 'કૉન્સ્ટીટ્યુશનલ'ના ચાહે તે અર્થો કર્યા છે. આપણા વિભાજિત દેશનું બંધારણ એકું કયું છે કે નેથી રાજ માત્ર પૂતણું બની રહ્યો છે. કામ રાજના પ્રતિનિધિ કરે છે; અને જેવા જેવું છે કે મુખ્ય પ્રધાન ખુદ તો 'કૉન્સ્ટીટ્યુશનલ' વસ્તુ છે, કારણ તેનું નામ કોઈ વિધાયતી કાનૂનમાં નથી. તે પણ સુધી લોકમતનો ટેકો હોય છે ત્યાં સુધી જ પોતાના પદ પર કાયમ રહી શકે છે.

આ દેશમાં કૉન્સ્ટીટ્યુશન અંગ્રેજીએ એવું કયું છે કે નથી તેમાં રાજ, ? પ્રભ. કુલ અખત્યાર માત્ર નોકરોના હાથમાં રહેલો છે; અને તે નોકરોને પસંદ કરવા કાઠી મુકવાનો એકે અધિકાર પ્રભની પાસે નથી.

બાણ  
ભગવાનદાસ.  
અને  
અસહકારનો  
કાર્યક્રમ

આ પ્રમાણે 'અસહકાર' ની રાજ્યમાન્યતા નહિ તો ધર્મમાન્યતા સમન્વય ભગવાનદાસે અસહકાર વિષેના નરમ ગરમ દળના વિચારોનું વિવેચન કયું અને પોતાં બતાવ્યો. ભગવાનદાસજી કૉંગ્રેસના ઠરાવની બધી વિગતોને સ્વીકારતા નથી. ધારા સારાસારા માણસો ન જવાથી નકારા માણસો જશે અને ધારાસભાનું કામ ઠીક નહિ ચાલે પાઠશાળાઓ પણ યોગ્ય વ્યવસ્થા વિના ચાલી નથી શકવાની, એમ તેમને લાગે છે. અત્યાર કામનું કંઈ ફળ નથી આવ્યું તો એક વર્ષની અંદર આપણે શું કરીશું ? મહાત્મા પંડિત મોતીલાલ નેહરૂ અને રા. વિકૃતભાઈ પટેલ સાહેબે જે કાર્યક્રમ ઘડ્યો છે તે કરતાં તો કાંઈક સારો છે; પણ કાંઈ 'ઓર્ગેનિઝેશન' (સંગઠન) નથી, આપણા રોજગાર આપણા હાથમાં નથી કે વફીલો પોતાની વફીલાત વગેરે છોડીને ઉપાડ હા, ઈશ્વરની મદદ ઉતરી પડે તો કાંઈક થાય; પણ ઈશ્વરની મદદ ન મળે અને એક કાંઈ કામ ન થાય તો ભારે મોટી મૂર્ખાઈ થશે અને પહેલાં કરતાં વધારે ભારે પ ભમશે.

વળી દેશમાં ક્રોધ, આવેશ, હત્યાદિનો પાર નથી, ક્રોધ ઉત્પન્ન કરનારી વાત પાર નથી, ત્યારે શાંતિથી અને કાર્ય કરનારા યોગ્ય માણસો વિના અસહકાર જેવું ન રીતે ચલાવાય ?

### વિદ્યા—તપસ્યા—કુરબાની

વિદ્યા—  
તપસ્યાનો  
પ્રભાવ

ત્યારે ઉપાય શો છે ? ઉપાય માત્ર આપણા પુરાણા ગ્રંથોમાંથી મળતો 'વિ તપસ્યા'નો છે એમ બાણ ભગવાનદાસજીએ ઉપસંહાર કરતાં જણાવ્યું. જે મહાત્મા વિદ્યા અને તપસ્યાને વશ થઈ ઇશ્વરનું મંત્રીમંડળ સુધ્ધાં ધરંધરી રહ્યું છે તેવા ધર્મ થાય—તેવી વિદ્યા અને તપસ્યાવાળા ધણા ગાંધીઓ થાય—તો જ ઉદ્ધાર છે. આવી વિ તપસ્યાની સંપત્તિ પ્રાપ્ત કરેલું દેશસેવક મંડળ તૈયાર કરે, જેઓ પોતાનો બધે દેશને અર્પણ કરીને કુરબાનીને માટે તૈયાર રહે. આપણે અજીવં અને ઇશ્વારિય કુરબાનીઓ કર્યા સિવાય બીજો ઉપાય કોઈ નથી.

બાણ ભગવાનદાસના બાપણના ઉપર આપેલા સાર ઉપરથી જણાશે કે તેઓ ઉપર ખૂબ ભાર મુકે છે, અને તે વાત બરાબર છે. પણ આપણે તૈયાર નથી એ

તૈયાર નાંદ થઈ શકીયે એમ નથી, અને તૈયાર થઈ રહીયે ત્યાં સુધી રાહ એકંદરે બેસીયે તો યોગ્ય મુદ્દત જોઈ બેસીયે. વિદ્યા, તપસ્યા અને કુરબાનીનો ઉપદેશ તો સૌએ સંધરવા એવો જ છે.

### કરાવો

આ સુંદર બાપણ પછી બીજો દિવસે પરિષદમાં પ્રથમ કરાવ લાવવામાં આવ્યો, તે કૉંગ્રેસના ધ્યેયમાં યોગ્ય ફેરફાર કરવાની કૉંગ્રેસને બલામણ કરવા બાબતનો હતો. બાઈ સુંદરલાલ, જવાહરલાલ નેહરુ, વગેરે એ કરાવના સમર્થનમાં બોલ્યા. આ કરાવ વિષે બોલતાં એક ગૃહસ્થે એક રમુજ દાખલો આપ્યો. “એક બાઈ અદાલતમાં ગઈ. તેને ન્યાયાધીશે પૂછ્યું, ‘તારી ઉંમર કેટલી છે?’ તેણે કહ્યું, ‘૨૫.’ ન્યાયાધીશે પૂછ્યું, ‘પાંચ વર્ષ ઉપર તું અહીં આવી હતી ત્યારે પણ તે’ ૨૫ વર્ષની ઉંમર કહી હતી અને આજે પણ તું ૨૫ વર્ષની છે?’ બાઈએ કહ્યું, ‘હા, હું તો છું તેની તે જ છું.’ પેલી બાઈની જેમ આપણી કૉંગ્રેસને છે તેની તે જ નથી રહેતું.”

યુ. પી. નેહરુ  
નિરધાર

આ કરાવ પસાર થયા પછી અસહકારનો કૉંગ્રેસે પસાર કરેલો કરાવ પરિષદ સ્વીકારે છે તથા તેનો અમલ કરવાને પગલાં લેવાની પ્રાન્તિક સમિતિને બલામણ કરે છે એવો કરાવ રજુ થયો. એ રજુ થયા પછી એક બાઈ તરફથી તેના ઉપર સુધારો રજુ થયો કે ‘પરિષદ અસહકારના સિદ્ધાન્તને સ્વીકારે છે, ‘પણ શાળાત્યાગ, અદાલતત્યાગ, અને ધારાસભાત્યાગનાં પગલાં યોગ્ય નથી મટિ નામપુર કૉંગ્રેસને બલામણ કરે છે કે કોઈ બીજા યોગ્ય પગલાં આદરે.’ આ ગૃહસ્થે રજુ કરેલી દલીલોમાં એક આ હતી. તેમનું બાપણ એક જ પ્રશ્નમાં મુકી દઈ શકાય: ‘અત્યાર સુધીમાં શું કામ થયું? કેટલી શાળાઓ ખાલી થઈ? કેટલા વકીલોએ વકીલાત છોડી?’—‘કેટલા જણ ધારાસભામાં જતા અટક્યા?’ એ પ્રશ્ન તો સુભાગ્યે ન પૂછાયો.

અહીં પરિષદનું કામ ખંધ થયું. બીજો દિવસે એ જ કરાવ ઉપર બોલનારા સ્વામી શ્રદ્ધાનંદજી, અલી બાઈઓ, માનનીય પંડિત માલવીયાજી, પંડિત મોતીલાલજી, ગાંધીજી ઇત્યાદિનાં નામ અગાઉથી નહેરુ થયાં હતાં એટલે સભામાં એકે જગ્યા ખાલી રહી ન હતી.

### પંડિત મોતીલાલજી

પંડિતજીએ પેલા પ્રશ્નોનો જો એક જ જવાબ હોઈ શકે તે આપ્યો: ‘Circumspice’ યાને તમારી આસપાસ આંખ ઉઘાડીને જુઓ. અત્યાર સુધીના ટુંકા વખતમાં કેટલું કામ થયું છે તે સંભળાવ્યું, ‘કમશા:’ શબ્દ જો પોતાને લીધે જ ગાંધીજીએ કરાવમાં દાખલ કર્યો હતો તેનો અર્થ સમજાવ્યો, અને પોતાનો જ દાખલો આપી બીજા વકીલોને તેમનો ધર્મ છોડવાની વીનવણી કરી. તેમણે સ્પષ્ટ કર્યું કે ‘કમશા:’ શબ્દનો કદી એવો અર્થ નથી થતો કે માણસ ધીમે ધીમે પોતાની કમાણી ઓછી કરતો જાય અને આખરે કલ્પે વર્ષે ઘોળા વાળ થવાનો વખત આવે ત્યારે છોડે. એ શબ્દ તો એવો અગાઉથી પોતાના

‘કમશા:’ને  
અર્થ

વચનવાચકાથી બંધાય ગયા છે તે વચનવાચકા જેમ અને તેમ જલદી પૂરા કરી નાંખી શકે તેટલા પૂરતા રક્ષણ મળે રાખવામાં આવ્યો હતો.

### માલવીયાજી

માલવીયાજીને  
નાં નબળામાં  
નબળાં  
હથિયાર

માલવીયાજીનું લાપણુ તેમનાં ગયા જે મહિનાનાં બધાં લાપણુથી વિલક્ષણ હતું. ચોતાની સ્થિતિનું સમર્થન કરવા માટે આ સમયે પંડિતજીએ વાપરેલી દલીલો પંડિતજીના મહોંમાં શોભે એવી ન હતી એમ દુઃખ સાથે કહેવું પડે છે.

તેમણે કહ્યું, “સરકારની સાથે સંબંધ છેડો તેની સાથે અને તકરાર નથી, બાળકો શાળામાંથી ઉઠાવી લો તેની સાથે અને તકરાર નથી, વકીલાત છેડો તેની સાથે અને તકરાર નથી, પણ જ્યારે કૉંગ્રેસ કોન્ફરન્સ દ્વારા તમે લોકોને તેમ કરવાની ભલામણ કરો છો ત્યારે અને લાગે છે કે તમે દેશનું નુકસાન કરો છો.”

દેશમાં અપાતી કેળવણી ખરાબર નથી, તેમાં ધર્મનું તત્ત્વ નથી, માટે નવું વિદ્યાપીઠ સ્થાપવું જોઈએ એવી જખરદસ્ત દલીલથી કરોડ રૂપિયા દેશમાંથી એકઠા કરી ૧૯૧૬ વિશ્વવિદ્યાલય ઉભું કરનાર પંડિતજીનાં મહોંમાંથી, આ પછી જે દલીલ નીકળી તે આશ્ચર્ય ઉપજાવે એવી હતી. તેમણે પૂછ્યું, “હમણાં શિક્ષણ મળે છે તે ગુલામ બનાવે છે માટે તે તબજુ” જોઈએ એમ તમે કહો છો, તો હું પૂછું છું કે તમારામાંના મોટેરાઓએ કયું શિક્ષણ લીધું હતું ? તમારા ગાંધી, અક્ષાનંદજી, મહમદઅલી, મોતીલાલજી, શું શીખ્યા હતા ? એ જ તાલીમ મેળવીને તેઓ દેશાભિમાન શીખ્યા, દેશપ્રેમી થયા.”

“અંગ્રેજોએ તાલીમ ન આપી હોત તો ગાંધીજી, અક્ષાનંદજી જેવા સંન્યાસીઓ શી રીતે રાજકીયમાં લાગ લેવા નીકળી પડત ?”

“હાલની કેળવણીમાં ખામી છે, પણ તે ખામી સુધારો; વિદ્યાલયોમાં ધર્મનું અને સ્વદેશભક્તિનું શિક્ષણ આપો; તેવું શિક્ષણ સરકાર ન આપવા દે તો તે શાળાઓ—વિદ્યાલયો બંધ કરો.” તેમણે હાલની પદ્ધતિને ચાલતી રેલગાડીની ઉપમા આપી: “આ રેલગાડી ચાલી રહી છે. ખામી માત્ર એટલી જ છે કે સ્ટેશન ઉપર પાણી નથી મળતું. તો સ્ટેશને સ્ટેશને પાણી રખાવો, પણ તેમ ન કરતાં, રેલવે ગાડી જ બંધ કરો, પુરાણાં બળદગાડાંઓથી કામ લેવાને વિચાર કરો, એમ કહેવામાં શું ડહાપણ ?”

“આ તાલીમમાં રોગ શું છે ?” કરો રોગ નથી. જેમાંથી ગોખલે, રાનડે, દાદાભાઈ પેદા થયા તે તાલીમથી આપણે તો અંગ્રેજોથી નારાજ થયા છીએ. શાળાઓ આપણી, તેમાં શીખવનારા આપણા જ લોકો, અને તેને ચલાવવાને આપણા જ પૈસા—શા માટે તેનો ઈનકાર કરીએ ? સરકાર અને આપણા સંબંધ વાલી અને સગીરનો છે, પૈસો આપણો છે, સરકાર ન આપે તો આપણે લડીને લઈએ છીએ. સરકારની મદદ લેવાની બે રીત છે. એક ગુલામની રીત, અને બીજી માલીકની રીત. આપણે માલીકની રીતે મદદ લેવા માગીએ છીએ.”

ધારાસભામાં જવા વિષે બોલતાં તેઓએ કહ્યું, “જે લોકો સ્વરાજ્ય મેળવવાના કસમ ખાધને જવાના છે તેમને પણ તમે રોકશો? ધારાસભામાં જઈને ઠરાવ કરીશ કે લોર્ડ ચેમ્સફર્ડ અમને નથી જોઈતા, અને છતાં લોર્ડ ચેમ્સફર્ડ ન જાય તો ધારાસભામાંથી કહી જઈશ તેમાં વધારે ગૌરવ કે ધારાસભામાં પહેલેથી જ ન જવામાં વધારે ગૌરવ? અને છેવટે ચુંટાયા છતાં પણ તમે જવાને બંધાયલા નથી. તમારી જગ્યા તમે ખાલી રાખી શકો છો. નહિ જાઓ તો કેટલાક જમીનદારો જેમણે ઝેરી તાલીમ નથી લીધી તેઓ જવાના, અને તેઓ ત્યાં જઈને શું ધોળશે? મેદાનમાં પડીને લડવાને બદલે મેદાનમાંથી ખસી શું જાઓ છો?”

આ દલીલો આટલા વિસ્તારપૂર્વક આપી છે તેનું કારણ એ છે કે આમાંની ઘણી દલીલો સામાન્ય છે, ને તરત જ કહી શકે એવી છે. ‘નવજીવન’નાં પાનામાં તો તેમાંની ઘણીખરી નિરસ્ત થયેલી છે, અને પંડિતજી જેવા પુરુષો તો તે ન જ કરે એમ માનેહું તે હવે બોલું પડ્યું છે. પંડિતજીએ અતે નબળામાં નબળાં હથિયારોનો ઉપયોગ કર્યો છે તેથી દુઃખ થાય છે.

### મહામહાબલી

આ પછી મહામહાબલી કહયા. તેમને ઉપરની દલીલો ઉડાવવામાં શી મુશ્કેલી હતી? તેમણે જણાવ્યું, “આટલે આટલે વર્ષે મોતીલાલજી જેવા ગણ્યાગાંઠવાને દાંત ફૂટ્યા છે, અને આંખે બાંધેલી અંધારી છૂટી છે, તે દેશનાં નરીબ કે કમનસીબ? આજે હજારો મોતીલાલજી હોત તેને બદલે એક મોતીલાલજી છે તે હાલની તાલીમને નહિ તો શેને મુખારક? મહાદુઃખની વાત એ છે કે એ તાલીમની મહામાયા આપણને ભોળવી રહી છે; એ ઝેરને આપણે અમૃત સમજી રહ્યા છીએ.

“પંડિતજી અભ્યાસમાં ફેરફાર કરવાની વાત કરે છે! અભ્યાસમાં શા ફેરફાર કરીશું? જ્યાં સુધી પહેલો પાઠ ગુલામીનો છે ત્યાં સુધી બીજા હજારો આઝાદીના પાઠથી શું વળવાનું છે? એ ‘પ્રથા’માં ઝેર ભરેલું છે, અને એ પ્રથાની સામે આપણા બળવો છે.”

### ગાંધીજી

ગાંધીજીને પંડિતજીના ભાષણથી દુઃખ થયું હતું એમ સ્પષ્ટ જણાવું હતું. તેમણે તેમની દલીલોમાંની એકને સ્પર્શ ન કરતાં એટલું જ જણાવ્યું કે “જે સસ્તનતની અને જોની તાલીમની એવી અસર થઈ રહી છે કે તેની નીચે રહેલા આખા દેશનું ભલું કરવાનો મંત્ર જપનારા મારા ભાઈ માલવીયાજી એમ માની રહ્યા છે કે એ સસ્તનત પાસે અને એ તાલીમમાંથી કાંઈ મેળવી શકાય, તે જ સસ્તનતની સાથે હું આજ ધડીભર સહકાર કરી શકતો નથી.”

અસહકાર વિષે એમના વિચારો અગાઉ જણાવ્યા છે એના એ જ દુઃકમાં હિન્દુસ્તાનીમાં એમણે જણાવ્યા અને કહ્યું કે પંડિતજી જેવા અધોર અન્યાય કરીને પંડિતજીને બધી જવાની સલાહ આપવા જેવી બેવકાફ જે સરકાર કરે છે, મેસોપોટમિયામાં પારકાને બળે

માલવીયાની  
દલીલોનું  
નિરસન

પરતંત્રતાનો ફંસો નાંખવા માટે જે સરકાર સિપાઈઓ મોકલી રહી છે, જે સરકારની નિશાળોમાં આવા પાપાચારો છતાં યુનિયન જોડેને સલામી માગવામાં આવે છે, તે સરકારની ધારાસભામાં, અદાલતમાં, નિશાળોમાં જરૂં હરામ છે.

### શૌકતઅલીનાં માતાજી

માતાનો  
આશીર્વાદ

અલીભાઈઓનાં માતાજી યુરોપો નાખી પ્લેટફોર્મ આવતાંની સાથે આખી સભાએ ઉભી થઈને તેમને વધાવી લીધાં. પ્રથમ તો તેમનો અવાજ ધીમે હોઇ તેમનું જ કહેલું મોટે અવાજે સંભળાવવા માટે શૌકતઅલી ઉભા હતા. પ્રથમનું વાક્ય શૌકતઅલીએ કહી સંભળાવ્યું: “આવી મિજલસમાં આવવાનો પર્દેનશીન ઓરતોનો રિવાજ નથી; પણ હવે સમય એવો આવ્યો છે કે મારા જેવી યુવરગ માત્ર નહિ, પણ જીવાન છોકરીઓ પણ આવી મિજલસોમાં ભાગ લેશે.” આ વાક્યને બારે હર્ષનાદ સાથે લોકોએ વધાવી લીધું, અને એ હર્ષનાદથી જાણે તેમના અવાજમાં પણ જોર આવ્યું હોય તેમ તેઓ પોતે જ બોલવા લાગ્યાં. બે ત્રણ મિનિટ બોલ્યાં હશે, પણ તેની ચમત્કારિક અસર થઈ. તેમણે પૂછ્યું, “હું તમને પૂછું છું કે ખુદા જોરાવર છે કે સરકાર? તમને પેદા કોણે કર્યા? તમે જનમાલ અચાવીને શી ઈજ્જત મેળવવાના છો? હિંમતને મજબૂત કરો, ખુદાને યાદ કરો. મર્દોને ચૂરી પહેરવાની શી જરૂર છે? મુસલમાનને માટે ઇસ્લામથી વધારે કોઈ વસ્તુ નથી. મારા પોતાના દીકરા મારા નથી, ખુદાના છે. ખુદા તેને મારે કે કગારે. મેં તેમને ખુદાને સોંપ્યા છે. ખુદાનો ડર કરો, ઇન્સાનનો શો ડર કરો છો? ખુદા તમને તાકાત આપે—એટલું કરવાની કે જેથી તમારા, તમારા દેશની, તમારા ધર્મની, ઈજ્જત કાયમ રહે. હિન્દુમુસલમાન એક થાઓ. પછી સરકાર તમને મારી નથી શકતી; અને મરવાનું એક વખત છે.” આની શી અસર થઈ હશે એ તો આ હુકાં ને ટચ હૃદયસોંસરાં પેસી જનારાં વાક્યો વાંચવાથી જ કહી શકાયો. મત લેવાતાં બે કે ત્રણ હાથ ઠરાવની વિરુદ્ધ હતા. બાકી ભગવાનદાસે બહુ ઔદાર્યથી એ ઠરાવ પસાર થયેલો જાહેર કરતાં કહ્યું: “અલી ભાઈઓની માતા નહિ, પણ હિન્દુ અને મુસલમાન બે કોમરૂપ પુત્રોની માતા—એ દેવીએ આપણને આશીર્વાદ આપ્યો છે. આપણું કુશળ છે.”

### યુનિવર્સિટીઓ પાસે અસહકારનો ઠરાવ

અલીગઢ  
અને હિન્દુ  
યુનિવર્સિટી  
વિષે ઠરાવ

પણ એથીયે વધારે અગત્યનો ઠરાવ તો હજી બાકી હતો. એ ઠરાવ મુસ્લીમ યુનિવર્સિટી અલીગઢ, અને કાશીનું હિન્દુ વિશ્વવિદ્યાલય સરકારની મદદ લેતાં બંધ થાય અને સરકારનો ‘ચાર્ટર’ ફાડી નાંખે, તેમ ન થાય તો વિદ્યાર્થીઓ એ સંસ્થાને ખાલી કરે એ મતલબની હાગતાવળગતાઓને સલામણુ કરવાનો હતો; અને એને માટે બોલનારા પસંદ કરવામાં પણ બારે ઔચિત્ય હતું. અલીગઢ માટે ઉભા થયા શૌકતઅલી, જેમણે અલીગઢ કોલેજને પોતાની માતાના જેટલી ચાહી છે, જેની આખાઈમાં એમણે અક્ષિમાન લીધું છે. કાશીના વિશ્વવિદ્યાલય માટે

હસા થયા પંડિતજીના દિલોભન હોસ્ત અને વિશ્વવિદ્યાલયને નખથી શિખ સુધી જલ્લનાર બાપુ શિવપ્રસાદ ગુપ્ત.

મી. શૌક્તઅલીએ જણાવ્યું કે “લાખ રૂપીયાની ગંદી ગ્રાન્ટ સરકારને પાછી એનાયત કરીને શિક્ષણમાં અસહકાર કરવાની ભારે પરીક્ષાઓ પાસ થવાનું અલીગઢના નસીબમાં છે. ૧૨૦૦ છોકરા ખાલી કરી તેને ખિલાફતની ખિજમતમાં હું મોકલી રાકીશ તો તે તાલીમના કરતાં હું તેમને બીજી વધારે ચડતી તાલીમ કંઈ અપાવી રાકીશ ?

બાપુ શિવપ્રસાદ ગુપ્તે પ્રતિશય વિનય અને નમ્રતાથી પંડિતજીના કેળવણી વિષેના ખ્યાલની વિચિત્રતા ઉઘાડી પાડી. “૧૯૦૬થી તે ૧૯૧૦ સુધી પંડિત માલવીયાજીનાં અમૃત-ભર્યા ભાષણો જેમણે સાંભળ્યાં છે તેમને આજનું ભાષણ સાંભળી અનહદ દુઃખ થયા વિના નહિ રહે” એમ તેમણે જણાવ્યું. “તેમણે જ એ વિશ્વવિદ્યાલય સ્થાપવા માટે દેશની આગળ જાહેર કરેલું કે ‘ચાલુ કેળવણી ત્રણ કારણોથી દુષિત છે, તેને લીધે ચાલુ શાળાઓ અને પાઠશાળાઓ ન ચાલી શકે: (૧) તેમાં માતૃભાષા દ્વારા શિક્ષણ ન અપાવું હોવાથી સર્જન-શક્તિનો વિવંસ થાય છે; (૨) તેમાંથી કેવળ વકીલ, ડાક્ટર અને કારકુનો પેદા થાય છે; (૩) તેમાં ખોટો ઇતિહાસ શીખવવામાં આવે છે.’ પુકાર કરીને ઉપર પ્રમાણે જણાવનારા પંડિતજી એ તાલીમથી મોહિત છે ? એ સરકારના લાખ ફેંકી દઈશું તો કરોડો ભેગા કરાવવાની શક્તિ ધરાવનારા પંડિતજીને લાખ રૂપીયા વર્ષે નથી મળી શકવાના ? અને ક્યાં ગઈ પંડિતજીની ધર્મપરાયણતા ? આ જ મુરાદાબાદ શહેરમાં એ જ વિશ્વવિદ્યાલય માટે પૈસા એકઠા કરતાં એક વેશ્યાએ ૩૦૦૦ રૂપીયા આગળ ધર્યા ત્યારે પંડિતજીએ તેને અપવિત્ર દાન કહીને નહિ સ્વીકારેલા. તે પંડિતજી સરકારના દાનને પેલા દાનના કરતાં વધારે પવિત્ર સમજે છે ?

આ રીતે મુરાદાબાદ પરિષદે ભલી બળવી. છેલ્લા દિવસની આગલી રાત્રે ગાંધીજીએ એક નાની ખાનગી મિજલસ ભરી હતી તેમાં પ્રાન્તને માટે કાર્ય કરનારાંઓનાં નામ નોંધાયાં, અને ધડીકમાં તો ૬૦ જણાઓએ નામ નોંધાવ્યાં ! આમાંના ચાર જણાએ બીજા દિવસે પોતાની ઍરિસ્ટરી છોડવાનું જાહેર કર્યું, ત્રણ જણાએ પોતાની આનરરી મેજસ્ટ્રેટશિપ છોડવાનું જાહેર કર્યું, એક ગૃહસ્થે પોતાનો ચાંદ અને પોતાનું પેન્શન તજવાનું જાહેર કર્યું. આમ અમલી કામ બળવી મુરાદાબાદ પરિષદે ઘણા વિપક્ષીઓનાં મોંઢાં બંધ કીધાં છે. અમલી કામ જેવો દીકનો બીજા કોઈ સજ્જન જવાબ નથી.

અલીગઢ,  
તા. ૧૨-૧૦-૨૦

મહાદેવ હરિભાઈ દેશમુખ

તા. ક.—આ લખું હું ત્યારે અલીગઢમાં ગાંધીજી સભા ભરી રહ્યા છે, વિદ્યાર્થીઓમાં જારે ખળભળાટ થઈ રહ્યો છે. કૉલેજના કેટલાક ટ્રસ્ટીઓને બીજા ટ્રસ્ટીઓએ ગ્રાંટ બંધ કરવાની નોટીસ આપ્યાના, અને ગ્રાંટ બંધ ન થાય તો બધા વિદ્યાર્થીઓએ કૉલેજ છોડવાનો નિશ્ચય કરવાના ખબર આવી રહ્યા છે.

તા. ૨૦-૧૦-૧૯૨૦

## સુરતમાં ગાંધીજી \*

પિતાપુત્રનો  
સંબંધ

અમદાવાદના વિદ્યાર્થી બાળકોને આપેલા બાપજીનો સાર તમે વાંચ્યો હશે; તેમાંની કેટલીક વાત તમને કહેવા ઈચ્છું છું. તમારા વડીલો સાથે સંજોગ વાત કરીશ. હું જ્યાં જઈ છું ત્યાં વિદ્યાર્થીઓ સાથેનો મારો વિશેષ સંબંધ જળવી રાખવા ઈચ્છું છું. હું પોતે પણ આર દીકરાનો બાપ છું, એટલે દીકરાની માબાપ તરફની ફરજ સમજી શકું છું. હું પણ એક વખત ફરજ હોતો અને જેને વડીલ તરીકે પૂજું તેવા કેટલાક માણસો હજી હયાત છે; તેથી હું બાપ પ્રત્યેની પુત્રોની ફરજ સારી રીતે જાણું છું. ફરજને એવી સલાહ આપી શકાય કે પ્રસંગ આવે બાપની સામે પણ થઈ શકાય. એટલે મેં વિરોધી સલાહ આપી કહેવાય. હું જે ઉદ્યોગો કાઢવાનો છું તે મારાં પોતાનાં ફરજને સંભળાવેલા છે. મારે અનેક દીકરા છે, અનેક બાળકો બચપણથી મને સોંપાયા છે અને તેમને મેં ઉછેર્યા છે. મધ કાલે જ એક ટેડ માબાપે પોતાની દીકરીને મને સોંપવા ઇચ્છા દર્શાવી. એ છોકરી પહેલાં મારી સાથે રહી ગઈ હતી. મેં એના બાપને કહ્યું કે બહેન લક્ષ્મી ઉપરનો તમારો બધો દાવો ઉઠાવી લઈને જ તમે તેને મને સોંપી શકો છો. મને સોંપાયલાં બધાં છોકરાંનાં માબાપો સાથે એવી શરત નહોતી, છતાં જેમને મેં ઉછેરેલાં છે તેમને પણ પોતીકાં ફરજ જ સમજીું છું. જે સલાહ આજે હું વિદ્યાર્થીઓને આપું છું તેવી આકરી સલાહ મેં મારા દીકરાને આપેલી છે. યોગ્ય પ્રસંગે મારી સામે, માબાપની સામે અને આખા જગતની સામે તમે થઈ શકો છો. હું એમ ન કહું તો જે ધર્મ હું સમજું છું તેનો લોપ થાય. ધર્મને ખીલવવો હોય તો જે વખતે ખરેખરી લાગણી થાય ત્યારે એ ચક્ષુમાં મા, બાપ, સગાંસંબંધી સૌનું બલિદાન આપવું ઘટે તો આપવું જોઈય, જેમ પ્રહલાદે પોતાના બાપનું બલિદાન આપ્યું હતું. પ્રહલાદે પોતાના બાપની સામે લાકડી પણ નહિ ઉગામી છતાં હિરણ્યકશિપુના અંતઃકરણ વિકર્ષના હુકમને—વિષ્ણુનું ભજન નહિ કરવાના હુકમને—ન માન્યો ને કહ્યું, ‘આ વખતે જે તમારા પણ પિતા છે અને તેના પ્રપિતાના પણ પ્રપિતા છે તેનો હુકમ હું માથે ચડાવીશ.’

માબાપના  
સામે ક્યારે  
થવાય ?

તમારાં માબાપ કહે કે તમારે નિશાળ ન જાડવી અને હું જાડવાની કહું છું. હું કહું છું તે તમે ધર્મ તરીકે જાળખી શક્યા હો તો તમે વિનયપૂર્વક કહેજો કે અમે એ નિશાળમાં જઈ શકતા નથી. તમારી લાગણી ઉશ્કેરાઈ હોય તો આ ફરજ તમને પ્રાપ્ત થાય છે. હું આવી સલાહ શા માટે આપી રહ્યો છું ? હું જે કહું છું તે દસ બાર વધની વયના વિદ્યાર્થીને નથી લાગુ પડતું. તેમને સ્વતંત્ર વિચારનો અધિકાર પ્રાપ્ત નથી.

\* સુરત પાટીદાર વિદ્યાર્થી આશ્રમની આંખાવાડીમાં સાર્વજનિક ફોલેજ અને હાઈ-સ્કૂલોના વિદ્યાર્થીઓ તથા શિક્ષકો સમક્ષ આપેલું બાપજી; તા. ૬-૧૦-૧૯૨૦



ચર્ચા કરતો. તેમણે તો માખાપ કહે તેમ જ કરવું. આપણા સાક્ષમાં છે કે બાળકનું પાંચ વર્ષ સુધી લાલન કરવું, ૧૦ વર્ષ સુધી તાડન કરવું—તાડન એટલે લાલકીથી મારવું એમ નહિ પણ બોધ કરી તેને સમજાવવું—અને ૧૬ વર્ષ પુત્રને પોતાનો મિત્ર માનવો. હું જીવાન છોકરાઓને આવી સલાહ કેમ આપું છું? કાણાં વર્ષો થયાં સરકાર સાથે, બ્રિટિશ સલ્તનત સાથે હું સહકાર કરતો આવ્યો છું. મારાથી વધુ સારો સહકાર કોઈએ કર્યો નહિ હોય, કારણકે એથી વધુ સહકાર લગભગ અસંભવિત હતો. મારા એ સહકારમાં કાંઈ જ સ્વાર્થ નહોતો. મારે મારા ભાઈ કે દીકરાને સરકારી નોકરી અપાવવી ન હતી. મને ઇલકાબની આશા નહોતી. એટલે મારો સંબંધ કેવળ સ્વચ્છ હતો. હું સહકાર ધર્મ—ફરજ સમજીને કરતો હતો. એના શાસનને હું માન આપતો આવેલો છું તે એ શાસનમાં દંડ રહેલો છે તેથી નહિ, પણ એને માન આપવું જોઈએ એમ સમજીને. એનો એક દાખલો આપીશ.

ઉત્તમ સહકારને  
હું ઉદાહરણ

મને ત્રીજા પુત્રની પ્રાપ્તિ થઈ ત્યારે શીતળા કઢાવવાનો સલાહ ઉભો થયો. હું માનું છું કે ગૌશીતળા કઢાવીને હું સાંઝે નથી કરતો. છતાં ૧૮૯૭ માં મેં એ બાળકને ગૌશીતળા કઢાવ્યા. અમુક દિવસમાં ગૌશીતળા ન કઢાવાય તો દંડ થાય. આ કાયદો ચોપડીમાં જ છે. પ્રજા એને જોઈતું માન નથી આપતી. મને લાગ્યું કે મારે કાં તો એને માન આપવું કે કાં તો સરકાર સાથે ચોખવટ કરી લેવી એટલે કે સાદર નિરાદર કરવો. ધટે; કારણ આ કાયદો જે લોકમતનો સ્વીકાર કરે છે તે મને માન્ય નથી. પણ એને ફેરવું નહિ ત્યાં સુધી એને તાબે રહેવું મને ઠીક લાગ્યું ને તેથી મેં છોકરાને શીતળા કઢાવ્યા. પણ એ જ ગૌશીતળાની સામે થવાનો પ્રસંગ આગળ ઉપર આવ્યો. દક્ષિણ આફ્રિકામાં અમે જેલમાં ગયા. જેલના કાયદા મુજબ શીતળા કઢાવવા જ જોઈએ. ત્યારે અમે અસહકાર કર્યો—સાદર નિરાદર કર્યો. સરકાર ચાહે તો જેલમાં વધુ વખત રાખે પણ અમે શીતળા નહિ કઢાવીએ એમ અમે કહ્યું. સરકારે આખરે હુકમ કાઢવો પડ્યો કે એમાં ધર્મની વાત હોય તો ભલે કોઈ ન કઢાવે.

### સહકાર કેવો હોવો જોઈએ ?

સહકારને મેં કેટલે દરજ્જે ખીલવ્યો છે ? સરકાર તરફની નાની નાની ઉપાધિઓને ગળી જવી અને તેની સાથે ચલાવી લેવું એ સુંદર ધર્મ છે એમ હું માનું છું. આપણે સ્વરાજ લઈશું ત્યારે પણ પાખંડ, ચોરી અને ડાયરિઝમ ચાલશે. હું એવો ભોળો નથી કે એવો પાખંડી નથી કે એમ કહું કે સ્વરાજથી સત્યયુગ થશે. આ સ્વરાજ સત્યયુગનું નહિ પણ કળિયુગનું જ હશે; એ અંગ્રેજી અને આરબોના જેવું હશે; પણ એ વખતનું ડાયરિઝમ સહ હશે. સત્તા આપણા હાથમાં હશે; એટલે બહુ તો એ સત્તાનો આપણે પોતે દુરુપયોગ કર્યો હશે કે કરવા દીધો હશે. પણ આજે જે થયું છે તે એવું નથી; એ આપણી મરજી વિરુદ્ધનું છે. વાઇસરાય લોર્ડ એમ્સફોર્ડને કે લોર્ડ સિંહને આપણે નીમ્યા હોત તો જુદી વાત હતી. આપણો વિરોધ આમડીનો નથી; પણ રીતનો છે. મારા સાથી દયાબળ કે કષ્ટાણુજી અન્યાય કરે તો હું

સ્વરાજ  
પરરાજનો  
ભેદ

તેમનો વિરોધ કરે, કે તેમનું આપેલું દૂધ પણ ન લઈ. બાઈ અંદુર, મહમદઅલી અને શીક્તઅલી સહોદર છે, પણ સરકાર એમને વાઘસરાય નીમે તો તે પણ મને કબૂલ ન થાય; કેમકે એ સરકારી ધોરણે નીમાયેલા હશે. આપણા પોતાના હાથમાં સત્તા હોય ત્યારે અને આપણને વિશ્વાસ પડે તો હોર્ડ ચેમ્સફર્ડને પણ આપણે વાઘસરાય નીમીએ, અને વિશ્વાસ ઊઠી જતાં ઉતારી પણ મુકીએ. આજે આખું હિન્દ હોર્ડ ચેમ્સફર્ડને કહે છે કે તમે ઉતરો, છતાં એ ખેડા જ છે. હું તો અહીં દલો તેવી જ નીતનો સહકાર કરવા ઇચ્છું છું. એમ અત્યારે નથી માટે અસહકાર ઇચ્છું છું.

### સસ્તનતનો સરવાળો

ત્રણ મોહ

મેં સરકારની સસ્તનતનો સરવાળો કાઢ્યો, તો તે સરવાળો નહિ પણ બાદબાકી જણાઈ. રિફોર્મ્સમાં સુધારા આપવાનું નહિ, પણ લઈ લેવાનું જણાયું. સરકારની સત્તા મશીનગતથી નહિ, પણ એનામાં રહેલા આપણા મોહથી ટકે છે. એ મોહ ત્રણ પ્રકારના છે. દિગ્વેન્દ્રનાથ ઠાકુરે જેને માયામૃગ કહેલો છે એ ધારાસભાનો મોહ, અદાલતોનો મોહ અને કેળવણીનો મોહ. માનઅકરામ ને ઇલકાળનો તો હું છેદ જ હડાવી દઉં છું, કારણ એ ધરાવનારા બહુ જ થોડા છે. પણ આ ત્રણ મોહમાં તો આપણે ધણા ફસાયેલા છીએ. આપણા અગ્રેસર વિદ્વાન વડીલ લાલા લજ્જપતરાય પણ એમાં ફસાયેલા છે. મને સદા પૂજનીય મદન-મોહન માલવીયા પણ એમ માને છે કે મારી મતિ ફરી ગઈ છે અને હું સૌને આડે રસ્તે દોરી રહ્યો છું. એઓ માને છે કે ધારાસભામાં જવું એ ધર્મ છે, નિરાળમાં જવું એ ધર્મ છે. મારે મન ધારાસભામાં જવું એ પાપ છે, અદાલતમાં જવું એ પાપ છે, નિરાળમાં જવું એ મહાપાપ છે.

### હું સસ્તનતની જડ કાઢવા માગું છું

શુભામીની  
વિદ્યા તબ્બે

હું વજીલોને નહિ સમજાવી શકું એનું કારણ છે. એમનામાં કેટલી માયા રહેલી છે તે હું જાણું છું. બચ્ચાંકચ્ચાં, આરામખુરશી ને મોટરકારનો ત્યાગ મુશ્કેલ છે. પણ વિદ્યાર્થીને એવું કશું જ નથી. એને જન્મ વાળો તેમ વળી શકે છે. જે શુભામીની તાલીમ લે ને નોકરીને માટે શાળામાં ગયા જ કરે એને નહિ રોકું તો સસ્તનતની જડ નહિ નીકળે. હું એ જડ કાઢવા માગું છું. વિદ્યાર્થી મારફત સસ્તનતને ખાતરપાણી મળે છે; એ જળ નાયગરા ફોર્સ જેવાં—ગંગા, જમના, બ્રહ્મપુત્રાના એકત્ર ધોધ જેવાં છે. તમે સાનમાં સમજી શકશો કે એ વહેમી વિદ્યા—શુભામગીરીની વિદ્યા—આપણને નથી જોઈતી. હું શુભામી છોડવાના અલેક્ષ ધીને—કાકાને શીખવું નહિ ત્યાં સુધી બીજું બહુ નકામું છે. એલા પાત્રમાં દૂધ રેડયા કરશો તો પાત્ર નહિ સુધરે પણ દૂધ મેકું થશે. આપણે શુભામીના પાત્રથી ખરડાયેલા હોઈશું ત્યાં સુધી કેળવણી ધૂળધાણી છે. ઉપર દેવતાઓ હોય ને તે જુએ કે હિન્દુસ્તાન મેકું પાત્ર છે, તો કેળવણીનો વર્ષાદ ફોહટ છે. માટે પ્રથમ સાફ થાઓ. કાયદા, વૈદક્ય જ્ઞાન નહિ મળે તો હિન્દુસ્તાન રસાવાળ નથી જવાનું; પણ શુભામીથી રસાવાળ જશે. ત્યારે હિન્દ મનુષ્યના નહિ પણ જનવરોના દેશ

તરીકે જાળખાશે. માણસ કોઈથી નોટી સંતનતથી પણ—દબાઈને પોતાના શુદ્ધ હૃદયાર ન જોઈ બતાવે એનું નામ શુદ્ધાત્મા. એમાંથી નીકળતું એ આપણો પ્રથમ પાઠ. જે ધર્મશ અને શાખી છે તે જલિયાંવાલાના દશાન્ત તથા ઈસ્લામના અપમાનથી સૌને લાગે.

**ઇસ્લામને ઘેરો એ હિન્દને નોટીસ છે**

હિન્દુઓને ખેવડો મારો છે. ઈસ્લામીઓ શુદ્ધાત્મા બનશે ત્યારે એ ઈસ્લામી શુદ્ધાત્મા મારફત હિન્દુઓને શુદ્ધાત્મા બનાવવામાં આવશે. એ ત્રિરાશીનો દાખલો છે. મારે હિન્દુ ધર્મનું રક્ષણ કરવું હોય, છાંયા તળે બેસીને વિષ્ણુને બળવો હોય તો મુસલમાનોને મદદ કરવી એ મારી ફરજ છે. મુસલમાનો કદાચ અવિશ્વમાં જીવન કરે તો હું તેમને કહું, 'ભાઈ, પેલો દિવસ ચાલે કરો!' તમે પણ કહી શકો કે અમારામાંનો એક ગાંધી—એ ગમે તેવો હતો પણ—અમારે માટે કાંઈક કરી ગયો છે. છતાં ન ચાલે તો તમે લડી લેજો. હું તો મરદ થવાનું કહું છું. લાકડી લગામીને મરવા તૈયાર હોય તેના કરતાં લાકડી છોડીને મરે તે વધારે મરદ છે. હિમાલય ઉપર લાકડી લઇને કે ડોળીમાં બેસીને જે ચડે તેના કરતાં લાકડી કે ડોળી વગર જાય તેનો આસ કેટલો મજબૂત હોવો જોઈએ! ઉપર ચડીને એ આખા હિન્દની સામે ખડખડ હસશે. મારી પાસે બેઠેલા મારા ભાઈ (મહમદઅલી) એને નબળાઈનું હથિયાર ગણે છે. એ ખરું હો કે ન હો પણ તલવારનો ન્યાય પણ એમાંથી જ શીખી શકાય એમ છે. એ બાદ શૌકતઅલીને કહું કે મુસલમાનોમાં કુરબાનીની તાકાત નથી. મરવાની તાકાત આવશે ત્યારે તો તેઓ જોશે કે તલવારની જરૂર જ નથી. છતાં જ્યારે જરૂર લાગે ત્યારે સુખે તલવાર કાઢજો. જે સંતનતે ઈસ્લામને દગો દીધો, જેણે હિન્દને પેટ ચલાવ્યું—કારણ એક પણ માણસ પેટ ચાલ્યો છે—જેણે હિન્દની સ્ત્રીઓના ધુરખા ખેંચ્યા—કારણ પંજાબમાં એ થયું છે—એ સરકારની સાથે સહકાર હોય જ કેમ? ગમે એટલા પાકા રસ્તા મળે, દેશમાં ગમે એટલી સુલેહ વર્તે, તે કરતાં લોહીની નદીઓ વહે એ કપૂલ. અરે, રેલવે જાય, સ્ટીમર જાય, બ્યવસ્થા તૂટી પડે, એ બધુંયે એ સ્થિતિના કરતાં મારે મન બહેતર છે. મારા જેટલી જ ધર્મશ તમને થઈ હોય તો જે વિદ્યાર્થીને માખાપે ના કહી હોય તે પણ શાળાનો ત્યાગ કરી શકે છે. એક વિદ્યાર્થીના બાપે કહું કે રાષ્ટ્રીય શાળા નીકળી છે તે કેવી ચાલે છે તે જોયા પછી થઈ રહેશે. રાષ્ટ્રીય શાળાની આંખી પરીક્ષા કરીને બાળકને સરકારી નિશાળેથી ઉઠાડી લેનારથી હિન્દ સર નથી થવાનું. વિદ્યા મળે કે ન મળે તેની પરવા ન હોવી જોઈએ. શુદ્ધાત્મા સ્થિતિમાં રહ્યાં આઝાદીની વાત શીખવી શકાતી હોય તોપણ તેથી સ્વતંત્રતા કેળવી શકાય જ નહિ. આ હું કહું છું તે બરાબર સૂઝી જાય તો બધું છોડી દેવું. પછી સૌ મળી રહેશે. ઇશ્વરી કાયદો છે કે અહ્માપૂર્વક ભક્તિ કરે તો તેને સર્વ કંઈ મળે.

**મધુકરી માગે, પણ સાળામાં જઈ મનુષ્યત્વ ન ગુમાવે**

સુરતની સાળાઓમાંથી બધા વિદ્યાર્થી નીકળી જાય તો કેવું શુભ પરિણામ આવે? તે જખતે તો પ્રોફેસરો અને શિક્ષકો તમને પૂછવા આવશે કે તમે કેવી રીતે રહેશો બાગી

હું મહાની શીખવું છું

મનુષ્યત્વ ન ખોરો

છા ? તમે કહેજો કે સરકારની સાથેનો સંબંધ અને મદદ છાડીને અમે શિક્ષા માગીને પણ શાળાના ખર્ચની જોગવાઈ કરીશું. એ અસલી ન્યાય છે. પહેલાંના વખતમાં વિદ્યાર્થી ગુરુની પાસે સમિત્પાણી થઈને જતો. ગુરુને કહેતો કે હું તમારે બળતણ લાવીશ, ગાયદોરની સંભાળ રાખીશ; તમે મને ભણાવજો. પૂતામાં આવું એક અનાથ વિદ્યાર્થી આશ્રમ વિદ્યાર્થીઓ મધુકરી માગી લાવીને ચલાવે છે. તમે એમ કરજો, પણ અત્યારની તમારી શાળામાં જઈ તમારે મનુષ્યત્વ ખોઈ ન દેશો. તમારી ઉપર તો બારે આશા છે.

નિર્મોહ  
અને  
અહીંવાન  
બનજો

અહીં સુરતમાં આ બે સંસ્થાઓ બારે પડેલી છે. તેના વિદ્યાર્થીઓ બહુ સુંદર કામ કરી શકે. સુરત અત્યારે બેસુરત બની ગયું છે. હું સુરતમાં એટની આશા રાખું છું. ‘અમે વિદ્યા વિનાના રહીશું’ અથવા ‘તો અમારી શરતે જ બહીશું.’ બધા વિદ્યાર્થીઓ એટલું બળ બતાવે તો એક મહિનામાં ધારેલું થાય. છતાં બે ચાર વિદ્યાર્થીઓને જ વસી ભય તોપણ તેઓએ તો આજે જ શાળામાંથી નીકળી જવું રહ્યું. તેવાને હું કહીશ કે તમે સ્વરાજને સાડે એક પગલું ભર્યું છે, હિન્દને માટે મોટું બાપણ કર્યું છે. તમને ઘેરથી મદદ ન મળે તો મનુરી કરજો, હાથપગ વાળતાં નથી શીખતા તે શીખજો, પણ ગુલામીમાં ન પડશો. વિદ્યાર્થીઓ ! જરૂર માનજો કે હિન્દને સાડે સ્વરાજ જોઈવું હોય તો શાળાનો, અદાલતોનો અને ધારાસભાનો મોઢ ત્યાગવો જોઈયે. સ્વરાજનું સૌથી પહેલું અને છેલ્લું પગથીલું પોતે સ્વચ્છ બનવું એ છે. જેને દાંત આપેલા છે તેને ચાવણ આપનાર સરકાર નહિ પણ સરકારનીયે સરકાર છે. આ આપણે પહેલો પાઠ છે. એ આ આપણે બૂલી ગયા છીએ. હું તો શેઠ કે સરકારના ચાવણનો સ્વીકાર નથી કરતો. સરકારની હયાતી છતાં ઓરિસ્સામાં હબરો દુકાળીઆ મુઆ. હિન્દમાં અનેક શેઠીઆઓ છતાં હબરો દુકાળીઆ હરિશરણ થયા. તમે ઈશ્વરનું નામ લઈને, હિંમત રાખીને, કંઈ પણ ગણત્રી વગર—કરો પણ હિંસાળ ક્યાં વગર—ગુરુને અને માળાપને નોટીસ મોકલજો કે મારાથી શાળામાં નહિ જવાય. મેં કહ્યું છે તેથી ઉશ્કેરાઈને નહિ. હું તમારાં હૃદય અને બુદ્ધિને સતેજ કરી રહ્યો છું. એ બુદ્ધિ અને હૃદય કબૂલ ન કરતાં હોય તો કોઈ બાળકને આધિકાર નથી કે વડીલની સામે થવું. એ તો એક જ બાળકને અધિકાર છે કે જેનું હૃદય મારા જેટલું જ ધગી રહ્યું હોય. દારૂડીઆં માળાપને દારૂના વ્યસનમાંથી છોડવવા સાડે છોકરાએ તેના વારસાનો, ધરનો, તેની છાયાનો ત્યાગ કરવો જોઈયે. તમને લાગે કે જે શિક્ષણ મળે છે તે ગુલામીના છાયામાં છે તો માળાપની આજ્ઞા સામે થઈને પણ આવતી કાલે જ ચાલોમ કરજો.

### સવાલજવાબો

તલવારત્યાગ  
શા માટે ?

સવાલ—મહાત્માજી ! આપ માનો છો કે આપને પકડવામાં કે દેશપાર કરવામાં આવે ત્યારે દેશમાં શાંતિ રહેશે ?

જવાબ—હા. અને શાન્તિ નહિ રહે તો માનીશ કે આપણે નાલાયક. મેં તલવાર છોડી તે વાપરતાં ન આવડી યા તો કમતાકાત છું તેથી નહિ. આજે પણ હું એક રિવોલ્વર ફેડવાની

તાકાત તો ધરાવું છું. આશ્ચર્યવાળો જ્યેષ્ઠ પેટમાં ભોંકેલો હોય તેને હું ભોંકી શકું એમ છું. છતાં મેં એનો ત્યાગ કર્યો છે, કારણ એથી કાયદો નથી. મને, બાઈ શીકતઅલીને કે બાઈ મહમદઅલીને પકડે ને દેશમાં શાંતિ ન રહે તો હિન્દુસ્તાન હજી નથી સમજ્યું એમ મને લાગે. એવી અશાંતિ આયર્લેન્ડમાં થઈ શકે, અરબસ્તાનમાં થઈ શકે. ત્યાં સૌને તલવાર રાખવાનો હક છે, ને સૌ તે વાપરી નાછે છે. તેમની વચ્ચે હું હોઈ ને સરકારે અને પકડયો હોય તો તેઓ સરકારને કહે કે લડીને લઈ જાઓ. પણ અહીં એવું નથી. અહીં શાન્તિ ન રહે તો મારે હિમાલય જવું પડે, કારણકે મારે મોટે ખુનામરખી ન થવા દેવાય. પણ આવી તાકાત હિન્દુઓમાં નથી. મુસલમાનોમાં પણ નથી. મેં અલાહાબાદમાં મુસલમાન બાઈઓને કહેલું કે મેં આજે જે વાત સુધી છે તે નવી નથી. બધાં શાઓમાં તે સુચવાઈ છે. પણ આજ સુધી આપણે તેને બૂલી ગયા હતા. તમને લાગે કે આજે જ તલવારથી મુકાબલો કરી ઈસ્લામનો બચાવ કરી શકીએ તો તલવાર ખેંચી શકો છો. ધારો કે વાઈસરાયને ચૂપકીથી મારી શકીએ કે મરાવી શકીએ, પણ એથી ઈસ્લામનો બચાવ ન થાય. એથી માર્શલ લૉ થાય. તેનીયે ફરકાર નહિ. પણ હિન્દુસ્તાન એથી દબાઈ જાય. હિન્દુસ્તાનને મારો આ માર્ગ અત્યારે જ બરાવડ નહિ પણ નબળાવડું શસ્ત્ર છે. જે મુસલમાનોમાં તેવું જોર હોત તો તેઓ અને કહેત કે તું અમને તલવાર ખેંચતાં અટકવાનું કહેનારો કાણ ? કુરાને શરીફનું ફરમાન છે. હિન્દુઓમાં પણ મારું ન માનનારા પડયા છે. છતાં હિન્દુસ્તાનને આ ધુંટડો ઉતર્યો છે એ ધ્યાનમાં લેવું જોઈએ. જલિયાંવાલામાં મર્યા એ કંઈ શહીદ—વીર ન હતા. વીર હોત તો ડાયર ઉજ્જતાઈથી આવ્યો ત્યારે કાં તો તલવાર ખેંચત કે લાકડી ઉગામત કે કાં તો સામી છાતીએ ઉઠા રહીને મરત; નાસત નહિ. જેમ ઇમામ હઝરત કરી ગયા હતા તેમ કરનારા હિન્દુસ્તાનમાં અત્યારે શીખ નથી; ગુરખા નથી; વાણીઆ તો નથી જ; ને રાજપૂતો તો કેવળ વાણીઆ બની ગયા છે. એટલે જે હિન્દુસ્તાનમાં મારા પકડાવાથી અશાન્તિ થાય તો હું કહું કે તમે હારી ગયા; કારણ તેવી તાકાત તમારામાં નથી. હું પકડાઈ તે દિવસે તો તમારાથી આજે નિરાશ ન જીતી હોય તો તે દિવસે છોડો. વજીલા વજીલાત છોડો. સિપાઈ સિપાઈગીરી છોડો ને લસ્કર હથિયાર છોડો. વળી હું ખેદત છું; ખેદતો તે દિવસે કહે કે અમે કર નથી આપવાના. આમ થશે તે જ દિવસે આપણો ઉદ્ધાર છે.

કદાચ અમને ત્રણેને એકસાથે ધસડે. પહેલાં હું બેને સાથે પકડે તે માટે બંદગી કરતો હતો. હવે ત્રણેને માટે કરું છું. આથી જ શીકતઅલી એકલા દિલ્હી જતા હતા ત્યારે મેં ના પાડેલી, કેમકે મારી મુશાફ પકડાઈએ તો બન્ને સાથે પકડાઈએ એવી છે. સરકારને પાગલપણું આભું હશે ત્યારે અમને ત્રણેને કે ત્રણમાં જે વધુ ગુહેગાર જણારો તેને પકડશે.

અમે ત્રણ  
પકડાઈએ  
તો—

સરકાર આપણને તલવારથી દબાવી ન શકે. 'તમારી સક્તનત ગેરકાયદે હશે તો તમોને તગડીને કાઢી મુકશું' એ કહેવાનો મને હક હોવો જોઈએ. આજ સુધી અનમાં કંઈ અને પેટફોર્મ ઉપર કહેવાનું કંઈ, શાંતિનો અર્થ અશાંતિ, એમ કરવાની નીતિ હતી. એ હવે અધું છે. આ બે લાઈએ ઉપર મને એટલી અજ્ઞા છે જ કે જે દિવસે એમને અશાંતિ કરવી

હોરો તે દિવસે અગાઉથી મોટીસ આપી દેશે કે આજથી એક પણ અંગ્રેજની જન સહાયતા નથી. આ વિષે તમે એ બંને બાઇને પૂછજો. છતાં છતાં પૂછી જોજો. મને પૂછજો. ત્રણેના એક જ જવાબ નીકળે તો માનજો ને અમે પકડાઇએ ત્યારે તમે બધા વોલંટીઅર બની શાંતિ જળવવા નીકળી પડજો. નહિ તો માર્સલ લૉ થરો. માર્સલ લૉ થાય તેની હરકત નથી. પણ તે સરકારને ચાહુ જ રાખવો પડે એટલી હડત ટકાવવાનું આપણામાં જોર નથી તેની હરકત છે.

‘પ્રેક્ટિકલ  
આઇડીઆ-  
લિસ્ટ’

સં—મહાત્માજી ! આપ અંગ્રેજ નિશાળમાંથી છાકરાને ઢાકવી લેવાનું કહો છો ત્યારે મ્યુનિસિપાલિટીની પ્રાયમિક શાળાઓ છાડવાનું શા માટે નથી કહેતા ?

જ૦—મ્યુનિસિપાલિટીઓ પણ સરકારની મદદ અને સંબંધ ફગાવી દઇને સ્વતંત્ર થઇ શકે છે. નડિયાદ મ્યુનિસિપાલિટી આવું પગલું ભરવાની તૈયારીમાં છે.\*

સં—આપ નિશાળ વગેરે છાડવાનું કહો છો ત્યારે સરકારની બીજી મદદ કે આગ-ગાડીનો ઉપયોગ, પાણીનાં નળનો લાભ વગેરે છાડવાનું કેમ કહેતા નથી ?

જ૦—હું ‘પ્રેક્ટિકલ આઇડીઆલિસ્ટ’ છું, એટલે જે વાત બની શકે એવી છે તે જ પ્રભુ પાસે ચુકું છું. છતાં કોઈ એનો ત્યાગ કરે તો એને હું ધન્યવાદ આપું. મારા અસહકારની સામે મિસિસ બેસન્ટે જ્યારે એવી સૂચના કરી કે સરકારે ગાંધી અને શૌકતઅલીની ટપાલ બંધ કરવી, એમને આગગાડીની ટિકિટ ન આપવી વગેરે; ત્યારે મારા બાઇને મેં મુબારકબાદી આપેલી. મારી આસપાસ જે બાઇઓ બેઠા હતા તેમને મેં કહેલું કે એવો પ્રસંગ આવે તો તે દિવસ સુંદરી હશે. એથી ખિલાફત કે અસહકારનું કામ અટકશે નહિ.

સં—મહાત્માજી ! અમારે ત્યાં પ્રાયમિક કેળવણી ફરજિયાત છે તો નિશાળ છાડવાનું કેમ કહેવાય ?

જ૦—કેળવણી ફરજિયાત છે, કંઈ નિશાળ ફરજિયાત નથી.

સં—અસહકારની બાબતમાં દેશી રાજ્યમાં શું કરવું ?

જ૦—દેશી રાજ્યમાં રહેનારા તો ગુલામોના ગુલામ છે. હાલ તો સીધા ગુલામોની જ વાત કરોને. છતાં ત્યાંથી કોઇ આપોઆપ શાળા કે કૉલેજ છોડે તે વાત જુદી. પણ ત્યાં હીલચાલ કરવા હું ન જાઉં. એમાં દેશી રાજ્યોની કફોડી સ્થિતિ થાય. પણ વડોદરાના ગાયકવાડને જ એમ લાગે કે મારી મુસલમાન રૈયતના ધર્મનું રક્ષણ કરવા રાજપાટ છોડવું પણ બહેતર છે એ વાત જુદી.

મોદાના મહમદઅલી—એ પ્રશ્ન તો ન્યૂટનની બિલાડી અને તેનાં બચ્ચાંને ઝોરડામાં દાખલ થવાનાં કાણુઓ જેવો છે. એટલે કે મોટી બિલાડીનો રસ્તો થયો કે આપોઆપ બચ્ચું દાખલ થઇ જ જવાનું. બ્રિટિશ હિન્દનો નિકાલ થયો કે તરત જ દેશી રાજ્યોનો પણ થયો જ સમજવો.

\* વાર્ષિક રૂ. ૨૧૦૦૦ ની ગ્રાંટ છોડી દીધાનું જાહેર થઇ ચુક્યું છે. અ. નં. ૭

અસહકાર  
અને દેશી  
રાજ્ય

સા.—સરકાર રાષ્ટ્રીય શાળાઓ બંધ કરાવે તો શું ?

રાષ્ટ્રીય શાળા  
અને હમન-  
નીતિ

જા.—આ સરકાર રાષ્ટ્રીય સરકાર છે એટલે એવું પગલું ન ભરે, અને જો ભરે તો તેથી કંઈ રાષ્ટ્રીય કેળવણી અટકશે નહિ. ઉલટું જે વિદ્યાર્થીઓ અને શિક્ષકો આજે શાળા કે કોલેજ નથી છાડતા તેઓ તે દિવસે છાડીને બેસશે અને શિક્ષકો વિદ્યાર્થીને ઘર ઘર જઈને ભણાવતા થઈ જશે. એનો અટકાવ કોઈ પણ સરકાર ન કરી શકે. કરે તો એનો અર્થ એમ થાય કે હિન્દુએ ગીતા ન વાંચવી, કારણકે તેમાં યુદ્ધની વાત છે, અને મુસલમાનોએ કુરાન ન વાંચવું એવું પગલું સરકાર ભરી શકે જ નહિ.

તા. ૨૪-૧૦-૧૯૨૦

## સ્વરાજસભા

‘ઑલ ઇન્ડિયા હોમરૂલ લીગ’ હવે ‘સ્વરાજસભા’ ને નામે ઓળખાશે. તેનું બંધારણ બદલાયું છે. મારે કબૂલ કરવું જોઈયે કે ‘હોમરૂલ’ નામ મને હમેશાં અળખામણું લાગતું હતું. જો આપણે આપણા ઉચ્ચમાં ઉચ્ચ આદર્શને પણ પરદેશી નામે ઓળખાવો રહ્યો હોય તો આપણે પોતે પરદેશી બનવું એ જ કાં આપણો આદર્શ ન ગણીયે ? કેટલાક સાક્ષર હિન્દીઓને હું જાણું છું કે જેઓ માને છે કે હિન્દુસ્તાનનો ઉદ્ધાર પાશ્ચાત્ય ધોરણનું ને પાશ્ચાત્ય આદર્શનું અનુકરણ કરવાથી જ સંભવે છે. એવામાંના એક મિ. ચિંતામણી છે. તેમના પ્રત્યે મને આદર છે. તેમને હિન્દુસ્તાન કંઈ દેવલું નથી. તે સ્વાર્થચુદ્ધિથી ધણું અગ્રેજી જ પસંદ કરે છે એમ નથી. પણ તેમને એમ જ લાગે છે કે આપણે અગ્રેજી બનશું તો જ અગ્રેજોની સાથે મુકાબલો કરી શકીશું. કેટલાક હિન્દી જે ખ્રિસ્તી બન્યા છે તે એમ જ માને છે, કે હિન્દુસ્તાનનો ઉદ્ધાર હિન્દુમુસલમાન બન્ને ખ્રિસ્તી ન બને ત્યાં સુધી અસંભવિત છે.

પણ જેમ આપણને અગ્રેજી કે ખ્રિસ્તી બનવા રૂપી આદર્શ પસંદ ન હોય તેમ મને ‘હોમરૂલ’ શબ્દનો પ્રયોગ જ પસંદ ન હતો. ‘સ્વરાજ’માં જે અર્થ છે, જે જોઈ છે, તે ‘હોમરૂલ’માં નથી. સ્વરાજ શબ્દનો અર્થ હિન્દુ, મુસલમાન, અબણ પણ સમજી લે; હોમરૂલનો ન સમજે. તેથી હોમરૂલ શબ્દનો આપણે ત્યાગ કરી સ્વરાજ શબ્દને તેનું યોગ્ય સ્થાન આપ્યું છે.

આ ઉપરાંત બીજા મહત્ત્વના ફેરફારો કર્યા છે તે પણ જાણવા—વિચારવા યોગ્ય છે. પ્રથમ આદર્શ એ હતો કે બ્રિટિશ સત્તાનત નીચે રહીને કોલોનીના જેવું હોમરૂલ મેળવવું. આ આદર્શને બદલીને હિન્દી પ્રજા જેવું છપ્પે તેવું સ્વરાજ મેળવવું એમ ફેરફાર.

‘હોમરૂલ’  
વિ.  
‘સ્વરાજ’

સ્વરાજસભા-  
નું બંધારણ

કરવામાં આવ્યો છે. મેળવવાનાં સાધનોને વિષે આજ લગી તકરાર રહ્યાં કરી છે, તેથી સાધનોમાં જે અસરકારક ને નિઃશસ્ત્ર—શાંત હોય તેવાં બધાં પ્રામાણિક સાધનોને જ રથાન આપ્યું છે. એટલે આપણો આજનો આદર્શ એ હોય કે આપણે તલવારનો ઉપયોગ કર્યા વિના આપણું સ્વરાજ મેળવવું છે.

કૌંગ્રેસ એ પ્રશ્નનું વાજનું છે. હોમરૂલ લીગ હમેશાં કૌંગ્રેસને સહાયકારક સંસ્થા રહેલ છે ને સ્વરાજસભા પણ તેમ જ રહેવા માગે છે. તેથી સ્વરાજનો અર્થ જે કૌંગ્રેસના બંધારણમાં છે તે હાલ રાખ્યો છે. આનું રહસ્ય એ છે કે સ્વરાજસભા કૌંગ્રેસનું બંધારણ ફેરવવા સારૂ પણ સતત પ્રયત્ન કરશે.

આ સુધારાને હું નિર્દોષ અને આવશ્યક ગણું છું. તેનો હેતુ ચોખ્ખો છે. એ સુધારા ધણા વિચારો—ધણી ચર્ચા થયા બાદ કરવામાં આવ્યા છે. યોગ્ય બંધારણ મુકરર કરવા સારૂ રા. જવાહરલાલ નેહરૂ, રા. રાજગોપાલાચારી, રા. ઉમર સોબાની તથા મુંબઈની શાખાના પ્રમુખ રા. ઝીણા અને રા. જયકરની કમિટી નીમવામાં આવી હતી. બંધારણની ચર્ચા ભરી સભામાં એક વાર કલકત્તામાં ને એક વાર મુંબઈમાં થયા પછી ધણા વધારે મતે તે પસાર થયેલ છે.

સ્વરાજસભા-  
માંથી  
રાજનામાં

છતાં વહીલવર્ગે અને ખીજા કેટલાક ભાષ્યોએ સ્વરાજ સભામાંથી રાજનામું આપ્યું છે. તેમાં આજ લગી મળાયેલા નામાંકિત પુરુષોની સહી છે. હું આ રાજનામાંથી દિલગીર થયો છું. રાજનામાના કાગળમાં જે કારણો દર્શાવ્યાં છે તેથી વળી વધારે દિલગીર થયો છું. આ ભાષ્યોની સહાય સ્વરાજસભાને કિંમતી હતી. છતાં જ્યાં આદર્શોની વાત આવે છે ત્યાં બહાલામાં બહાલાનો વિયોગ પણ સહન કરી લેવો પડે છે ને તેમાં આનંદ માનવો પડે છે.

હવે જરા રાજનામાનો કાગળ તપાસીયે.

મારા ઠરાવ  
પર આલેખ

મારા ઉપરનો આરોપ પહેલો તપાસીયે. રા. ઝીણાએ એવી દલીલ કરી હતી કે જ્યાં સુધી ત્રણ ચતુર્થાંશ મતથી કંઈ ફેરફાર મંજૂર ન થાય ત્યાં લગી તે ફેરફાર કાયદેસર ન ગણાય. આનું કારણ તેમણે એમ જણાવ્યું કે હોમરૂલ લીગની કાઉન્સિલ જે ફેરફાર કરે તે ફેરફાર ત્રણ ચતુર્થાંશ મતથી જ થઈ શકે એવો ધારો જૂના બંધારણમાં હતો. મેં મારો ઠરાવ એવો આપ્યો કે કાઉન્સિલની ઉપર આખી સભાએ મુકેલો અંકુશ સભાને પોતાને લાગુ ન પડે. આખી સભાને કેવળ વધુમતે જે કરવું હોય તે કરવાનો સામાન્ય હક છે. તે કાઉન્સિલ ઉપર મુકાયેલા અંકુશથી રદ થતો નથી. આ મારા ઠરાવને હું હજી પણ વળગી રહું છું. મારા ઠરાવને વિષે



રા. ઝીણાએ ને તેમના સાથીઓએ જે વિશયો વાપર્યા છે તેની ચર્ચામાં ઉતરવાની જરૂર નથી જોતો.

પણ રા. ઝીણા જેવાએ જે અભિપ્રાય બતાવ્યો ને જેને રા. જયકર જેવાએ ટેકો આપ્યો, તે અભિપ્રાય ઉપર મારે ખૂબ વિચાર કરવો જોઈએ એમ જાણી મેં બીજા વક્તાઓની સલાહ લીધી. તેમણે પણ મારા અભિપ્રાયને અનુમોદન આપ્યું ને કહ્યું કે હું બીજાને ઠરાવ આપી જ ન શકું. જે બીજાને ઠરાવ આપત તો તે આપખુદી ગણાત.

રાજનામું આપવાનું બીજું કારણ તેમણે એ બતાવ્યું છે કે કોંગ્રેસના બંધારણને સ્વરાજસભાએ તરછોડ્યું છે. આ તો બરોબર નથી જ; કેમકે હું આગળ જણાવી ગયો છું તે પ્રમાણે કોંગ્રેસનું બંધારણ ન રહે ત્યાં સુધી સ્વરાજનો અર્થ કોંગ્રેસ કરે તે જ આપણે માન્ય રાખ્યો છે.

ત્રીજા અપવાદ કંઈક ગંભીર ગણાય. રા. ઝીણા અને તેમના સાથીઓ લખે છે કે સ્વરાજ મેળવવાના ઉપાયોની કલમમાંથી એવો અર્થ નીકળે છે કે કાયદા વિરુદ્ધની હિલચાલો પણ સ્વરાજસભા ચલાવી શકે. આ અર્થ કંઈક દરજ્જે ખરો છે, કેમકે ઉપાયોમાં કાયદાનો સવિનયભંગ આવી શકે છે એવી મારી માન્યતા છે. એટલે અવકાશ રાખવો હું ચોખ્ખું ગણું છું. બંધારણની કે કાયદાની અંદર શું ગણાય એ કહેવું હમેશાં સહેલું નથી હોતું. કોઈ કહે છે કે અસહકાર કાયદા વિરુદ્ધ છે. કોઈ કહેતું કે કાયદાનો સવિનય ભંગ કાયદા વિરુદ્ધ છે. આવાં ધર્મસંકટોમાં ન પડવાના કારણે ઉપાયોની કલમમાં છૂટ રાખી છે. પણ તેનો અર્થ એવો છે જ નહિ કે કાયદાના ગમે તે પ્રકારના ભંગને સ્વરાજસભા ઉત્તેજન આપશે. શાંતિમય ઉપાયો જ લાઇ શકાય એ નિર્બંધમાં સર્વ અવિનયનો પ્રતિબંધ આવી જાય છે. સભ્યતાનો આપણે ત્યાગ ન કરીને જે જે ઉપાયો ચોખ્ખા લાગે તે લેવામાં કંઈ હરકત ન આવે એ ઉદ્દેશ મનકર કલમનો છે.

સ્વરાજનાં સાધનો

સ્વરાજસભાના બંધારણમાં કશી અચોક્કસતા નથી એમ હું બતાવી ચુક્યો છું. છતાં આ બધા નેતાઓએ સભાનો કેમ ત્યાગ કર્યો છે ? સીધો જવાબ તો એ છે કે દેશનો પ્રવાહ અત્યારે એટલા વેગથી ચાલે છે કે તેને આપણા નેતાઓ સહન કરી શકતા નથી. એવે સમયે આપણને દુઃખ થાય છતાં આપણે આમજ વધે જ છૂટકો છે. હિન્દુસ્તાન પાસે આવો સમય પાછો સૈકામાં ફરી નથી આવવાનો. એ અવસરને આપણે છોડી ન શકીએ. એટલી જ ઉમેદ રાખીએ કે નેતાવર્ગ

નેતાઓ અને પ્રબલર્થ

જ્યારે પ્રજાના વેગનું મહત્ત્વ સમજશે ત્યારે તેઓ તે વેગમાં જોડાયા વિના નહિ રહે. દરમિયાન આપણી ૧૨૦૪ એ છે કે આપણે વિનયપૂર્વક આપણો માર્ગ સાધવો, નેતાઓના મતભેદને સહન કરવો, તેમની અદ્ય રાખવી, પણ તેમના મતભેદથી મજરાયા વિના દૃઢતા, શાંતિ ને નીતિપૂર્વક આગળ વધે જવું, સાચને આંચ આવવાની જ નથી.

### ૩ સરકારનાં શસ્ત્રો

અસહકારની  
હાંસી

અસહકારની હીલચાલ હાંસીની સરહદ વટાવી ચુકી છે એ તો હવે દેખીતી વાત છે. હવે એને દાખી દેવાને દબાણની નીતિ અખત્યાર કરવામાં આવશે કે દુરાચલ છોડી આદરપૂર્વક એને સરકાર નમશે એ જોવાનું રહ્યું છે. પોતાના વિરોધીની વાતને હસી કાઢીને દાખી દેવાનો પ્રયત્ન કરવાની હાલની સુધરેલી રીત શરીરબળ વાપરીને કે ડોકું ઉડાવી દબને શત્રુને જીતવાની જંગલી પુરાણી રીતને મુકાબલે સુધારણા સૂચવનારી પદ્ધતિ છે. અને છેલ્લી ધારાસભા વેળાએ ના. વાઘસરાયે પોતાના બાપણમાં અસહકારની જે હાંસી કરી તેમાં વિનયમર્યાદાનો અકારણ અભાવ છતાં ઉપલી દૃષ્ટિએ તેમનું વર્તન વાંધા વગરનું બલકે સુધારણાની દિશામાં એક પગલારૂપ જ ગણી શકાય.

અસહકારનું  
સંગીનપણું

પણ હવે કસોટીનો વખત આવ્યો છે. સુધરેલા દેશોમાં જ્યારે કોઈ પણ હીલચાલ હાંસી કર્યે નથી મરતી ત્યારે લોકો તેના તરફ માનની નજરથી જોવાનો આરંભ કરે છે. વિરોધી મત ધરાવનારાઓ માનપૂર્વક અને સંગીન દલીલોથી તેની સામે થાય છે અને સામસામા પક્ષનું પરસ્પર વર્તન એકબીજા પ્રત્યે કદી ઝનુન પર આવી જતું નથી. દરેક પક્ષ સામાવાળાઓને જીતી લેવા અગર કેવળ દલીલ અને તર્કવાદથી પોતાની બાબત મજબૂત કરી બતાવી સામાને મ્હાત કરવા મથે છે.

ધારાસભાનો બહિષ્કાર સંપૂર્ણ નહિ તોપણ ધણા મોટા પાયા ઉપર થશે એ તો હવે ચોક્કસ વાત છે. વિદ્યાર્થીઓમાં પણ ખળભળાટ થઈ ચુક્યો છે. મોટામોટી શિક્ષણસંસ્થાઓ કંઈ ક્ષણે અસહકાર પોકારી સરકારી સત્તા ફગાવી દેશે અને રાષ્ટ્રીય બનશે એ કંઈ કહેવાય નહિ. પં. મોતીલાલ નેહરૂનો વફીલાતના ધંધાનો ત્યાગ એ બનાવ એકલો પણ કોઈની હાંસીને માનમાં ફેરવી નાંખવાને સારૂ બસ ગણાય એવડો મોટો છે. પં. માલવીયાજીએ પણ અતે ધારાસભાનો બહિષ્કાર સ્વીકાર્યો છે.

આનાથી લોકો ગંભીર બનશે; પોતાના વલણ વિષે વિચારમાં પડશે. એમને શરે કે પ્રકિત મોતીલાલે કે માલવીયાજીએ લીધું એટલું ભારે પમલું લેવાને સાર આપણી સરકારને વિષે કંઈક ભારે અનુચિત બાબત બની હોવી જોઈએ. ઉંચી કેળવણી-પૂરી કીધેલા વિદ્યાર્થીઓએ પોતાને મુનિવર્સિટી તરફથી મળતી ફેલોશિપો (છાત્રશ્રુતિ)ને ત્યાગ કરી દે છે. વૈદક કોલેજના વિદ્યાર્થીઓએ વૈદકની છેલ્લી પરીક્ષામાં બેસવાની ના પાડી છે. આ સ્થિતિમાં અસહકારની હીલચાલને પોષણ હીલચાલ કહી શકાય નહિ.

આમ આમાં એક તો જે લોકમત અસહકાર દ્વારા આજે ચોમેરથી સ્પષ્ટ રૂપે પ્રગટ થઈ રહ્યો છે તેને સરકારે નમવું રહ્યું અથવા તો જુલમની નીતિ અખત્યાર કરી તેમણે આ હીલચાલને દાખી દેવાનો પ્રયત્ન કરવો રહ્યો.

નમે કે  
જુલમ કરે

ગમે તેવા સંજોગોમાં સરકારને હાથે વપરાતા હરકોષ જાતના બળને જુલમ નહિ કહી શકાય. ખુનામરકીની હિમાયત કર્યાના આરોપવાળા કેમ માણસની ખુદી અદાલતમાં તપાસ ચલાવીને તેને સજા કરવી એને જુલમ નહિ કહી શકાય. ખુનામરકીને શરીરબળ વાપરીને પણ દાખી દેવાનો દરેક રાજ્યતંત્રને હક છે. પણ પંજાબવાળા બાકી ઝરરઅલીખાન અને પાણીપતના એ મોલવીઓ પર કરવામાં આવેલા મુકદ્દમાઓ બતાવી આપે છે કે સરકાર ખુનામરકીનાં તસ્વોને દાખી દેવા કે અટકાવવા જ નથી ઇચ્છતી, પણ લોકોના વિચારોને દાખી દેવા, લોકોને બોલતા બંધ કરવા, પ્રજામાં અપ્રીતિ ફેલાતી અટકાવવા, મથી રહી છે. આનું જ નામ દબાણની રાજનીતિ. ઉપલા મુકદ્દમાઓ એ નીતિને આરંભ સૂચવે છે. એ હજુ ચોમેર ફાટી નથી નીકળી; પણ આ મુકદ્દમાઓથી સરકારે ધારેલું પરિણામ ઉતરીને અસહકારની હીલચાલ નહિ દબાઈ જાય તો સરકાર પૂરજોસમાં દબાણ અને જુલમની નીતિ અખત્યાર કરશે એવો મોટો ભાગે સંભવ છે.

આ અપ્રીતિ ફેલાતી અટકાવવાનો બીજો એકમાત્ર રસ્તો એ જ છે કે એ અપ્રીતિનું મૂળ જ દૂર કરવું. આનો અર્થ એ જ થયો કે લોકોની અસહકારમાં ભળવા તરફ દિવસે દિવસે વધુ વધુ વળતી જતી વૃત્તિને માન આપવું. પણ હાલના જેટલી વિજય અને સત્તાના મદમાં આંધળી બનેલી સરકાર તરફથી પશ્ચાત્તાપ અને નમ્રતાની આશા રાખવી એ સ્વપ્નવત્ છે.

આથી આપણે માની લેવું જોઈએ કે હવે જેમ જેમ પ્રજા અસહકારના માર્ગમાં પ્રગતિ કરતી જાય તેમ તેમ તેટલે દરજ્જે દબાણ અને જુલમ વધુ વધુ

જુલમ  
સહેવાની  
ચારી

આકાર કરતા જમાનું સરકારી કાર્યક્રમનું ખીન્નું પગથીઈ હવે જલદી જ શરૂ થશે. અને આ હિલચાલ એ જીલમના કાળને વટાવી શકશે તો પછી જીત દૂર નથી. આટલા માટે પકડાવા, અદાલતોમાં ધસડાવા, જેલ જવા અને દેશપાર થવા સુધાં હવે આપણે હરધડી તૈયાર રહેવું રહ્યું. આપણા આગેવાનોને આપણી વચ્ચેથી ઉઠાવી જવામાં આવે તો આગેવાનો વગર પણ આપણે આપણા કાર્યક્રમ ચલાવે રાખવાની શક્તિ કેળવવી જોઈએ. એ જ સ્વરાજ્ય ચલાવવાની શક્તિ છે. અને દુનિયામાંની કોઈ સરકાર એક આખી પ્રજાને જેલમાં પૂરી શકે તેવું ન હોવાથી અંતે એણે એ પ્રજાની માગણી આગળ માથું નમાવવું જ રહ્યું, અગર તો પ્રજાને રુએ તેવી સરકારને માટે જગા કરી આપી પોતે રૂપસત લેવી રહી.

આ ઉપરથી જણાશે કે ખુનામરજીથી દૂર રહેવું અને આપણા કાર્યક્રમમાં લાગ્યા રહીને આગળ ધાંચે જવું, એમાં જ આપણી ફતેહની ચાવી રહેલી છે.

સરકારની સામે બે માર્ગ ખુલા છે. રુએ તે ગ્રહણ કરે. એક તો આ હિલચાલને નમવું અથવા તો જંગલી રીતે અખત્યાર કરીને તેને દાખી દેવા પ્રયત્ન કરવો. આપણે પણ કાં તો એ જીલમ આગળ મ્હાત થવું યા તો એ જીલમને આપણી જાત ઉપર ભાંગી જવા દઇને પણ નીચા ન નમતાં આપણી લડત લડે જવું રહ્યું.

## § અદાલતોની ઈન્દ્રજાળ

અદાલતોનાં  
અનિષ્ટ

આપણને જે વકીલો અને અદાલતોની મોહની ન હત અને આપણા હલકા મનોવિકારને ઉરકેરી અદાલતની ચુંગાલમાં ફસાવવા માટે કજીઆદલાલો ન હત તો આજે આપણે જે જીવન ગાળીએ છીએ તેના કરતાં ધણું જ વધારે સુંદર જીવન ગાળતા હતા. અદાલતોમાં વારંવાર જતા લોકો—તેમનામાંના ઉત્તમ લોકો પણ—સાક્ષી પૂરશે કે તેમની આસપાસનું વાતાવરણ કેવળ સૂગ ઉપગવનાઈ હોય છે. બન્ને બાજુએ ખોટા સાક્ષીઓ ઉભા કરવામાં આવે છે, જેઓ પૈસા માટે કે મિત્રાચારી માટે પોતાનો આત્મા પણ વેચવા તૈયાર હોય છે. આથી વધુ હલકું તો એ છે કે અદાલતો સરકારની સત્તાને નમાવે છે. તેઓ ન્યાય આપવા માટે છે એમ લાગે છે અને તેટલા જ માટે તેને પ્રજાની સ્વતંત્રતાની સંરક્ષણભૂમિકા કહેવામાં આવે છે. પણ જ્યારે તેઓ કોઈ અનીતિમાન સરકારની સત્તાને ટેકા આપે છે ત્યારે પ્રજાની સ્વતંત્રતાની સંરક્ષણભૂમિકા કહેવડાવવાનો તેનો હક નષ્ટ થાય છે, અને પછી તે

પ્રજાસત્રીય જીવસાને દાખી દેવા માટે વ્યક્તિ પર પ્રહાર કરે છે. પંખાબની માર્શલ લેલ અદાલતો તથા સમરી કોર્ટો આ જ પ્રકારની હતી. એ અદાલતોનું આપણે ઉચ્ચમાં ઉચ્ચ સ્વરૂપ જોયું. સાધારણ સમયમાં પણ જ્યારે ઉચ્ચ જાતિના લોક અને તેમના ગુલામ વચ્ચે ન્યાય કરવાનો પ્રસંગ આવે છે ત્યારે પણ તે એટલી જ ઉચ્ચ હોય છે. આખા જગતમાં આમ જ છે. નૈરોબી ( પૂર્વ આફ્રિકા ) માં એક નિર્દોષ હાજરી પર જાણીજીળને ધાતકીપણું ગુજારવા માટે એક અંગ્રેજ અમલદાર પર ચલાવવામાં આવેલો મુકદ્દમા અને તેમાં તેને થયેલી નજવી સજાનો જ દાખલો લો. હિંદુસ્તાનમાં ધાતકીમાં ધાતકી ખુન કર્યાના ગુન્હાને સાર કાઢી પણ અંગ્રેજને કાયદામાં જણાવવામાં આવેલી ભારેમાં ભારે સજા કદી ભોગવવી પડી છે ?

અંગ્રેજોને બદલે હિન્દીઓ ન્યાયાધીશો તથા સરકારી વકીલો બનશે ત્યારે આ સ્થિતિમાં કશો ખાસ ફેરફાર થશે એમ માનવાનું કારણ નથી. અંગ્રેજો કાંઈ સ્વભાવે કરીને જ નીચ નથી, તેમ હિન્દીઓ કાંઈ દેવના ધરના ફિરસ્તા નથી. બંને પર આસપાસના સંજોગો અસર કરી શકે છે. માર્શલ લોના અમલ દરમિયાન એવા હિન્દી ન્યાયાધીશો તથા હિન્દી વકીલો પણ હતા જેઓએ અંગ્રેજોના જેટલું જ અધમ વર્તન કર્યું હતું. મનિયનવાલામાં જે બાસનર્થ સ્મિથે સ્ત્રીઓનું અપમાન કર્યું તો અમૃતસરમાં હિન્દીઓ નિર્દોષ સ્ત્રીઓ પર જીલમ ગુજારનાર હતા. મારો આક્ષેપ રાજ્યપદ્ધતિ પર છે, વ્યક્તિગત અંગ્રેજો પ્રત્યે નથી. અંગ્રેજો જોડે મારે કશો અંગત કણ્ઠો નથી. ચાલુ પદ્ધતિમાં સુધારો કરવાની નિરર્થકતાની ખાત્રી મને થઈ તે પહેલાં પણ જેમ કેટલાક અંગ્રેજોને હું પૂજતો, તેમ હજી પણ એ લોકોમાંના કેટલાયને હું પૂજું છું. મિ. અન્ડરૂડ અને બીજા કેટલાક અંગ્રેજો તો મને અંગાહના કરતાંયે વધુ વધુ માન્ય બનતા જાય છે. પણ મારા સગા ભાઈ કરતાં પણ મને વધુ બહાલો હોય એવો કોઈ આવતી કાલે. જે હિન્દનો વાઇસરાય અને તો તેનું પણ હું માન નહિ કરું. કારણકે એવડી મોટી પદવી પર રહીને તે પોતાની પવિત્રતા નભાવી શકશે એ વિષે આજે મને ખાત્રી નથી, કારણ આપણા વિષેની અપાત્રતાની કલ્પના ઉપર ખડી થયેલી અને જે મૂળથી જ દૂષિત છે એવી પદ્ધતિ પર તેને કામ કરવું પડે. સેતાન સુદ્ધાં પોતાના હેતુઓને ખાનદાનીનો ઢાળ ચડાવવા અને તે પ્રત્યે માન ઉત્પન્ન કરાવવા માટે ધણે ભાગે નીતિનાં સાધનો તેમજ નીતિની ભાષાનો ઉપયોગ કરે છે.

આ સરકારમાં ભલે બધા દેશી લોકો જ હોય પણ હાલ જે પદ્ધતિ પર તેનું કામ ચાલે છે તે જ બધે કામ લેવાનું. ચાલુ રહે તો હાલની સરકારના જેટલી જ

દોષ  
પદ્ધતિનો છે

એ પણ અસલ થઇ પડે—એટલું જ બતાવી આપવા આટલું વિષયાંતર થયું. આ જ કારણને લીધે લૉર્ડ સિંહને મળેલી મોટી જગ્યાથી મને તો લેશ પણ સંતોષ નથી થયો. આપણામાં વિચાર અને વ્યવહારમાં સંપૂર્ણ એકતા હોવી જોઈએ તથા આપણને જોઈતું હોય તો અંગ્રેજોને જોડેના સંબંધ છોડી દેવાની શક્તિ પણ આપણામાં હોવી જોઈએ.

અદાલતોની  
પ્રતિષ્ઠા તોડો

પણ પાછા આપણે અદાલતો પર આવીએ. જ્યાં સુધી પેલાં કહેવાતાં ન્યાય-મંદિરો તરફ લગભગ ધાર્મિક માનવૃત્તિ અને વિસ્મયની નજરથી જોવાનું આપણે નહિ છોડી દઈએ ત્યાં સુધી ઉપર કહેલી માનભરી ઇષ્ટ સ્થિતિ પ્રાપ્ત કરવા આપણે શક્તિમાન નહિ બનીએ.

જેઓની લોભવૃત્તિ, વેર અગર ન્યાયી માગણીઓ અદાલતો મારફત સંતોષાઈ છે તેમણે પણ સરકારની સત્તાને સ્થાયી બનાવવાનો જે અતિમ ઉદ્દેશ આ અદાલતોના મૂળમાં રહેલો છે તે તરફ દુર્લક્ષ ન કરવું જોઈએ. અદાલતો વગર સરકાર એક દિવસ પણ નભી શકે નહિ. મારી યોજના મુજબ દરેક દેશી વકીલ અદાલતમાંથી નીકળી જાય અને અદાલતોમાં દીવાની મુકદ્દમા નહિ રહે તોપણ અદાલતો મારફત પ્રજા પરનો સરકારી અંકુશ ચાલુ રહેશે એ હું કબૂલ કરું છું. પણ અદાલતો આપણને છેતરતી તો મટશે જ. અને આજે જે નૈતિક પ્રતિષ્ઠા અને માનની લાગણીથી અદાલતો તરફ જોવાય છે તે મટી અદાલતો તેના યથાર્થ રૂપમાં પ્રજા સમક્ષ રહેશે. આ વાત નવાઈ ઉપગમવાની છતાં તેટલી જ ખરી છે કે જ્યાં સુધી અંગ્રેજો ધીરે ધીરે દેશીઓને રાજ્યસત્તા સોંપશે એમ આપણે માનતા હતા ત્યાં સુધી અદાલતોમાં ઉંચા હોદ્દાઓ પર દેશીઓની નીમણૂક થતાં તેને આપણે આનંદથી વધાવી લેતા. હવે જ્યારે આપણી માન્યતા એવી થઇ છે કે ચાલુ રાજ્યનીતિમાં ધીરે ધીરે સુધારો કોઇ રીતે થઇ શકે તેવું છે જ નહિ ત્યારે આવી દરેક નીમણૂકને તેના માયાવીપણ્યને કારણે આપણે અનિષ્ટ લેખવી જોઈએ. આટલા મોટે જ જે વકીલ પોતાની વકીલાત છોડી દે છે તે અદાલતની પ્રતિષ્ઠા પર ધા કરે છે અને તેટલે દરજ્જે તેવો લાગ જોટલો વ્યક્તિના લાભમાં છે તેટલો જ પ્રજાના લાભમાં પણ છે.

અદાલતોથી  
પૈસાની  
ખુશી

અદાલતોને પરિણામે થતી પૈસાની ખુશી તો આમાં આપણે ગણી જ નથી. તે છતાં એ કંઇ જોવી તેવી નથી. ચાલુ રાજ્યનીતિને અગે સ્થપાયલી દરેક સંસ્થા ધણી જ ખરચાળ ધોરણ પર ચલાવવામાં આવે છે. તેમાં પણ અદાલતોનું ધોરણ તો

સૌથી વિશેષ ખરચાળ છે. દક્ષિણની અદાલતોના ધોરણથી હું વાકેફ છું. હિન્દી અદાલતોનું સાધારણ અને દક્ષિણ આફ્રિકાની અદાલતોનું ગાદું ચાન મને છે. અને હું બેશ પણ અચકાયા વગર કહી શકું છું કે હિન્દી અદાલતો આ ત્રણેમાં સૌથી વધુ ખરચાળ છે. લોકોની સામાન્ય આર્થિક સ્થિતિ જોડે તેનો ખિલકુલ મેળ જ નથી. દક્ષિણ આફ્રિકાના મોટામાં મોટા વકીલો—અને તે પણ ધણા જ બાહોશ હોય છે— હિન્દુસ્તાનના વકીલો જે મહેનતાણું લે છે તેટલું લેવાની હિંમત કરી શકતા નથી. કાયદાની સલાહ માટે પંદર સોનામહોર તો ત્યાં બહુ જ થઇ ગઇ. હિન્દમાં હજારો રૂપિયા લેવાય છે. જે પદ્ધતિની રૂએ એક વકીલ માસિક પચાસ હજારથી એક લાખ રૂપિયા કમાઈ શકે તે પદ્ધતિના મૂળમાં કાંઈ પાપી તત્ત્વ હોવું જ જોઈએ. કાયદાનો ધંધો એ કંઈ સદ્ગાળ નથી; ન હોતો જોઈએ. કાબેલમાં કાબેલ વકીલની મદદ ગરીબમાં ગરીબ રૈયતને વાજબી મહેનતાણે મળવી જોઈએ. પણ આપણે તો વિલાયતની રીતની નકલ કરીને તેના પર પાછો સુધારો કર્યો છે. અંગ્રેજ વકીલોને હિન્દુસ્તાનની હવા ભારે પડે છે. ઠંડી અને આકરી હવામાં પડેલી ટેવો તેઓ હિન્દમાં ચાલુ રાખે છે, તેની સાથે વખતોવખત હવા ખાવા શીતળ ટેકરીઓ પર તથા પોતાને દેશ જવા માટે તેમજ પોતાનાં છોકરાંઓને માટે ઉત્તમ તથા શ્રીમંતને છાજે એવી કેળવણી માટે પૂરેપૂરી સામગ્રી રાખે છે. આ કારણોને લીધે તેમનાં મહેનતાણાનો દર ધણો જ ઉંચો હોય છે. પણ હિન્દુસ્તાન આ ખરચ સહન કરી શકતું નથી. આપણે એમ માની બેસીએ છીએ કે આવા અંગ્રેજોના સંમોવડીયા તરીકે ખપવા માટે પણ આપણે પણ આવું હદ બહારનું મહેનતાણું લેવું જોઈએ. અહીંની પોતાની પરિસ્થિતિને તદ્દન પ્રતિકૂળ એવાં અંગ્રેજ ધોરણ તથા રીતભાત હિન્દુસ્તાન જે દિવસે અખત્યાર કરશે તે દિવસ હિન્દુસ્તાનના કમભાગ્યનો હશે. મેં જે દૃષ્ટિ-બિન્દુથી અદાલતો તથા વકીલાતના ધંધા પ્રત્યે વિચાર કરવાનું સૂચવ્યું છે તે દૃષ્ટિએ કોઈ વકીલ જોવા પ્રયત્ન કરશે તો તેને જરૂર સૂઝી જશે કે જો તેને પ્રજાની સેવા કરવી હોય તો એક ક્ષણની પણ ઢીલ કર્યા વગર તેણે પોતાની વકીલાત છોડવી જોઈએ. મેં ઉપર બતાવેલી હકીકતો જ્યાં લગી એ ખોટી પાડી શકે નહિ ત્યાં સુધી એમાંથી એનાથી બીજો એકે નાજુર કાઢી શકાય નહિ.

વકીલોની  
લોહપતા

## §તાલીમની જરૂર

તાલીમના  
અભાવનાં  
દષ્ટાન્ત

આપણામાં તાલીમની અગત્ય કેટલી છે એ વિષે મદ્રાસ ઇલાકાના મારા અનુભવો વર્ણવતાં હું અગાઉ કેટલુંક લખી ચુક્યો છું. રોહીલખંડની મુસાફરી દરમિયાન પણ એ જ તાલીમનો અભાવ હું જોયાં કરું છું.

દરેક જગાએ માણસની ખોટને લીધે નહિ પણ સ્વયંસેવકોમાં તાલીમના અભાવને કારણે હું અવ્યવસ્થા અને અધાધુધી જોઉં છું. દરેક જગાએ સ્વયંસેવકો ઉપર અગાઉ કદી ન રાખવો પડ્યો હોય એવડી મોટી સભાઓ, જલસાઓ કે સરઘસોના બંદોબસ્ત રાખવાનો ખોજો પડે છે. કામના કરતાં દરેક જગાએ ધોંધાટ અને હો હો જ વધુ હોય છે.

ભાઈસાહેબ શૌકતઅલી દરેક જગાના અવિશ્રાંત યોજક હોય છે. જ્યાં જાય ત્યાં બધાનું મન રાખવાની એમને વિશેષ ઉત્કંઠા રહે છે તેથી 'રાત થોડી ને વેશ ઘણા' એટલી બાબતો ઘણીવાર એમના કાર્યક્રમમાં ગોડવાય છે. દાખલા તરીકે એમણે એક જ દિવસે મોટરમાં મુસાફરી કરીને અલીગઢથી હાથરસ, હાથરસથી એટા અને એટાથી કાસગંજ એમ ત્રણ શહેરના કાર્યક્રમો ઉકેલીને રાત્રે રેલરસ્તે કાનપુર જવાનું માથે લીધું! મોટરની મુસાફરી બધી મળીને ૯૦ માઇલની હતી. અલીગઢમાં કામ કરનારાઓની એક સખત સભા સવારના પહોરમાં જ પૂરી કરીને પોણા દસ વાગે અમે મોટરમાં નીકળ્યા અને ૧૧ વગે હાથરસ પહોંચ્યા. તાપ તો કહે માઈ કામ. હાથરસમાં ધોંધાટ કરતાં હજારો લોકોનાં ટોળાં, અને સરઘસ તો ત્યાં વાટ જોઈ રહ્યું હતું. પાછળથી તાબડોલો જાહેરસભા પણ એવડી તો જળ્મર હતી કે મજબૂતમાં મજબૂત માણસનો અવાજ પણ કહ્યું કામ ન કરે. આવી દશામાં થાકને તો પાર જ શેતો હોય? બાકી અમારા મહેનતના બદલામાં ત્રણ ઓનરરી મેંજીસ્ટ્રેટોએ પોતાના હોદ્દા છોડ્યા. ત્યાંથી પાછા ઉપડ્યા તે એટા પહોંચ્યા. અહીં હાથરસના કરતાં કંઈક વધુ વ્યવસ્થા હતી. અહીંનું પતાવીને અમારી મોટરે તાબડોલો કાસગંજ જવા ઉપડી. રસ્તામાં અકસ્માતો નડ્યા અને મોટરે અટકી પડી. જેમ તેમ કરીને અમે કાસગંજ પહોંચ્યા. મૌલાના શૌકતઅલી અને તેમના સોબતીઓ વખતસર પહોંચી ન શક્યાથી ટ્રેન પકડી શક્યા નહિ. એટામાં સંખ્યાબંધ લોકોએ રાજીનામાં આપ્યાં. કાસગંજની સભામાં એનું વિરાટ સ્વરૂપ જોતાં હીક બંદોબસ્ત જળવાવો કહેવાય; જેકે તે જળવવાને ખૂબ



જહેમત ઉઠાવવી પડેલી. પગે લાગતાં ચરણરૂપર્થ કરવાની બાબત આ તરફ એટલી તો આનવાર્થ થઈ પડી છે કે વ્યવસ્થાપકો પરાણાઓને એમાંથી કેમે કર્યે ઉગારી શકતા નથી. આ ઉપરાંત આમાં જે વખતની બરબાદી થાય છે અને મોટાં ટોળાંઓ આબું વન્દન કરવા ધસે છે ત્યારે એ ધક્કામુક્કીમાં જે જોખમ રહેલું છે તે બુદ્ધ.

પણ સૌથી ત્રાસદાયક અનુભવ તો કાસગંજથી કાનપુરની રાતની રેલવે મુસાફરીનો હતો. દરેક સ્ટેશને લોકોનાં ટોળેટોળાં ખૂમરાણુ કરી મુકે અને અમને ઘડીવાર જંપવા ન દે. ટોળાંઓ દર સ્ટેશને મને જગાડવા અને દર્શન કરવા ધાંધલ મચાવી મુકે. એ બધું કેવળ અસહ્ય હતું. મારા થાકને પાર નહોતો રહ્યો; માઈ માથું સખત ધરતું હતું અને વિશ્રાંતિની અતિશય જરૂર હતી. મારી સ્ત્રી તેમજ બાળકો તેમને પોતાની લાગણીઓને રોકવા અને ચૂપ રહેવા ગમે તેટલી વિનંતિઓ કરે પણ કશી દાદ મળે નહિ. તેઓ વધુ આજીજીઓ કરે તેમ તેમ લોકો વધારે જ દલીલો કરે અને ધાંધાંટ મચાવી મુકે. આની રસાકસી ચાલ્યાં જ કરે. મારી સ્ત્રી ડાખામાંની બત્તી જેટલી વાર ખૂઝાવી નાંખે તેટલી વાર તેઓ તેને ફરી સળગાવે. બારી બંધ કરે તો તેને પણ લોકો પાછી ઉઘાડી નાંખે. ‘આખા દિવસની તકલીફ પછી થોડીક વિશ્રાંતિ લેવા સૂતા છે, એટલું પણ શું તમારાથી સહન નથી થઈ શકતું?’ શું તમારે એમને અકાળે મારી નાંખવા છે?’ એનો તેઓ ‘જવાબ આપે કે ‘અમે કાસના કાસ ચાલીને દર્શન કરવા આવ્યા છીએ. અમને દર્શન કરવા દો!’ મેં કંઈક કાળજી કરીને મળરુકું થતાં સુધી ન જ ઉઠવાનો નિશ્ચય પાળ્યો, પણ આખી રાત દરમિયાન અમારામાંના કોઈની આંખ પળવાર મળી નહિ હોય. ગાંડાતૂર પ્રેમનું આ એક વિવક્ષણુ ઉદોહરણુ હતું. દુઃખ, દારિદ્ર્ય અને અપમાન હેઠળ રગદોળાતી આતુર અને શ્રદ્ધાળુ પ્રજા માને છે કે મારી પાસે એમને માટે આશાનો સંદેશો છે. ચોમેરથી તેઓ હું જાઉં છું ત્યાં એકઠાં થાય છે.

કાસગંજથી  
કાનપુર

હું માનું છું કે મારી પાસે તેમને માટે આશા અને નિશ્ચિત છૂટકારાનો સંદેશ છે. પણ.....હા, અહીંયાં જ મોટો પહાડ જેવડો પણ આડો પડેલો છે. આપભોગ વગર, તાલીમ વગર, સંચય વગર છૂટકારો નથી, આશા નથી. તાલીમ વગરનો એકલો આપભોગ પણ ફોગટ જશે. હાડમાં ધર કરી ખેડેલી આ અવ્યવસ્થિતપણાની ટેવમાંથી તાલીમ કેવી રીતે કેળવવી? બ્રિટિશ લશ્કરીઓનાં સંગીનો અગર બ્રિટિશ દંભ અને છેતરપીંડીથી શું? બ્રિટિશ અમલદારોને આ પ્રેમથેલી સાંતિપ્રિય નિર્દોષ

પહાડ  
જેવડો પણ

પ્રજા માટે કશીયે લાગણી નથી. તેઓ તો તેમનું ચાહે તો જંગલી પદ્ધતિઓથી આખીઓની પેરે તેમને મારી નાંખે. સર માધકલ ઓડવાયરે એમ કરવાનો પ્રયત્ન કરી જોષ નિજળતા મેળવી અને સદાની નામોશીને પોતાની કરી !

પ્રેમને  
તાલીમની  
જરૂર

પણ આ પ્રેમનું પ્રદર્શન પશુખળથી ન દ્યાતું હોય તોપણ તેને દેશકાર્ય માટે તાલીમ આપી કેળવ્યા વિના હિન્દુસ્તાનને માટે સ્વરાજ્ય પ્રાપ્ત કરવાનું સામર્થ્ય એનામાં થોડું જ આવી જવાનું હતું ? પ્રજા એના ગાંડા પ્યારનું પ્રદર્શન કરવા પાછળ જો એના સેવકોને અત્યંત જરૂરી આરામ પણ લેવા ન હતાં મારી નાંખે, તો એ કેવી રીતે પોતાની ઇષ્ટસિદ્ધિ કરી શકશે ? આથી આપણે આવાં રાત્રિનાં પ્રદર્શનો વગેરે બંધ કરવાં જોઈએ. આપણામાંના સૌથી નાનામાં નાના માણસની લાગણીને પણ આપણને વિચાર હોવો જોઈએ. એક આખી ગાડીનાં મુસાફરોની વિશ્રાંતિને ખરબાદ કરી મુકતાં પહેલાં આપણે વિચાર કરવો જોઈએ. આપણા આગેવાનો પ્રત્યેના આપણા પ્રેમને દેશનાં ઉપયોગી કામ કરવાની સક્તિમાં આપણે ફેરવી નાંખતાં શીખવું જોઈએ. આગેવાનના ચરણરૂપરૂપ કરીને અને એની 'જે' ખોલાવીને સંતોષાનારો પ્રેમ વાંઝીઓ નીવડવાનો ઘણો જ સંભવ રહે છે. આવો પ્રેમ ધીમે ધીમે સહુણુ ગણાતો અટકે છે, અને આગળ જતાં તો તે સ્વચ્છંદ અને તેથી દુર્ગુણુ થઈ પડવાનો પણ સંભવ રહે છે. પ્રજાની સામે આજ સૌથી મહાભારત કાર્ય તો એ છે કે તેણે પોતાના જંગી પ્રજામય મેળાવડાઓમાં તાલીમ દાખલ કરી તેની ઉપયોગિતા ટકાવવી. અસહકારનો હેતુ દ્રેષ શીખવવાનો ન હોય પણ પ્રજાને અંદરના કે બહારના કોમ પણ શત્રુની સામે પોતાનું રક્ષણ કરતાં શીખવવાનો હોય. અસહકારને સજા કરવાની ખાતર આજે આ પ્રાચીન પ્રજાના એકેએક અંગ વચ્ચે નમૂનેદાર સહકાર અને એકતા જરૂરી છે. એ સહકારનો પાઠ જોએ આપણાં વ્હાલાં છે તેમની જોડે સહકાર કરતાં શીખીને જ આપણે આરંભીએ.

## § એકાંતની વાત

અભ્યર્થનો  
વિશાળ અર્થ

અભ્યર્થના પાલનને વિષે સલાહ કે સલાહ પૂછનારા મારા ઉપર એટલા બધા કાગળો આવે છે અને આ વિષયમાં હું એવા આમહી વિચાર ધરાવું છું કે મને લાગે છે કે આપણા પ્રજાજીવનની હાલની અત્યંત કટોકટીની ધડીએ મારા અનુભવોથી વાચકવર્ગને મારે અસાત ન રાખવો ઘટે.

‘બ્રહ્મચર્ય’ એ સંસ્કૃત શબ્દ શાસ્ત્રમાંથી આપણને મળેલો છે, અને તેનો માહમા આપણે બ્રહ્મચર્યનો જે સામાન્ય અર્થ કરીએ તેથી અનેકગણો વધારે મવાયેલો છે. બ્રહ્મચર્ય એટલે સર્વ ઈન્દ્રિયો ઉપર સંપૂર્ણ કાબુ. જે પૂર્ણ બ્રહ્મચારી છે તેને માટે આ સંસારમાં કશું જ અસાધ્ય નથી. પણ આ આદર્શ સ્થિતિ હોય તેટલે સુધી પહોંચેલાં માણસે જવશ્વે જ જોવામાં આવે છે. એને ભૂમિતિમાંની સરળ રેખાની ઉપમા આપી શકાય, જે માત્ર કલ્પનામાં જ રહે છે; પ્રત્યક્ષ કદી નથી દોરી શકાતી. અને આમ છતાં એ એક મહત્વની વ્યાખ્યા છે જે ભૂમિતિમાં ભારે ભાગ બજવે છે. તે જ પ્રમાણે સંપૂર્ણ બ્રહ્મચારી ભલે કલ્પનામાં જ રહી શકતો હોય છતાં એને આપણે જે રાતદિવસ આપણી આંખ સામે ન રાખીએ તો આપણી સ્થિતિ સુકાન વગરના વહાણના જેવી થઈ પડે. એ કાલ્પનિક સ્થિતિને જેમ વધુ વધુ પહોંચવાનો પ્રયત્ન કરીશું તેમ તેમ આપણે સંપૂર્ણ થઈશું.

પણ આ વિશાળ અર્થને છોડી અત્યારે તો ‘વીર્યરક્ષા’ના અર્થમાં જ બ્રહ્મચર્યની વાત કરવા ઇચ્છું છું. હું માનું છું કે મન, વાણી ને કર્મથી સંપૂર્ણ સંયમ પાળ્યા વિના આધ્યાત્મિક પૂર્ણતા પ્રાપ્ત ન જ થઈ શકે. અને જે પ્રજ્ઞમાં આવાં સ્ત્રીપુરુષો નથી એની અધોગતિ ચોક્કસ છે.

પણ એ સિદ્ધાંતને પણ જવા દઇને અહીં આં તો હું આપણા રાષ્ટ્રીય ઉત્થાનની આ ધડીની સ્થિતિએ એક અલ્પકાળના અનુકાન તરીકે જ એની સર્વોપરી અગત્ય પ્રજ્ઞને ઠસાવવા મથી રહ્યો છું. દેશમાં બાળે રોગ, દુષ્કાળ, દારિદ્ર્ય અને પ્રત્યક્ષ ભૂખમરો લાખો લોકને બરખી રહ્યો છે. ગુલામીના ચક્રમાં આપણે એવા તો સૂક્ષ્મ રીતે દબાઈ રહ્યા છીએ કે આપણામાંના ધણાને તો એની ઓળખ સરખી નથી રહી; ઉલટા આપણી અત્યારની આર્થિક, માનસિક અને નૈતિક અવનતિની સ્થિતિને તેઓ ઉન્નતિની સીડી માની રહ્યા છે! હિન્દુસ્તાનને માથે લદાયેલાં રાક્ષસી લશ્કરી ખરચો, લેન્કેશાયરના અને બીજા બ્રિટિશ વેપારીઓના લાભની જ દૃષ્ટિ રાખીને ઇરાદાપૂર્વક બાંધવામાં આવેલું આ દેશનું આર્થિક ધોરણ અને જુદાં જુદાં સરકારી ખાતાંઓ ચલાવવાની ઉડાઉ પદ્ધતિ — આ બધાથી હિન્દુસ્તાન એટલું નીચોવાય છે કે રોગાદિ સામે બાથ બીડવા તેનામાં જોઈતી તાકાત નથી રહી. ગોખલેજીના શબ્દોમાં હાલની રાજ્યપદ્ધતિએ પ્રજાની પ્રગતિને એટલે દરજ્જે સોરી નાંખી છે કે આપણામાંના ઉંચામાં ઉંચાને પણ નીચા નમવું પડ્યું છે.

અમૃતસરમાં તો હિન્દને પેટે ચલાવવામાં આવ્યું! ઇરાદાપૂર્વક કરવામાં આવેલું પંજાબનું પ્રજાઅપમાન અને હિન્દી મુસલમાનોને આપવામાં આવેલાં વચનોનો

હિન્દુસ્તાન-  
ની અધોગતિ

બેશરમી અને ઉદ્ધતામયે ભંગ, પ્રજનાં નૈતિક દારિદ્ર્યનાં તાળે ઉદાહરણ છે. એ આપણા અંતરાત્મા પર જ કાપ મુકે છે. આ બે જુલમોને મૂકે મોડે આપણે સાંખી લીધા કે પ્રજાને હતવીર્ય અને બાયલી કરી મુકવાની ક્રિયા સંપૂર્ણ થઈ એમ સમજવું.

પ્રજોત્પત્તિ  
રોકે

જેઓ આ બધું સમજે છે તેમને આવી અધોગતિના વાતાવરણની વચ્ચે આજે સંતાનની ઉત્પત્તિ કરવી એ શું લાજમ છે? જ્યાં સુધી આપણે લાચાર અને દીનહીન છીએ, રોગ અને દુષ્કાળથી ઘેરાયેલા છીએ, ત્યાં સુધી સંતાન ઉત્પન્ન કરીને આપણે દેશમાં કેવળ ગુલામો અને અલ્પપ્રાણ માછકાંકલાઓની જ સંખ્યા વધારશું. જ્યાં સુધી હિન્દુ સ્વતંત્ર ન થાય, ભૂખમરાથી ઉગરી ન જાય અને દુષ્કાળ, કાલેરા, ઇન્ફલ્યુએન્ઝા—એવી રોગો, ઇત્યાદિથી બચવાનાં જ્ઞાન તથા સાધન ન સંઘરી લે ત્યાં સુધી સંતાન પેદા કરવાનો આપણને અધિકાર નથી. જન્મસંખ્યાની યાદીઓ મારા વાંચવામાં આવે છે ત્યારે મને જે દિલગીરી થાય છે તે હું વાયકવર્ગ આગળ છૂપાવી શકતો નથી. મરજીયાત સંયમ અખત્યાર કરીને પ્રજોત્પત્તિ મુલતવી રાખવાની પ્રજાને સલાહ આપવા બાબત મેં વરસોનાં વરસ સુધી ચિંતન કર્યું છે, અને હું એવા નિર્ણય પર આવ્યો છું કે એવી સલાહ આજે પ્રજાને આપવામાં લેશમાત્ર નુકસાન નથી; ઉલટું એ જ અત્યારે ધર્મ છે. હિન્દુસ્તાન અત્યારે તેની હાલની પ્રજાનું પણ ઘટું પાલનપોષણ કરવા પૂરતાં સાધન વગરનું થઈ પડ્યું છે. અને એનું કારણ એ નથી કે એની પ્રજા વધી પડી છે; પણ એ છે કે હિન્દુસ્તાન આજે વિદેશીઓની ઝૂંસરી તળે છે, અને એ વિદેશીઓનાં અંતરમાં એને દિવસે દિવસે વધુ અને વધુ ફેલી ખાવાની દાનત વિના બીજું કશું નથી.

પ્રજોત્પત્તિ  
રોકવાના  
ઉપાય

આ પ્રજોત્પત્તિ રોકવી કેમ કરીને? યુરોપની ઢોળે અનીતિના કે કૃત્રિમ ઉપાયો દ્વારા નહિ, પણ આપણા જીવનને કેળવીને અને સંયમ પાળીને. માખાપોએ છોકરાંઓને બ્રહ્મચર્યપાલનના પાઠ આપવા ઘટે. હિન્દુ શાસ્ત્રાનુસાર છોકરાને વહેલામાં વહેલો રૂપમે વરસે પરણાવી શકાય. જે હિન્દુસ્તાનની માતાઓને સૂઝી જાય કે છોકરાંઓને છોકરાછોકરીઓની ઉમ્મરમાં પરણાવવાં એ મહાપાપ છે તો આપણાં અરધાં લગ્નો આપોઆપ જ બંધ થઈ જાય તેમ છે. વળી આપણે ત્યાંની છોકરીઓ હિન્દુસ્તાન ઉપજુ દેશ હોવાથી વહેલી વયમાં આવે છે એ વહેમમાંથી પણ આપણે એકદમ ઉગરી જવું જોઈએ. આથી વધારે ખોટો બીજો કોઈ વહેમ મેં જોયો નથી. હું હિન્મતથી કહું છું કે હવાપાણીને યુવાવસ્થાની જોડે કશી લેવાદેવા નથી. અકાળે જુવાની આવી

જય છે તે આપણાં કુટુંબોમાં આજે જે માનસિક અને નૈતિક વાતાવરણ પ્રવર્તે છે તેને કારણે છે. માતાઓ અને ઘરનાં વડીલો નિર્દોષ છોકરાંઓનાં મન ઉપર બચપણથી જ અમુક વરસની ઉંમરે પહેંચતાં જ પરણવા અગર સાસરે જવું પડવાની વાત ફસાવવાને પોતાનાં ધર્મ સમજે છે. બચપણથી જ—ક્યાંક ક્યાંક તો પારણામાંથી જ—એમનાં સગાઇ વેવિશાળ કરી દેવામાં આવે છે! એમને જે રીતે તૈયાર કરેલો ખોરાક ખવડાવવા પીવડાવવામાં આવે છે, જે રીતે એમને પહેરાવવા ઓઢાડવામાં આવે છે, એ બધું એમનામાં વિકારોને વહેલા જાગૃત કરવામાં મદદ કરનારું હોય છે. આપણી પોતાની લ્હાવા લેવાની બળતરા તૃપ્ત કરવા અગર આપણાં મિથ્યાભિમાનને સતોષવાની ખાતર આપણે છોકરાંઓને પૂતળાં પૂતળીઓની જેમ શણગારીએ છીએ. મેં સંખ્યાબંધ છોકરાંઓને ઉછેર્યાં છે અને જોયું છે કે છોકરાં તો તેમને ગમે તે જાતનાં કપડાંલતાં આપો તોપણ વગરહરકતે લઇ શકે છે અને પહેરીને રાજ થાય છે. આપણે એમને ખોરાકમાં અનેક જાતના મસાલા અને વસાણાં વાળી ગરમ ચીજો ખવડાવીએ છીએ. તે પચાવવાની એમની શક્તિ તરફ આંધળાં રહેયે છીએ. આનું સ્વાભાવિક પરિણામ એક જ આવી શકે. અકાળ મૌવન, અકાળ સંતતિ, અકાળ મૃત્યુ. માઆપના વર્તનનો વસ્તુપાઠ શીખવામાં છોકરાં વાર લગાડી નથી. તેમનો સ્વચ્છંદ છોકરાંઓને પૂરેપૂરાં નિરંકુશ બનાવાને દાખલાની મરજ સાથે છે. અકાળે થતા દરેક સંતાનજન્મની વેળાએ કુટુંબમાં વધામણીઓ ખવાય છે, સાકરો વહેંચાય છે અને ખુશાલી ફેલાય છે! આવા વાતાવરણ વચ્ચે આપણાંમાંના આજનો સ્વચ્છંદ પણ ઓછો જ છે એમ કોઇ કહે તો ખોટું નથી.

આપણને દેશના હિતની જોડે કશી નિસમત હોય, હિન્દુસ્તાન મજબૂત બાંધાનાં સુંદર અને કદાવર સ્ત્રીપુરુષોની પ્રજા બને એવી આપણી ઇચ્છા હોય, તો આપણે આજ સંપૂર્ણ સંયમ અખત્યાર કરી હાલ તુરતને માટે પ્રજોત્પત્તિ કરવી તદ્દન બંધ કરી દેવી જ જોઇએ એ વિષે મને લેશ પણ શંકા નથી. આ સલાહ હું નવાં પરણેલાં જોડાંઓને પણ આપું છું. એકાદ કામમાં ન જ પડવું એ તેમાં પડીને અટકવા કરતાં વધુ સહેલું છે. મલ્લમાંસમાં આજ સુધીની જીંદગી માગનારને સાર એ વસ્તુઓને ત્યાગ નેટલો કંઠણ છે તેટલો જેણે એનું સેવન કર્યું જ નથી એવાને માટે નથી. પડીને ઉભા થવું એના કરતાં ઉભા જ રહેવું એ અનંતગણું વધુ સહેલું છે. જેની વાસનાઓ તૃપ્ત થઈ ચુકી છે એને જ સંયમનો ઉપદેશ કરવો ઘટે એ દલીલ બૂલબૂલ છે. તેવી જ રીતે જે શરીરે જ દુર્બળ અને તવાઈ ગયેલો છે તેને પણ સંયમનો ઉપદેશ કરવામાં કશો અર્થ નથી. મારો તો આગ્રહ જ એ છે કે આપણે જીવાન હોઇએ કે મૃત,

હિન્દુસ્તાનને  
આતરસંયમ

તમ હોઠમે કે અતમ, ગમે તે ભૂમિકા ઉપર હોઠમે તોપણ આપણી ગુલામીનાં વારસ પેદા કરતા આજે આપણે એકદમ અટકી જવું જોઈએ.

પૂરોપીઅનો-  
ના સંજમ

ખીજે એક મુદ્દો માથાપોને અહીં જ કહી લઉં. મિલકત ને ભોગવટો ને વારસો ને વંશ ને એ બધી ભ્રમણાઓની જાળમાં પ્રભુની ખાતર અત્યારે રસાતા ના-  
પાપ કરતાં, સ્વચ્છંદમાં પડતાં પહેલાં મુહૂર્ત જોવાં, જોશ જોવડાવવા, ઢીલ કરવી, અને અતે ઉગરી જવું; પણ સંયમનો નિશ્ચય કરવામાં, તેનું પાલન શરૂ કરી દેવામાં કોઈની ઘડી રાહ જોવી નહિ—આ સત્સિદ્ધાંત છે.

પ્રજા જે વખતે એક જખરદસ્ત સરકાર જેડે જીવલેણ લડતમાં ઉતરી છે તે વેળાએ તેની સામે મુકવા આપણે આપણું શારીરિક, ભૌતિક, નૈતિક, આધ્યાત્મિક બધું જ બળ એકત્રિત કર્યું છૂટકો છે.

ઇષ્ટસિદ્ધિની ખાતર, જેને આપણે અત્યારે સૌથી વધુ કિંમતી ગણી તે સાધ્ય વસ્તુ મેળવવાની ખાતર, ખીજ બધી વસ્તુઓને હોમી દીધા સિવાય ચાલવાનું નથી. આપણા ખાનગી જીવનને આમ શુદ્ધ કરી નિષ્પાપ અને પવિત્ર બનાવ્યા વિના ગુલામગીરી કોઈ કાળે આપણાં કપાળમાંથી ભૂંસાવાની નથી. આજની સરકારને આપણે પાપી ગણીએ છીએ તેટલા ઉપરથી ખાનગી સહજુણની બરાબરીમાં અંગ્રેજોને આપણા પ્રતિસ્પર્ધી માનવાનું જો આપણે છોડી દઇશું, એમને તિરસ્કારીશું, તો ભારેમાં ભારે ભૂલ કરીશું. સ્વભાવસિદ્ધ સહજુણનો કશોયે ધાર્મિક આડંબર કર્યા વગર તેઓ ખીજ નહિ તો શારીરિક ગુણો મોટા પ્રમાણમાં પામે છે જ. આ દેશના રાજકાળમાં ગુંથાયેલા અંગ્રેજોમાં પ્રજ્ઞચર્ય પાળનારાં સ્ત્રીપુરુષોની સંખ્યા આપણા કરતાં વધારે છે. આપણામાં થોડીક જૈન સાધ્વીઓ કે જોગણો છે; તેમની કશી જ અસર આપણા રાજદારી જીવન પર નથી. આ સિવાયની પ્રજ્ઞચારિણીઓ તો આપણામાં છે જ નહિ કહીએ તો ચાલે; જ્યારે પૂરોપમાં હજારો સ્ત્રીઓ આ સહજુણ એક સામાન્ય વસ્તુ તરીકે પાળતી મળી આવશે.

ભક્ષણ-  
પાલનના  
નિયમો

છેવટે થોડાક સાદા નિયમો વાચકોને માટે અહીં આપીશ. આ નિયમો મારા એકલાના જ નહિ પણ મારા અનેક સોજાતીઓના જાતિઅનુભવ ઉપર બંધાયેલા છે.

(૧) છોકરા તેમજ છોકરીઓને સાદી અને કુદરતી ઢબે તેઓ જીવનભર નિર્મળ રહેવાનાં છે એવી જ માન્યતામાં ઉછેરવાં.

(૨) સૌ કોઈએ વસાણાં, મરચાં અને ગરમ વસાણાંનો ત્યાગ કરવો. ચરખીવાળા અને ભારે ખોરાક, ભારે મિષ્ટાન્ન, મીઠાઈ અને તળેલા પદાર્થો ખાવો છોડી દેના.

- (૩) પતિપત્નીએ જુદા જુદા ઓરડામાં સવું અને એકાંત ટાળવી.  
 (૪) શરીર અને મન બન્નેને સતત અને સારા કાર્યમાં રોકેલાં રાખવાં.  
 (૫) 'રાતે વહેલા ને સુષ્ટ વહેલા ઉઠે વીર' એ નિયમનું કડક રીતે પાલન કરવું.

(૬) કોઈ પણ જાતનું બીભત્સ અને હલકું સાહિત્ય ન વાંચવું. મલિન વિચારોનું ઓસડ નિર્મળ વિચારો છે.

(૭) નાટકો, સીનેમાઓ અને એવા મનોવિકારોને જગૃત કરનારા તમાસાઓ એવા નહિ.

(૮) સ્વખાવસ્થા થાય તો તેથી ગભરાઇ ન જવું. આવું થાય તે તે વેળાએ તંદુરસ્ત માણસે ઠંડે પાણીથી ન્હાઈ લેવું એ સૌથી સુંદરમાં સુંદર ધલાજ છે. પ્રસંગોપાત્તં સ્ત્રીસંગ એ સ્વખાવસ્થાની સ્થિતિ સામે ઉપાય છે એ માન્યતા ખોટી છે.

(૯) સૌથી મહત્ત્વનું એ છે કે કોઈ પણ વ્યક્તિએ—પતિપત્ની વચ્ચે સુદ્ધા—સંયમ અત્યંત અધરો છે એમ માનવું નહિ. હલકું સૌ કોઈએ સંયમને જીવનની સામાન્ય અને સ્વાભાવિક સ્થિતિ તરીકે માનીને ચાલવું જોઈએ.

(૧૦) રોજ હૃદયને પવિત્રતા અને નિર્મળતાને માટે એકાગ્ર મનથી પ્રભુપ્રાથના કરવી. એથી આપણે દિનપ્રતિદિન નિર્મળ અને પવિત્ર બનતા જઈશું.

## ૧ સંયુક્ત પ્રાન્તમાં મુસાફરી

સંયુક્ત પ્રાન્તમાં તો ગાંડાની માફક મુસારી કરી છે, એમ નીચેની રાજનિશી જવાથી જણાયો :

રાહતકમાં  
ગાંધીજી

૮મી રાહતક	૧૩મી હાથરસ, એટા, કાસગંજ
૯-૧૦-૧૧મી મુરાદાબાદ	૧૪મી કાનપુર
૧૧મી રાત્રે ચંદોસી	૧૫મી લખનૌ
૧૨મી અલીગઢ	૧૬મી શાહજહાનપુર; ૧૭મી બરેલી

આમાંથી મુરાદાબાદના અમારા ત્રણ દિવસનું વર્ણન તો હું આપી ચુક્યો છું. બીજી જગ્યાઓએ ને ને બન્યું તે હું કંઈમાં જણાવીશ.

રાહતકમાં મોલવી લાકાહદી અને મુફ્તી ઈફબાલને રાજકોટી લાપણો કરવા માટે પકડવામાં આવ્યા હતા. એમાંના પહેલા લાકાને કલકત્તામાં ગાંધીજી મળ્યા હતા. તેમની સાથે

વાતો કરતાં ગાંધીજીએ મનકમાં કહેલું કે ‘તમે કંઈ કામ કરી બતાવો’ તો હું રોહતક આવું.’ તેમણે કહેલું કે ‘હું જેલમાં ભડે તો આવો કે નહિ ?’ અને ગાંધીજીએ વચન આપેલું કે ‘તો હું જરૂર આવીશ.’ મોલવી લાકાજીએ તો વચન પાળ્યું. એટલે ગાંધીજીને પણ વચનપાળવાની ફરજ પડી. રોહતક દિલ્હીથી ૪૫ માઇલ ઉપર નાનકડો કસ્બો છે, અને ઝાઝી વસ્તી ભટ લોકોની છે. લોકો બહુ સાદા, ભોળા દિલ્લના અને સાચાબોલા છે. મોલવી લાકાજીના ઉપરનું તહોમતપત્ર ગાંધીજીને રોહતકમાં સુભાગ્યે મળી ગયું. તહોમત એ હતું કે મોલવી સાહેબે એક બાથલુમાં અંગ્રેજોને ‘હરામનદા’, ‘બેઇમાન’ અને ‘ધોક્ષાખોર’ કહ્યા. મોલવી સાહેબે મક્કામદીના ઉપર ગોળી ચલાવવામાં આવી છે એમ કહ્યું હતું, અને સસ્તનત મિટ્ટીમાં મળનારી છે એમ કહ્યું હતું. ગાંધીજીએ બાથલુમાં સ્પષ્ટ જણાવ્યું કે ‘હરામનદા’ એ ગાળ છે, એ ગાળ પોતાના મોંમાંથી કદી ન નીકળે, પણ જરૂર તેઓ સરકારને ‘બેઇમાન’ અને ‘ધોક્ષાખોર’ એટલે દુગાખોર કહે, અને તે કહેવા માટે સરકાર પકડતી હોય તો તેમને જરૂર પડે. મક્કામદીના ઉપર ગોળી ચાલી હતી એમ કહેવામાં મોલવી સાહેબનું અજ્ઞાન હતું એમ ગાંધીજીએ કહ્યું, પણ સાથે સાથે જણાવ્યું કે “જે સસ્તનતે બેઇમાની કરી છે, જે સસ્તનત ૩૦ કરોડ પ્રભ તરફ ભલીમ બની છે, જે સસ્તનત ૩૦ કરોડ પ્રભને ઠગી રહી છે તે સસ્તનત; આ દુનિયામાં કોઈ ખુદા હોય તો જરૂર માટીમાં મળવી જ નેહયે.” મહમદઅલીએ મક્કામદીના વિષેના મોલવી સાહેબનાં વચન માટે કહ્યું કે ખુદ એક અંગ્રેજ પ્રોફેસરે ઓક્સફર્ડમાં ભહેર કર્યું હતું કે મક્કામદીના ઉપર હવાઇ જહાજો ઉડયાં હતાં, એટલે મોલવી લાકાજીનાં વચનમાં કાંઈક વિગતની જ ખામી હોઈ શકે. આ બંને મોલવીઓએ વકીલો મારફત કાંઈ બચાવ રજૂ કર્યો નથી.

રોહતક છોડીને બીજે દિવસે મુરાદાબાદ ગયા. મુરાદાબાદની પરિષદને છેલ્લે દિવસે અલીગઢ નીકળવાનું હતું. અલીગઢને રસ્તે જ ચંદોસી આવે છે. ચંદોસી સુધી મોટરમાં બેઠા ગાંધીજી, સ્વામીશ્રી શ્રદ્ધાનંદજી અને સ્વામી સત્યદેવજી દુકાં દુકાં બાથલો આપ્યાં હતાં.

અલીગઢના  
વિદ્યાર્થીઓ  
આગળ

અલીગઢ તો ખાસ મૌલાના શૌકતઅલીના આગ્રહથી જ ગાંધીજી ગયેલા. “પ્રથમ અલીગઢ કૉલેજ ખાલી કરીશું તો હિન્દુસ્તાનની ઉપર ભારે અસર પણ થશે અને તો જ ગુજરાતે જે કામ કરેલું છે તેવું કામ મુસલમાનો બતાવી શકશે” એમ શૌકતઅલી જ્યાં ત્યાં કહેતા હતા. બપોરે અલીગઢના વિદ્યાર્થીઓને કૉલેજના ક્ષેત્રમાં જ આવેલા તેમના ‘યુનિયન’ના મકાનમાં ગાંધીજી, મૌલાના શૌકતઅલી અને મહમદઅલી મળ્યા. શરૂઆતમાં ગાંધીજીએ અસહકારનો સિદ્ધાન્ત વિદ્યાર્થીઓને સમજાવ્યો. પોતાની અનેક વર્ષની સસ્તનતની સેવા—નિઃસ્વાર્થ સેવા—સસ્તનતની સાથેનો અનેક વર્ષો સુધીનો સહકાર—બોચર અને બુદ્ધ લડાઈ, તથા ગદ્ય લડાઈ વખતે પોતે કરેલો સરકારનો સહકાર, અને ગયા છ મહિનામાં રાજ્ય પરનો હડી ગયેલો પોતાનો ઈતખાર—એ સઘળું ખૂબ વિગતથી તેમણે કહી સંભળાવ્યું, અને ખૂબ અદબથી ટ્રસ્ટીઓને સરકારની મદદ છોડી દેવાની નોટીસ આપવાની, તથા તેમ ન થાય તો પોતાનાં માળાપોને કૉલેજ છોડી દેવાની પરવાનગી આપવાની માગણી કરવાની તેમણે



વિદ્યાર્થીઓની પાસે માગણી કરી. વિદ્યાર્થીઓમાં તો પણ દિવસથી ખળભળાટ પેદા થઈ રહેલો હતો. તેઓમાંથી પણાઓએ હઠીને સવાલો કર્યા. એક બેરિસ્ટર જેઓ અગાઉ અલીગઢના વિદ્યાર્થી હતા તેમણે ખૂબ ફલીલો કરી. “તમારું કામ (Destructive) ખંડનાત્મક છે, (Constructive) મંડનાત્મક નથી, જેટલો વખત સુધી નવી કૌલેજ નહિ બનાવી શકો ત્યાં સુધી વિદ્યાર્થીઓ શું કરશે, સરકારની પાસેથી જે ગ્રાંટ મળે છે તેટલી આપો, પછી કૌલેજ બંધ થઈ શકે તાલીમ બહુ ઉત્તમ નહિ મળતી હોય તોપણ ત્યાજ્ય તાલીમ તો નથી જ મળતી.” એવી એવી ફલીલો કરી. ગાંધીજીએ કબૂલ કર્યું, “આ કામ Destruction—ખંડનનું જરૂર છે, પણ હાલ જે ખરાબ ધાસ હોય નીકળ્યું છે તેને જડમૂળથી ઉખેડવાની જ જરૂર છે કે જેથી તેમાં સાફ અનાજ વાવી શકાય.” તાલીમના સારામાહાપણા વિષે ગાંધીજીએ એટલું જ જણાવ્યું કે “જ્યાં તમારે ધડીભર પણ યુનિયન જાેકના વાવડાને કબૂલ કરવો પડે છે, જ્યાં કોઈ પણ ગવર્નર અગર બીજો મોટો અમલદાર આવે તેને તમારે કહેવું પડે છે કે તમે વફાદાર છો, અને હકીકતમાં તમે વફાદાર નથી, ત્યાં ધડીભર પણ તમે કેમ રોકાઈ શકો?” પૈસા વિષેની ફલીલોની સામે ગાંધીજીએ જણાવ્યું કે “સ્વતંત્ર થયેલી કૌલેજને માટે તો નાણાં વધારે આવી પડશે, અને જ્યાં શૈક્ષિકાલી અને મહામહાલી જેવા બડ પડ્યા છે ત્યાં પૈસાનો શો મય હોય?” મી. શૈક્ષિકાલીએ પણ આ સવાલજવાબમાં બહુ આવેશપૂર્વક ભાગ લીધો હતો. તેમણે જણાવ્યું કે “ખિલાફતને માટે તમારી ખ્યારામાં ખ્યારી કૌલેજ છોડવાને તમે તૈયાર થાઓ છો એ જ કાંઈ નાનીસૂની તાલીમ નથી. ઈસ્લામના દુરમનોની સેવા કરે, મુશામત કરે, તે ટ્રસ્ટીઓની કૌલેજ મુસ્લીમ કહેવાય નહિ.” મી. મહામહાલીએ સવાલ કરનારા લાઇને પૂછ્યું, “તમે કૌલેજને વધારે ચાહો છો કે મુસલમાન ધર્મને વધારે ચાહો છો? તમારે અંગ્રેજોની સાથે દુરમનાઈ બહાર થઈ છે કે નહિ? જીરત-ઉત્ત-અરબમાં બેઠાનિયાનો કબૂલ છે કે નહિ? આ સવાલોના તમે ‘હા’માં જવાબ આપી શકો તો તમને અંગ્રેજ સરકાર પાસેથી મળતી મદદ હરામ છે. તમે કહો છો કે તમારે પૈસે કૌલેજ મની, મકાન તમારાં છે, બધું તમારું છે, તો હું તમને પૂછું છું કે તમે ‘સ્કૂલ હોલ’ શા માટે બનાવ્યો? ‘લિટન લાઇબ્રેરી’ શું કરવા બનાવી અને સ્કૂલ અને લિટનને અમર રાખ્યા? અલીગઢનો પાયો તો સર સૈયદ અહમદે ચાહુ કેળવણીની સામે બળવા ઉપર નાંખેલો હતો. એ પાયો ખરી ગયો છે. એ પાયોને તમે પાછો મજબૂત કરો.”

વિદ્યાર્થીઓ ઉપર ભારે અસર થયેલી જણાઈ આખી રાત તેઓ જાગ્યા. એકેસરોની સાથે મળ્યા, કેટલાક ટ્રસ્ટીઓને તેઓ મળ્યા. બીજા દિવસે કેટલાક ટ્રસ્ટીઓએ બીજા ટ્રસ્ટીઓને ગ્રાંટ છોડવાની નોટીસ આપી. તેની સાથે જ વિદ્યાર્થીઓએ ગ્રાંટ ન છોડાય તો કૌલેજ છોડવાની પંદર દિવસની નોટીસ આપી. તા. ૨૬મીએ આ નોટીસની મુદત પૂરી થઈ છે. આખી મુસલમાન આલમ ૨૬મીએ શું થાય છે તેની રાહ જોઈને બેઠી છે. વેર્થાઓ પૂરનેસમાં છે. ઘા પણા વિદ્યાર્થીઓએ ચોતાનાં ખર્ચ કરી ક્ષેત્રોનાં અને માંડના

અલીગઢના  
વિદ્યાર્થીઓ-  
ની નોટીસ

પૈસાને જેટ દરેક વિદ્યાર્થી દાઢ પ રૂપીયા ભરવાનાં પ્રત લીધાં છે. કોલેજમાં વિદ્યાર્થીઓ પચાસના વર્ગમાં બેસતા નથી. એક પ્રોફેસરે તો વર્ગમાં જણાવ્યું કે “જ્યાં ભારેમાં ભારે કરાવો થઈ રહ્યા છે ત્યાં હું તમને વનસ્પતિશાસ્ત્ર ઉપર ટાલફું શું સંભળાવું?” આપણે પણ રહમીએ શુભ થશે એવી આશા રાખીશું.

લોહીની  
બેલાઈ

૧૩મીની મુસાફરી તો ઉડતાં ઉડતાં કરી એમ કહેવાય. અહીંગઢથી ૨૦ માઈલ મોટરમાં હાથરસ ગયા. ત્યાંની સભા ઠીક થઈ કહેવાય. ત્યાંથી ૨૦ માઈલ મોટરમાં કાસગંજ ગયા, કારણ કાસગંજથી કાનપુર માટે ટ્રેન લેવાની હતી. કાસગંજની સભા ખડું વ્યવસ્થિત હતી, એટલે ગાંધીજીને કાંઈક કાસગંજથી શાન્તિ મળી; પણ એ જ શાન્તિનો રાત્રે ભંગ થવાનો હતો એ કોને ખબર? એ રાત્રિની દુઃખદાયક મુસાફરીનું બ્યાન ગાંધીજીએ ‘યંગ ઇન્ડિયા’માં આપ્યું છે. તેનું ભાષાન્તર ‘નવજીવન’માં આપ્યું છે એટલે હું નથી આપતો. લોકોએ સ્ટેશને સ્ટેશને ધમાલ કરી આખી રાત એક ધડીનો જંપ નથી આપ્યો. લોકોએ કદી ગાંધીજીનાં ફરિન ન કરેલાં એટલે થેલા હતા. એ થેલાઈની અમૃતસરના લોકોને ભારે કિંમત આપવી પડી કારણ એ થેલાઈની સરકારને કાંઈ કદર નથી. એ જ થેલાઈમાં આપણે કાયમ રહીયે તો સરકાર તેનો દુરુપયોગ બિવિધમાં પણ કરવા ન ચૂકે. એટલે આ અસહકારની લડતમાં પ્રજાએ એકબીજા વચ્ચે સહકાર અને આરંભમાં પોતાના નેતાઓની સાથે સહકાર કરીને એટલે તેઓ કહે તેમ કરીને જ લડતમાં જીત મેળવવી જોઈએ એમ ગાંધીજીએ ઉપદેશ આપ્યો છે. આ જ ઉપદેશ સવારના જે સ્ટેશનો અમારે રસ્તે આવ્યાં ત્યાંના લોકોને આપતા ગાંધીજી ૧૪મી તારીએ કાનપુર આવી પહોંચ્યા. પણ કાનપુર અને ખીજ જગ્યાઓની મુસાફરીનું વર્ણન તો આવતામાં.

મહારાજ હરિભાઈ દેસાઈ

તા. ૩૧-૧૦-૧૯૨૦

## દીવાળી કેમ ઉજવાય ?

દીવાળી ન  
ઉજવાય

આ કળિયુગમાં આપણને રંગરાગ કરી દીવાળી ઉજવવાનો હક જ નથી એમ કહેવું વધારે પડતું નહિ ગણાય. દીવાળી ઉજવવી એટલે રામરાજ અનુભવવું. આજ હિંદુસ્તાનમાં રામરાજ છે ?

જે રાજ પ્રજાનું સાંભળવા તૈયાર જ નથી, જે રાજની પ્રજાને પીવાને દૂધ નથી, ખાવાને ખોરાક નથી, પહેરવાને વસ્ત્ર નથી, જે રાજ વગરવાંકે પ્રજાની કતલ કરે છે, જે રાજ દારૂનો, અપ્રીયનો, ગાંજનો વેપાર કરે છે, જે રાજ સુવરનું માસ ખાઈ મુસલમાનોનાં અને ગાયનું માંસ ખાઈ હિંદુનાં મન દુખાવે છે, જે રાજ

ધરદામને જોખમમાં નાંખે છે, જે રાજ્ય ઘોડાઓની શરતોના જુગાર ખેલે છે, તે રાજ્યની પ્રજા દીવાળી કેમ ઉઠવે ?

આ વર્ણનમાં અતિશયોક્તિનો ભ્રમ કોઈએ રાખવાનો નથી; અથવા જોને એ ભ્રમ હોય તેને હું નમ્રતાપૂર્વક સમજાવવા આવું છું. જો હું અંગ્રેજોને જરાયે અન્યાય કરતો હોઉં તો મારી જૂલ સમજવા તૈયાર છું, ને સમજ્યે તેમની માફી માગવી મારો ધર્મ સમજાય.

અંગ્રેજ રાજ્ય  
રાખણ રાજ્ય  
કેમ ?

જે ધોરણે હું અંગ્રેજ રાજ્યને લાગુ પાડું છું તે જ ધોરણે હું હિન્દુસ્તાનના મને તે રાજ્યને લાગુ પાડવા ઇચ્છું છું. એટલું જ નહિ પણ હિન્દુસ્તાનના રાજ્યને હું વધારે કઠિન ધોરણે લાગુ પાડું છું. હજવામાં હજવું ધોરણે લાગુ પાડતાં અંગ્રેજ રાજ્યસત્તા અને અજબામણી લાગે છે. એ રાજ્યસત્તા પરનો મારો બધો મોહ નાશ પામ્યો છે.

અંગ્રેજ પ્રજાની બહાદુરીને સાર અને સંપૂર્ણ માન છે. તેમની સંઘચક્તિ—યોજનાશક્તિ સરસ છે. તેમના સાહિત્યનો કેટલોક ભાગ વખાણવાલાયક છે. તેમનું બાદબિલ વાંચીને હું આત્મતૃપ્તિ પામી શકું છું. પણ તેમની સ્વાર્થચક્તિ તેમના ગુણોને ઢાંકી દે છે. તેમની પ્રવૃત્તિથી હિન્દુસ્તાનને નુકસાન જ થયું છે. હિન્દુસ્તાન પાયમાલ ને નામદી બન્યું છે. જે નામદી હિન્દુસ્તાનમાં આજે વર્તે છે તેવી મુગલાઇને સમયે કે બીજે કોઈ પણ સમયે ન હતી એવી મારી દૃઢ માન્યતા છે. અને એ નામદી અનાયાસે નથી આવી પણ ઇરાદાપૂર્વક પેદા કરવામાં આવેલી છે, તેથી આ રાજ્યને હું રાવણરાજ્ય માનું છું. જે આપણને જોઈએ છે તેને હું રામરાજ્ય કહું છું. એવું રામરાજ્ય તે સ્વરાજ્ય જ હોઈ શકે.

એ રાજ્ય કેમ સ્થાપી શકાય ?

પૂર્વે જ્યારે પ્રજા પીડાતી ત્યારે તપશ્ચર્યા કરતી. પ્રજા માનતી કે પોતાના પાપે પોતાને પાપી રાજ્ય મળે છે; તેથી પોતે પવિત્ર થવા પ્રયત્ન કરતી. પહેલો પ્રયત્ન એ કે રાક્ષસને ઓળખી તેનાથી દૂર રહેવું, તેના અસહકાર કરવો. અસહકાર કરવાનીયે હિંમત જોઈએ. તે હિંમત મેળવવા અને સુખ ઉપભોગનો ત્યાગ કરવો જોઈએ. રાક્ષસરાજ્યને હાથે કેળવણી લેવી, તેને હાથે પહેરામણી લેવી, તેને હાથે પોતાના કજીઆનો ચુકાદો મેળવવો, તેને કાયદાઓ ધડવામાં મદદ કરવી, તેને સિપાહીઓ આપવા, તેનાં બનાવેલાં કપડાં પહેરવાં અને તેની સાથે

રામરાજ્ય  
કેમ સ્થાપાય

સાથે જ તે રાજ્યનો નાશ પણ ધ્વંષિવો એ તો જે ડાળ ઉપર ખેંઠા હોય છે, તેને જ કાપવા બરોબર થયું. તે તો પાપ જ ગણાય. અને એમ રાજ્યનો નાશ પણ ન થાય. ત્યારે આપણે કઈ રીતે દીવાળી ઉજવીએ ?

દીવાળી  
ઉજવવાની  
રીત

૧. આપણાં છોકરાં સરકારની નિશાળમાં ભણતાં હોય તો તેને ઉઠાડી લઇએ.

૨. તેને બદલે ખીજી નિશાળો સ્થાપીએ.

૩. આપણા કુળઆ આપણે ખાનગી પંચમેળે પતાવીએ.

૪. વકીલ હોય છે તો વકીલાત છોડીએ.

૫. મતદાર હોય છે તો કેઈ પણ ઉમેદવારને મત નહિ આપવાનો નિશ્ચય કરીએ તે ખીજીને તેમ કરવા વીનવીએ. આપણા જ લક્ષ્માં કોઈ ઉમેદવાર થયેલ હોય તો તેને ઉમેદવારી ખેંચી લેવાનો 'કાર્ડ' મોકલીએ.

૬. આપણે ઘરમાં પવિત્ર રેંટીયો દાખલ કરીએ.

૭. હાથે જ કાંતેલા સૂતરનું કાપડ વણાવીએ ને તેવું કાપડ પહેરી દેશને ખાતર વધારે ભાર ઉપાડીએ.

આ બધાં કામોને સારૂ પૈસાની તો જરૂર હોય જ. તેથી આપણે યથાશક્તિ દાન કરીએ; ખીજાઓની પાસે તે ઉઘરાવીએ. જે પ્રજા મારી સલાહ માને તો આ દીવાળીના દિવસોમાં પ્રજાની પાસેથી હું કેવળ સ્વરાજને સારૂ જ કામ કરાવું.

દીવાળીમાં આટલું તો ન જ કરીએ :

૧. એશઆરામ ન કરીએ.

૨. જુગાર ન ખેલીએ.

૩. અનેક જાતનાં પકવાનો ન કરીએ.

૪. ફટાકડા ન ફોડીએ. આ બધા ત્યાગથી બચતા પૈસા આપણે સ્વરાજને સારૂ આપીએ.

આ આપદ્ધર્મ છે. જ્યારે આપણે મનમાનવું રાજ્ય સ્થાપીએ ત્યારે જરૂર કેટલાક નિર્દોષ આનંદો લઇએ. પણ અત્યારે તો પ્રજા શોકમાં છે, પ્રજાને વૈધવ્ય છે. તે વેળા તો પ્રજાથી રંગરાગ ખેલાય જ નહિ.

## § હિન્દુમુસલમાનનું એકત્ર

અસહકારને વિનયી બનાવવાનો આધાર જેટલો અહિંસા પર છે તેટલો જ હિન્દુમુસલમાનની એકતા પર છે. અસહકારની લડત દરમિયાન આ બન્ને બાબતોને ખૂબ ઠટાકટીના પ્રસંગો આવશે, અને તેમ છતાં ન વૂટતાં જો એ અક્ષત રહેશે તો વિનય નક્કી છે.

એકતા પર  
ફટકાના  
પ્રસંગ

હિન્દુમુસલમાનની એકતા પર હમણાં જ આગ્રામાં જાન્યુઆરી ૧૯૨૦ પડવાનો પ્રસંગ આવ્યો હતો. અને એમ કહેવાય છે કે ન્યારે દરેક પક્ષ અધિકારીઓ પાસે મદદ માટે ગયો ત્યારે તેમને 'ગાંધી-શૌકતઅલી પાસે જાઓ' એવો જવાબ મળેલો. સહભાષ્યે અમારા કરતાં અનેક રીતે વધુ યોગ્ય ગૃહસ્થ ત્યાં હાજર હતા. હકીમ સાહેબ અજમલખાનજી બન્ને કોમનો વિશ્વાસ અને આદર ભોગવતા એક ચુસ્ત મુસલમાન છે. પોતાના માણસોની ટુકડી સાથે પોતે આગ્રે પધારી કજીઆનો નીવેડો આપ્યો અને બન્ને કોમ વચ્ચે પાછી મિત્રાચારી સાંધી દીધી. દિલ્હી નજીક પણ આવો જ એક પ્રસંગ બનેલો અને તેનો પણ જો આવો જ સુંદર રીતે નીવેડો લાવવામાં આવ્યો ન હતો તો કદાચ તેમાંથી એક જાન્યુઆરી ઘડકો થાત.

પરંતુ દરેક ઠેકાણે હકીમ સાહેબ અજમલખાનજી શાંતિના ફિરસ્તાની જેમ બરાબર અણીને વખતે પહોંચી જાય એમ કાંઈ હમેશાં જ ન બની શકે. તેમજ હું કે મૌલાના શૌકતઅલી પણ કાંઈ દરેક જગ્યાએ પહોંચીએ નહિ. અને છતાં બન્ને કોમો વચ્ચે અણબનાવ કરાવી એકબીજા જોડે લડાવી મારવાના પ્રયત્નની સામે એકત્રિત થઈ બન્ને કોમોમાં સંપૂર્ણ શાંતિ જળવાવી જોઈએ.

આગ્રાના અધિકારીઓને મદદ માટે અરજ પણ શા માટે કરવામાં આવી ? અસહકારના કાર્યક્રમને આપણે સરળ કરી બતાવવો હોય તો ન્યારે ન્યારે આપણે માંહોમાંહે કજીઆ થાય ત્યારે સરકારની મદદ વિના ચલાવી લેતાં આપણને આવડતું જોઈએ. ગુનહેબારોને સજા કરવા માટે અથવા માંહોમાંહેના ટંટા પતાવવા માટે અંગ્રેજો ઉપર જ આપણે છેવટનો આધાર રાખવો પડે તો આપણી અસહકારની આખી યોજના જ નિષ્ફળ સિદ્ધ થાય. દરેક ગામમાં જોખામાં જોખો એક હિન્દુ અને એક મુસલમાન એવા હોવા જ જોઈએ કે જેનું કર્તવ્ય બન્ને કોમ વચ્ચેના કજીઆનો નીવેડો આણવાનું જ હોય. કેટલીક વાર તો સગા ભાઈઓ પણ મારામારી પર આવી જાય છે. હું માની લઉં છું કે શરઆતમાં તો કાંઈ કાંઈ વાર આવાં હમકલાં થયાં

સરકારી  
મદદ ન  
લેવી

વગર રહેવાનાં નથી. કમનસીબે આપણે એટલે જાહેરમાં કામ કરનારાઓએ પ્રજાને અને ખાસ કરીને તેમાંના તોફાની વર્ગને સમજાવવાનો તથા સમજાવવાનો ધણો જ ઓછો પ્રયત્ન કર્યો છે. આમ પ્રજાના આદરને આપણે પાત્ર થયે અને તેનાં તોફાની તત્વો પર અંકુશ મેળવીયે તે દરમિયાન હોકા મીળજ ખોદ ખેસીને ક્યાંક ક્યાંક દગાફિસાદ કરી દેશે પણ ખરા, પણ એવે પ્રસંગે સરકારની મદદ માગ્યા વગર ચલાવી શકતાં આપણને આવડવું જોઈયે. હકીમ સાહેબ અજમલખાનજીએ આપણને એનો પાઠ શીખવ્યો છે.

ઐક્ય કેવું  
હોવું જોઈયે?

આપણે હિન્દુમુસલમાન વચ્ચે જે ઐક્ય ઇચ્છીયે છીયે તે કાંઈ ઉપરચોટીઈ કે થીંગડાં દીધેલું નથી; સાચી દિલસરાઈ ઉપર ખડું થયેલું પરસ્પર હૃદયનું ગંઠન છે. હિન્દુમુસલમાનની એકતા સિવાય હિન્દુસ્તાન માટે સ્વરાજ્યની આશા સ્વપ્નવત્ છે એ વાત જે દિવસે આપણા ખરા જીગરમાં વસી જશે તે દિવસે એ એકતા કાયમની સ્થપાશે. માત્ર કામચલાઉ સંધિ ન ચાલે. એકબીજાના બચ ઉપર નેનો આધાર ન હોઈ શકે. એ તો જેને એકબીજાના ધર્મને માટે માન છે એવા બરોબરીઆ વચ્ચેની ભાગીદારી જ હોઈ શકે. જે કુરાને શરીરમાં હિન્દુઓને પોતાના નૈસર્ગિક શત્રુઓ ગણવાની મુસલમાનો પર ફરજ નાંખવામાં આવી હોત, અગર તો હિન્દુ ધર્મમાં પણ બંને કોમો વચ્ચે દુરમનાવટ જ હોવી જોઈયે એવી કશી આશા કે આધાર હોત, તો બંને કોમ વચ્ચેનાં ઐક્ય વિષે હું નિરાશ થાત.

હુનિયાને વિષે  
આશાવાદ

બંને કોમો વચ્ચે ભૂતકાળમાં જે દ્વેષ હતો તેવો જ દંપ, જે અંગ્રેજો આજે આપણી વચ્ચે રહી બંને કોમને ન ઝાલી રાખે તો ચાલુ રહે એમ હજુ આપણે માન્યા કરીયે તો આપણે ઇતિહાસ બરાબર શીખ્યા ન કહેવાઈયે. પરંતુ મને પૂરેપૂરી ખાતરી છે કે હિન્દુ ધર્મ કે ઇસ્લામી ધર્મમાં આવી માન્યતા રાખવા કોઈ જાતનો આદેશ નથી. એ ખરું છે કે બંને ધર્મોના સ્વાર્થ અને ઝનુની ઉપાસકો બંને કોમોને એકબીજાની સામે ઉશ્કેરે છે. એ વાત પણ સિદ્ધ છે કે ખ્રિસ્તી રાજ્યકર્તાઓની મારફત મુસલમાન રાજ્યકર્તાઓએ પણ પોતાના ધર્મના પ્રચાર માટે તલવારનો ઉપયોગ કર્યો છે; પણ આજની દુનયા તેના અનેક આધુનિક દોષો છતાં, શુલામીની પ્રથાની પેઠે જ જાળવેલી થી બીજા ધર્મનો વટાળ પણ સાંખી શકે નહિ. ચાલુ યુગનો વૈજ્ઞાનિક જુસ્સો એ જ કદાચ આજના જમાનાનો એક કિંમતીમાં કિંમતી ફાળો છે. એ જુસ્સાએ ઇસ્લામી તેમજ ખ્રિસ્તી ધર્મને વિષેની કેટલીયે માન્યતાઓને પલટાવી નાંખી છે. ઇસ્લામી ધર્મ વિષે લખનારો એક પણ એવો માણસ આજે મારી જાયો

નથી જે ધર્મપ્રચારને ખાતર બળતો ઉપયોગ કરવાની હિમાયતનો બચાવ કરતો હોય. આપણા જમાનાની ઉપર અસર કરનારા ઘટનાપ્રવાહો તરવારની ધારના કરતાં પણ વધુ સૂક્ષ્મ છે.

મારી તો માન્યતા છે કે પશ્ચિમમાં મહાભારત પાયા પર ચાલી રહેલ યુનાન-મરઝી, કુટિલતા અને છેતરપીંડીની વચ્ચે પણ મનુષ્યજાતિ ચૂપકીથી અવશ્ય એક વધુ સારા યુગ તરફ પ્રયાણ કરી રહી છે. અને કાચમની હિન્દુમુસલમાન એકતા સ્થાપીને તથા અહિંસક સાધનો એટલે કે નિર્ભે આત્મયજ્ઞ દ્વારા પોતાનું સ્વાતંત્ર્ય અને આત્મપ્રકટન પ્રાપ્ત કરી લઇને આજના અધિકારમાંથી દુનિયાને મોક્ષનો માર્ગ દેખાડી શકે તેમ છે.

## રહાની દુકાનો

ગુજરાતમાં રહાની દુકાનો બધે થઈ છે એ ફેરફાર જોવો તેવો નથી. જોયું તે કાર્ય હાથમાં લીધું ને પાર ઉતાર્યું તેને હું ધન્યવાદ આપું છું. મારી ઉમેદ છે કે આ ત્યાગ ટકી રહેશે.

રહાના  
ત્યાગથી  
લાભ

એક જમાનો એવો હતો કે આપણે આપણું ખાવાપીવાનું ધરમાં કરી લેતા; પછી બહાર ખાવાપણું ન રહેતું. હવે તો બહાર જ ખાવાનું ધણું રાખીએ છીએ. તેથી ખોરાક સારો નથી મળતો; મોંઘો મળે છે. એ રીતે ગરીબોને સાર આપણે મોંઘવારી કરીએ છીએ.

રહામાં કંઈ ખાસ ગુણ મેં તો જાણ્યો નથી. વળી બજારમાં જાયેલી રહા ઉકાળેલી હોવાથી હાનિકારક હોય છે. પણ આ હીલચાલનું સારામાં સારું પરિણામ એ છે કે દૂધનો બચાવ થયો છે ને તેનો ભાવ ઘટ્યો છે. પ્રજા બરાબર ખાન રાખશે તો દૂધનો કાચુ મેળવી દૂધ, ધી વગેરે વસ્તુઓ જે ગરીબોને સ્વખવત થઈ પડી હતી તે હવે તેઓ લઈ શકે એવો સંભવ છે.

પણ રહાખાનાં પ્રજામતના બળથી બંધ કરવાં એ એક વાત અને પશુબળથી બંધ કરવાં એ જુદી જ વાત છે. મુંબઈમાં પશુબળથી રહાખાનાં બંધ કરવાનો પ્રયત્ન ચાલ્યો છે એ મને તો ભયંકર લાગ્યો છે. તે બાબત ત્યાંના પાપાવાળાને મેં કાચળ પણ લખ્યો છે. તે તરફ વાંચનારનું ધ્યાન ખેંચું છું. જોરાવરીથી રહાખાનાં

સુધારો અને  
બળાત્મક

અધે થાંય તેના કરતાં તે ખુલ્લાં રહે એ હું વધારે પસંદ કરું. ચ્હાખાનાં બધે કરાવવાનો રસ્તો ચ્હાવાળાઓની ઉપર જીલમ કરવો એ નથી, પણ ત્યાં જનારને સમજાવવા એ છે. વળી તેવી પ્રવૃત્તિમાં માઈ નામ વપરાયું જોઇ હું વધારે દુઃખી થયો છું. કોઈ પણ બળાત્કારમાં હું ન જ હોઉં. બળાત્કારને હું અધર્મ માનું છું. સારામાં સાઈ કાર્ય પણ હું બળાત્કારે કરાવવા નથી ઇચ્છતો. સ્વરાજ સુધાં હું બળાત્કારે લેવા નથી માગતો. ત્યારે ચ્હાખાનાં બળાત્કારે બધે કરવાં હું કેમ જ ઇચ્છું ?

મધપાન  
છોડાવો

પણ ઘણા મહત્ત્વનો ફેરફાર તો પ્રજા મધપાન મુકાવીને કરાવી શકે છે. જો પ્રજા આ કાર્ય પોતાના હાથમાં લે તો દારૂનાં પીઠાં બધે કરાવી શકે છે. પીઠાના માલીકને સમજાવીને નહિ. માલીકને સમજાવવા એ હું લગભગ અશક્ય માનું છું. પણ દારૂ પીનારને તેના દુર્ગુણો સમજાવી તેના મન ઉપર અસર પાડવી હું મુશ્કેલ ગણતો નથી. ચ્હાથી માણસની હોજરી બગડે છે, દારૂથી આત્માનો વિનાશ થાય છે. દારૂની પાછળ દિવાનાપણું, વ્યભિચાર, જીગર વગેરે આવે છે. દારૂથી મન મલિન થાય છે, હૃદય ધાતકી બને છે. મારી દૃઢ માન્યતા છે કે પશ્ચિમના લોકો દારૂના વ્યસનથી મલિનતાને પામ્યા છે. એ જ કારણથી તેઓ દુષ્ટત્વોથી ડરતા નથી ને પાપને પુણ્ય માને છે. તેથી જો આપણે ગુજરાતમાં દારૂ પીવાની બૂરી ટેવમાંથી પ્રજાને છોડવી શકાય તો તેને એક જલમાંથી છોડવ્યા સમાન છે. દારૂની માણસને જરાયે જરૂર નથી એ તો જગતપ્રસિદ્ધ વાત છે. દારૂડીઆથી સંયમ ન જ બળવી શકાય એ કોનાથી અનુભવ્યું છે ? એટલે મારી ઉમેદ છે કે વિવેકથી, પ્રજાબળ વામર્થ્ય વિના ને સમજણથી દારૂના વ્યસનમાંથી દારૂ પીનારને છોડાવવાનો પ્રયત્ન ચાલુ થશે.

તેમાં મુશ્કેલીઓ છે જ. ચ્હા પીનારને સમજાવવા એ સહેલું હતું. દારૂ પીનારને સમજાવવાનું કામ વધારે મુશ્કેલ છે. છતાં પ્રજામતની પાસે સહુ રંકે બની જાય છે. પ્રજામતથી લગ્નિજત થઈને પણ દારૂ પીનારા પોતાનું વ્યસન છોડી દેશે.



# નવજીવન પ્રકાશન મન્દિર

## અ મ દા વા દ

	મૂલ્ય	પોસ્ટેજ
હિન્દ સ્વરાજ (પ્રભાણુજીત આદ્યતિ; ખાદીનું પૂઠું)	૦-૬-૬	૦-૨-૦
આટલું તો જાણુજો-ભાગ ૧ (લે. શ્રી૦ નરહરિ પરીખ)	૦-૬-૦	૦-૧-૬
હિન્દ કેમ પાયમાલ થયું? ('આટલું તો જાણુજો'ના જીજ્ઞે ભાગ.)	૦-૮-૦	૦-૨-૦
પ્રાણુપ્રતિષ્ઠા (અસહકાર વિષે ગાંધીજીનાં વ્યાખ્યાનો)	૦-૬-૦	૦-૧-૬
એક ધર્મયુદ્ધ (અમદાવાદના મીલમજુરોની લડતનો ઇતિહાસ)	૦-૮-૦	૦-૧-૬
આશ્રમમજનાત્રલિ (સત્યાગ્રહાશ્રમમાં સવારસાંજની પ્રાર્થના વખતે ગવાતાં ગુજરાતી, હિન્દી, મરાઠી અને અંગ્રેજી ભજનોનો સંગ્રહ; દેવનાગરી લિપિ, અને ખાદીનું પૂઠું.)	૦-૧૨-૦	૦-૨-૦
અરજીનવાણી (અરજીન ભગતનાં ભજનોનો સંગ્રહ)	૦-૧૨-૦	૦-૨-૦
શ્રીમદ્ ભગવદ્ગીતા-મૂલ (સુંદર સુધડ ગુટકો)	૦-૮-૦	૦-૧-૦
વજ્રાટશાસ્ત્ર (લેખક: શ્રી૦ મગનલાલ ગાંધી; ખાદીનું પૂઠું.)	૦-૧૦-૦	૦-૨-૦
ગાંધીજીની જીવ્યાની	૦-૬-૦	૦-૧-૦
ખેડાની લડત (લેખક: શ્રી૦ ચંકરલાલ દા. પરીખ)	૧-૮-૦	૦-૫-૦
અસહકાર ('યુગધર્મ' કાર્યાલયનો સંગ્રહ)	૨-૮-૦	૦-૮-૦
સાહજીત	૦-૧૦-૦	૦-૨-૦
Young India (યં. ઈ. ના ગાંધીજીના લેખો)	૪-૦-૦	૦-૧૦-૦

## આલસાહિત્ય

ચણીબોર (ખાજકવિતાઓનો સંગ્રહ—ખીજ આદ્યતિ)	૦-૫-૦	૦-૧-૦
રાયજી (ચણીબોરથી આગળનો કવિતાસંગ્રહ)	૦-૮-૦	૦-૨-૦
ચાલણુગાડી—નાની (ખાજપોતી)	૦-૧-૩	૦-૦-૬
ચાલણુગાડી—મોટી	૦-૩-૦	૦-૦-૬

મુદ્રક અને પ્રકાશક: રામદાસ મોડનદાસ ગાંધી, નવજીવન પ્રકાશન, અમદાવાદ.

## સ્વદેશીનો ઘેરો

વિદેશી કાપડ સામેની

ચોક્કીતું સ્વરૂપ

[૦-૪-૬] અખ્યાસ સાહેબની  
પ્રસ્તાવના સાથે

---

## હિન્દ સ્વરાજ

---

“જ્યારે મારાથી નથી  
રહેવાયું ત્યારે જ મેં  
આ લખ્યું છે.”

—મોંટીજી

સ્વદેશી કાબજી-ખાદીનું પૂંકું  
મહાત્માજીએ દક્ષિણ આફ્રિકામાં  
‘ઇન્ડીયન એપીનીયન’ પત્રમાં  
લખેલાં મૂળ લખાણ સાથે મેળવેલી  
પ્રમાણભૂત આદૃતિ

---

નવજીવન પ્રકાશન મંદિર-અમદાવાદ

---

## એક ધર્મ યુદ્ધ

અમદાવાદના ગીલમજુરોની  
લડતનો ઇતિહાસ

[૦-૮-૦]

લખનાર :

મંજીવંશી

